



รายงานการประเมินตนเอง
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดรังสิต

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดรังสิต ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวัดรังสิต ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

(นางเสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต
๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดรังสิต

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของโรงเรียนวัดรังสิต อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี แต่ก็ยังมีเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อยู่บ้าง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ค่อนข้างดี หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี บางครั้งยังขาดความมั่นใจกลัวพูด กล้าแสดงออกอยู่บ้าง ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจประจำวันได้ดี มีวินัยในตนเองดีพอสมควร รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔. เด็กสนใจใฝ่รู้ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ค่อนข้างดี ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย แต่ยังขาดความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและความสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ยังต้องมีการชี้แนะและแนะนำเพิ่มเติมอยู่บ้าง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ค่อนข้างดี

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๔. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ยังขาดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ การกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ยังขาดพื้นที่สำหรับทำมุมประสบการณ์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ค่อนข้างหลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลงบประมาณ

สภาพชุมชนโดยรวม

ฯลฯ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดรังสิต ที่อยู่ ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบล หลักหก อำเภอ เมืองปทุมธานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๖-๓๗๗๗ โทรสาร ๐๒-๕๓๖-๓๙๙๔
e-mail: watrangsit_school@hotmail.com website: <http://watrangsit.ac.th/> .
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ - ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓, ๔, ๕ และหมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดรังสิต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๔๗๐ ประเภทโรงเรียนประชาบาลที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น มีนักเรียนปีแรกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำขวัญของโรงเรียน	“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	“ ส้ม - น้ำเงิน ”
ปรัชญา	สุวิชาโน ภวโหติ “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	“ เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”
เอกลักษณ์โรงเรียน	“ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดรังสิตมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่วิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการจัดการอย่างเป็นระบบและยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สร้างอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความสามารถขั้นพื้นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนทุกคนมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเพียรพยายาม มีสัมมาคารวะ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๔. ผู้เรียนทุกคนรู้จักประหยัดอดออม
๕. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิสาที่ดี
๗. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในวิชาชีพ เพื่อใช้ประกอบอาชีพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษาปฐมวัย

“ หนูรักสิ่งแวดล้อม ”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดทิศทางการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕%
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕%
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕%

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๗

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและกระบวนการเรียนรู้

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑. กิจกรรม ส่งเสริมการ พัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาของ เด็ก	1 เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็กมีสุขภาพ กาย และมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย 2 เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็กมี สุขภาพจิต และมี สุนทรียภาพสมวัย 3 เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเด็กให้มีวินัย รู้รับผิดชอบ และสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย 4 เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็กมีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร และมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาการให้มีสุขภาพกาย และมีสุขนิสัยที่ดี สมวัย 2. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาการให้มีสุขภาพจิต และมีสุนทรียภาพ สมวัย 3. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาการให้มีวินัย รู้รับผิดชอบ และสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย 4. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาการให้มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สมวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และมีพัฒนาการตาม ช่วงวัย	มฐ. ๑ - ๔ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔, ๒.๑-๒.๔, ๓.๑-๓.๔และ ๔.๑-๔.๕

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๒. กิจกรรม ส่งเสริมการจัด การศึกษา ปฐมวัย	๑ เพื่อให้มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การ ปฏิบัติ ๒ เพื่อเสริมสร้างความ ตระหนัก รู้และเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดรังสิตทุกคน ๒. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยทุกคน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒.ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	มฐ ๑ - ๔ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔, ๒.๑-๒.๔, ๓.๑-๓.๔และ ๔.๑-๔.๕
๓. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ปฐมวัย 2.2 เพื่อพัฒนาความพร้อม ด้านสติปัญญาให้กับเด็ก ปฐมวัย	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน มีทักษะในการจัดการ และทำงานสำเร็จ 2. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน 3. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้าน การคิด และแก้ปัญหา 5. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยได้ฝึกทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัยและ ความต้องการ ๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กชั้นปฐมวัยบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	มฐ ๑ - ๔ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔, ๒.๑-๒.๔, ๓.๑-๓.๔และ ๔.๑-๔.๕

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๔. กิจกรรมหนูนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้เด็กได้รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มฐ ๑ - ๔ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔, ๒.๑-๒.๔, ๓.๑-๓.๔และ ๔.๑-๔.๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรมหนูนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้เด็กได้รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มฐ ๒,๓,๑๐,๑๑ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ๒.๔,๓.๑ ๓.๔,๑๐.๑ ๑๐.๒และ ๑๑.๑-๑๑.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและกระบวนการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรม หนูรัก สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้เด็กได้รับรู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน รู้คุณค่าและเข้าร่วม กิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มฐ. ๒,๓,๑๐,๑๑ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ๒.๔,๓.๑ ๓.๔,๑๐.๑ ๑๐.๒และ ๑๑.๑-๑๑.๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดรังสิต จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดง
ในตารางต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็ก และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก (รวม ๒๐๐ วัน แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน)	
การจัดการศึกษาปฐมวัย	แบ่งเป็น ๒ ระดับ - อนุบาล ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี) - อนุบาล ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)	

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๓๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ เน้นพัฒนาการ
ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แผนที่โรงเรียน



๑.๒.ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวนีย์ ดาบทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2562 จนถึง ปัจจุบัน

โทรศัพท์ 086-667-8446 email.....saowaneedabthong@gmail.com

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางวิดาวรรณ อีระภักทรานันท์	๕๙	๓๖ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศบ.	คหกรรมศาสตร์ วิชาการศึกษา ปฐมวัย	๑/๒๕
๒	นางสาวนฤมล คงวุ่น	๒๙	๒ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒/๔๕
๓	นางสาวรติกร คัมภีรานนท์	๓๘	๔ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑/๒๕
๔	นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	๓๖	๓ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒/๔๕

ครูพี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ	๒๕	๕ ปี	ม.๖	-	รายได้สถานศึกษา	๑/๒๕

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

๑.๓.ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๓ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

- เพศชาย จำนวน ๕๒ คน

- เพศหญิง จำนวน ๔๑ คน

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๑๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๕	๒๒	๔๗	
อ.๓	๒	๒๗	๑๙	๔๖	
รวม	๔	๕๒	๔๑	๙๓	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๙

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๖) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๗) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๘) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๓๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๔๗	๓๙	๘	๐.๐๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๗	๔๒	๕	๐.๐๐
๓.ด้านสังคม	๔๗	๓๘	๙	๐.๐๐
๔.ด้านสติปัญญา	๔๗	๓๖	๑๑	๐.๐๐

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๔๖	๔๑	๕	๐.๐๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๖	๔๔	๒	๐.๐๐
๓.ด้านสังคม	๔๖	๔๔	๒	๐.๐๐
๔.ด้านสติปัญญา	๔๖	๓๖	๑๐	๐.๐๐

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๑๔

๑.๕.สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๐๐๐ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเคลื่อนที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ย ๙๓ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน	๑	ห้อง

๑.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องสมุด	12 ครั้ง/ปี
๒.ห้องคอมพิวเตอร์	1 ครั้ง/ปี
๓.ห้องวิทยาศาสตร์	1 ครั้ง/ปี
๔.ห้องจริยศึกษา	1 ครั้ง/ปี
๕.ห้องดนตรี	1 ครั้ง/ปี

๑.๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	5 ครั้ง/ปี
๒. วัดรังสิต	5 ครั้ง/ปี
๓. โรงเรียนวัดนาง	1 ครั้ง/ปี
๔. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1 ครั้ง/ปี

๑.๕.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ชื่อ-สกุล นางสาวบุญรอด เอี่ยมสะอาด ให้ความรู้เรื่องการทำบัวลอยสามสี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑.๖.ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗๐,๖๒๕.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๗๐,๖๒๕.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๙๒๕,๒๘๐.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๘๑๔,๐๘๙.๘๗
งบอื่นๆ(ระบุ)	๒,๓๘๐,๐๐๐.๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๒,๒๓๒,๕๗๕.๐๐
-อาหารกลางวัน	๑,๘๔๐,๐๐๐.๐๐	- อาหารกลางวัน	๑,๗๐๗,๕๗๕.๐๐
-อุดหนุนเทศบาล	๕๔๐,๐๐๐.๐๐	- จ้างครูอัตราจ้างเทศบาล	๕๒๕,๐๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๕,๓๗๕,๙๐๕.๐๐	รวมรายจ่าย	๕,๑๑๗,๒๘๙.๘๗

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๙ ของรายรับ

เงินอื่นๆ ค่าจ้างครูอัตราจ้าง อาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑ ของรายรับ

๑.๗.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด อาศัยที่สาธารณะริมคลองแปมประชากร ริมคลองรังสิต ริมถนนเรียบทางรถไฟ และตรอกวัดรังสิต บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดรังสิต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหลักหก เทศบาลตำบลหลักหก อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด สภาพครอบครัวมีรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

๑.๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวนีย์ ดาบทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต	-	-
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวนฤมล คงวุ่น ๒. นางวิดาพรรณ อีระภัทรานันท์ ๓. นางสาวรติกร คัมภีรานนท์ ๔. นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	รับตราพระราชทาน”บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
นักเรียน ๑.เด็กหญิงนิศรา เหมือนเมือง ๒.เด็กหญิงอริศรา พรหมจันทร์ ๓.เด็กชายธนภัทร นาคใหญ่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการปะ ตัด ติด กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นักเรียน (ต่อ) ๑.เด็กชายอุกฤษฏ์ มูลามัญ ๒.เด็กหญิงรมิตา มะลิวัลย์ ๓.เด็กหญิงสุพิชชา สีสัน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๑๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ) ๑.เด็กหญิงรมิตา มะลิวัลย์ ๒.เด็กหญิงดารินทร์ อ่ำสี ๓.เด็กหญิงอริศรา พรหมจันทร์ ๔.เด็กหญิงสุพิชชา สีสัน ๕.เด็กชายณัฐวรรธ บุดดาวงศ์ ๖.เด็กชายปฏิพัทธ์ ผดุงกิจโกศล ๗.เด็กหญิงนฤมล นิยมวัน ๘.เด็กชายอนิวัตต์ วาสี ๙.เด็กชายณัฐดนัย คุ่มครอง ๑๐.เด็กหญิงศศิษา สำราญมาก	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ไม่เกิน ๑๐ คน ระดับ ปฐมวัย งานกีฬาต่อต้านยาเสพติด ตำบลหลักหก จังหวัดปทุมธานี	โรงเรียนวัดนาง ตำบลหลักหก จังหวัดปทุมธานี

๑.๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเลิศ

๑.๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑.๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					√
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					√
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					√
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					√
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					√
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ					√
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				√	
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					√
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๗๗ .

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

๑.๑๑. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ผู้เรียน มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน
รักการทำงาน

ครูมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และชุมชนมีส่วนร่วม มีหลักสูตรที่เหมาะสม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการประกัน
คุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ครูควรพัฒนาด้านทักษะการคิดโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กทำงานโดย
การปฏิบัติจริง และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

๑.๑๒. สรุปข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี แต่ก็
ยังมีเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อยู่บ้าง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้
มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง
เกี่ยวกับความปลอดภัยได้ค่อนข้างดี หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม
และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถ และ
ผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี บางครั้งยังขาดความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่บ้าง ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพ
สิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี
และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจประจำวันได้ดี มีวินัยในตนเองดีพอสมควร รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วน
ร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย
และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๒๑

๔. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ค่อนข้างดี ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย แต่ยังขาดความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและความสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ยังต้องมีการชี้แนะและแนะนำเพิ่มเติมอยู่บ้าง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็กที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ค่อนข้างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๔. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ยังขาดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ การกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ยังขาดพื้นที่สำหรับทำมุมประสบการณ์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ค่อนข้างหลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายนอก

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการรวบรวมข้อมูล ภาระที่รับผิดชอบให้ครบถ้วน และนำมาสังเคราะห์เป็นสารสนเทศ เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดด้อย เพื่อจะได้นำข้อมูลไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาดังตรงจุดมากขึ้น และควรจัดทำเป็นเอกสารข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันทุกปี

๒. ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และมอบหมายให้บุคลากรทุกคนรับผิดชอบในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการดำเนินการนำเสนอตามลำดับดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.กิจกรรมส่งเสริม การพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาของเด็ก	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีสุขภาพ และมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย ๒. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีสุขภาพจิต และสุนทรียภาพสมวัย ๓.เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีวินัย รู้รับผิดชอบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย ๔ เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๑.เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๕๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีสุขภาพ และมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย ๒. เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๕๒ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีสุขภาพจิต และสุนทรียภาพสมวัย ๓.เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๘๗ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีวินัย รู้รับผิดชอบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย ๔. เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๕๑ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	มฐ ๑-๔ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ – ๑.๔ ,๒.๑-๒.๔, ๓.๑-๓.๔, และ ๔.๑-๔.๕

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๒๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		เป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมี พัฒนาการตามช่วงวัย	
๒.กิจกรรมส่งเสริม การจัดการศึกษา ปฐมวัย	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๒.๑.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัด รังสิตทุกคน ๒.๑.๒ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพและมีความถูกต้อง ตามหลักการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ๒.ผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๑.โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๓.มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหลักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและ มีความถูกต้องตามหลักการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย ๒.ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัย	มฐ ๑-๔ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ – ๑.๔, ๒.๑-๒.๔, ๓.๑- ๓.๔, และ ๔.๑-๔.๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน มีทักษะในการจัดการและทำงานสำเร็จ ๒. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ๓. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการคิด และแก้ปัญหา ๕. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัยและความต้องการ ๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กชั้นปฐมวัยบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๑.. เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๒๒ มีทักษะในการจัดการและทำงานสำเร็จ ๒.. เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๗๙ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ๓. เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๔๘ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๓๖ มีความสามารถด้านการคิด และแก้ปัญหา ๕.เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๘๖ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัยและความต้องการ ๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กชั้นปฐมวัยบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	มฐ ๑-๔ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ – ๑.๔ ,๒.๑-๒.๔, ๓.๑-๓.๔, และ ๔.๑-๔.๕
๔.กิจกรรมหนูรัก สิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๘๗ รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มฐ ๒,๓ ,๑๐,๑๑ ตัวบ่งชี้ ๒.๑- ๒.๔,๓.๑- ๓.๔,๑๐.๑-๑๐.๒ และ๑๑.๑-๑๑.๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๘๗ รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มฐ. ๒,๓ ,๑๐,๑๑ ตัวบ่งชี้ ๒.๑- ๒.๔,๓.๑- ๓.๔,๑๐.๑-๑๐.๒ และ๑๑.๑-๑๑.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมและกระบวนการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคน รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๘๗ รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มฐ. ๓,๔และ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔ , ๔.๑-๔.๕ และ ๑๐.๑- ๑๐.๒

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๒๗

โรงเรียนวัดรังสิต ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการ ประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โดย กำหนดเกณฑ์การ พิจารณา เป็นร้อยละ และระดับคุณภาพดังนี้ ระดับคุณภาพและความหมาย ระดับ คุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ขึ้นไป)	(กรณี ค่าคะ100)	
5	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	75.00 – 79.99	ดี
2	50.00 – 74.99	ปานกลาง
1	0 – 49.99	กำลังพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	๑. หลักฐานการประเมิน พัฒนานักเรียน ๒. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ของเด็ก ๓. สมุดรายงานประจำ ตัวเด็ก
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๓	
เฉลี่ย	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเลิศ	

1. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผ้มเล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๒๙

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.05 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ได้แก่

1. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
2. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
3. แบบบันทึกพัฒนาการ
4. แบบบันทึกการดิ้นนม
5. แบบบันทึกการแปรงฟัน
6. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
7. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
8. โครงการอาหารกลางวัน
9. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
10. ภาพถ่ายกิจกรรม

4. จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

5. จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก
3. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๑. บันทึกพฤติกรรม ๒. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๓. แผนการจัด
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	๔. บันทึกหลังสอน ๕. ภาพถ่าย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	๖. บันทึกพัฒนาการเด็ก
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	
เฉลี่ย	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเลิศ	

1. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของครู

6. รายงานการอบรมของครู
7. บันทึกการประชุม
8. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
9. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
10. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
11. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

4. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

5. จุดควรพัฒนา

1. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
2. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๔	1. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๔	2. แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังสอน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	๔	3. แบบบันทึก/แบบ ประเมินพัฒนาการเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	4. รายงานการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 5. สมุดรายงานประจำตัว เด็ก 6. แบบบันทึกการนิเทศชั้น เรียนโดยผู้อำนวยการ โรงเรียน 7. ป้ายนิเทศให้ความรู้ 8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก 9. แฟ้มสะสมผลงาน
เฉลี่ย	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเลิศ	

1. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาตลอดจนรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกา

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๓๗

เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครุมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิต มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
7. ป้ายนิเทศให้ความรู้
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน

4. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
2. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
3. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนวัดรังสิต สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และไม่มีต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดรังสิต มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของ ผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่สมวัย ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการ

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๔๒

เรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของ โรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์/ให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.2 สนับสนุนการพัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

2.3 มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตลอดเวลา

2.4 มีระบบการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

2.5 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เด็กควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงาน บางส่วนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร ครูคอยกระตุ้นและสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับตัวเด็ก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในผลงานของตนเองเท่าที่ควร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้นโดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมระดับปฐมวัยที่หลากหลายมากขึ้นและต่อเนื่อง

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจากเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
8. พัฒนางานตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. ครูใช้วิธีการวัดประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน ในหลากหลายวิธี โดยนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นเพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ๔(๓) ได้กำหนด การ
จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมี
อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และ
มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า
การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนวัดรังสิต จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภิษฐา รัตนปริชาชัย	ศึกษานิเทศก์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๓. นางวิดาพรรณ อีระภัทรานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเจริญศรี สุพรรณสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจิตราอรีย์ มรกตศรีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เกิดผลดีกับราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ โรงเรียนวัดรังสิตจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางเสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางวิดาพรรณ อีระภัทรนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางเจริญศรี สุพรรณสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔	นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น เตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักพัฒนาความรู้และทักษะตลอดจนการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางสาวอำไพวรรณ บุญคง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวจิราภรณ์ ค่ายศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวสิทธการย์ เทียบศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวผาสุข ดาวมาศรีศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๒. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน
๓. กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่สนับสนุนงานวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและท้องถิ่น
๗. กำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๙. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ
๑๑. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายณัฐพล อำพันแสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวศิริกร คัมภีรานนท์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓ นายพงศกรณัฏฐ์ เชื้อโฮม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวณัฏฐ์กันย์ นวลสนอง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวอัจฉราภรณ์ ภิมาลย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นางวิดาพรรณ อีระภัทรานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นางสาวมนทกร ปิยะมัตย์	ครู	กรรมการ
๒.๖.๓ นางสาวอลิษา ไชยเชษฐ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวนฤมล คงวุ่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๖ องค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๖.๑ นางเจริญศรี สุพรรณสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นางสาววรรณวรางค์ เกตุจุนา	ครู	กรรมการ
๒.๖.๓ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศิริระ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๗ องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในประกอบด้วย

๒.๗.๑ นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๗.๓ นางสาวธิดาจารัตน์ สาสิราษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. นำเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๘ องค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

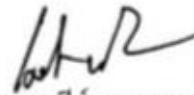
๒.๘.๑ นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ นางสาวจันจิรา เพ็งไธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘.๓ นางสุกฤดา เจริญชีพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ 127 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ตรวจสอบ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ โรงเรียนวัดรังสิตจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวนีย์ ดาบทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางวิดาวรรณ อีระภุชถานันท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางเจริญศรี สุพรรณสาร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาววิยะดา ใจอิมสิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหากที่เกิดขึ้น เตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักพัฒนาความรู้และทักษะตลอดจนการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|------------------|---------------------|
| 2.1.1.1 นางวิดาวรรณ อีระภุชถานันท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.1.1.2 นางสาวรติกร คัมภีรานันท์ | ครู | กรรมการ |
| 2.1.1.3 นางสาวนฤมล คงวุ่น | ครู | กรรมการ |
| 2.1.1.4 นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๕๑

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย

2.1.1.1 นางวิดาวรรณ อีระภีทรานันท์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

2.1.1.2 นางสาวศิริกร คัมภีรานนท์ ครู กรรมการ

2.1.1.3 นางสาวนฤมล คงวุ่น ครู กรรมการ

2.1.1.4 นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ ครู กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

2.1.1.1 นางวิดาวรรณ อีระภีทรานันท์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

2.1.1.2 นางสาวศิริกร คัมภีรานนท์ ครู กรรมการ

2.1.1.3 นางสาวนฤมล คงวุ่น ครู กรรมการ

2.1.1.4 นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ ครู กรรมการและเลขานุการ

ทุกมาตรฐานมีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดให้มีการพัฒนาเกิดผลตามมาตรฐานการศึกษาของตัวบ่งชี้ และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ
2. ศึกษากฎกระทรวงฯ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และเกณฑ์การให้คะแนนตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. วิเคราะห์ จัดหาวิธีการประเมิน สิ่งประเมิน ออกแบบเครื่องมือในการประเมิน เก็บข้อมูลรวบรวมชิ้นงาน ผลงานหลักฐาน มีการบันทึกในส่วนของงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ องค์กรความรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์กรต่อไป

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๕๒

5. ประสานงานดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษาระหว่างกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น
6. วางแผนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
7. เก็บรวบรวมข้อมูล ชี้แจงงาน ผลงาน เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน
8. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

3.1.1.1	นางวิดาพรรณ อีระภักทรานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.1.1.2	นางสาวรติกร คัมภีรานนท์	ครู	กรรมการ
3.1.1.3	นางสาวนฤมล คงวุ่น	ครู	กรรมการ
3.1.1.4	นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (sar) ประจำปีการศึกษา 2562

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต ได้รับการรายงานการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

(นายสมพงษ์ ศรีอนันต์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หน้า ๕๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง ระดับกำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี 5)	(กรณี 100)	
5	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	75.00 – 79.99	ดี
2	50.00 – 74.99	ปานกลาง
1	0 – 49.99	กำลังพัฒนา

กิจกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา



กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน



รายงานประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)

