



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดรังสิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

คำนำ

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นตาม
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบ
การประกันคุณภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่
สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่มี
หน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนวัดรังสิต ได้จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเอง
(Self Assessment : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อรายงานการดำเนินงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงขอขอบคุณ
ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต
๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

		หน้า
	บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
	ข้อมูลนักเรียน	๙
	ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
	ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
	สภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
	สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓
	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔
	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง	๒๖
	ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้	๒๗
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (O-NET)	๓๔
	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๓๕
	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๓๗
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๐
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
	การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๖๐
	งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประสบผลสำเร็จ	๗๓
ส่วนที่ ๓	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๑๐๒
ภาคผนวก		
	- ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	
	- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
	- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต ได้รับการรายงานการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

(นายสมพงษ์ ศรีอนันท์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดรังสิต

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของโรงเรียนวัดรังสิต อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมวัดและประเมินผลทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม คุรุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เน้นแนะและปัจฉิมนิเทศ ๒) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เข้าค่ายพุทธบุตร) กิจกรรมปลูกฝังความเป็นไทย พร้อมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ กิจกรรม English and Asean for Communication กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน (ดนตรีดุริยางค์ และดนตรีไทย) กิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ๔) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๕) โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗) โครงการโรงเรียนสีขาว ๘) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๙) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๑) โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิต ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดรังสิตมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

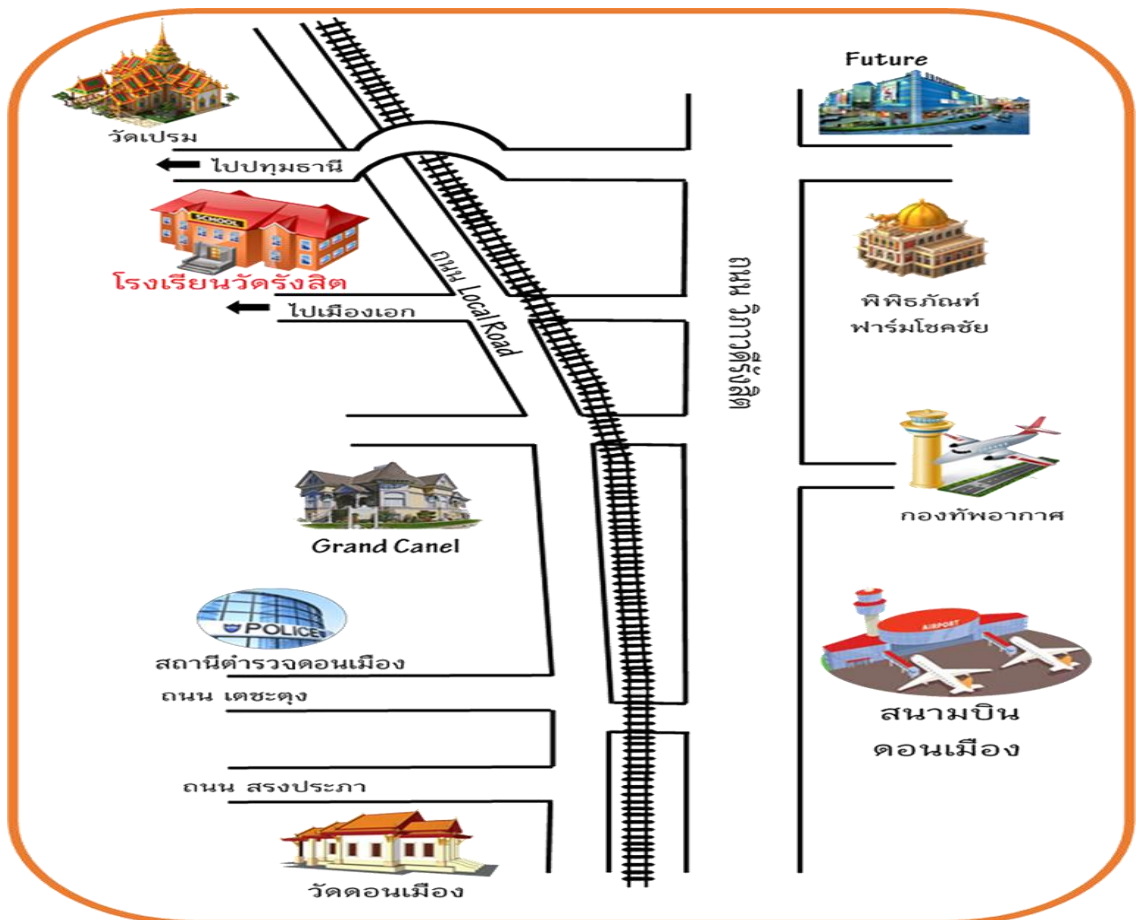
ชื่อโรงเรียนวัดรังสิต ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๖-๓๗๗๗ โทรสาร ๐๒-๕๓๖-๓๙๙๔ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ – ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓, ๔, ๕ และหมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

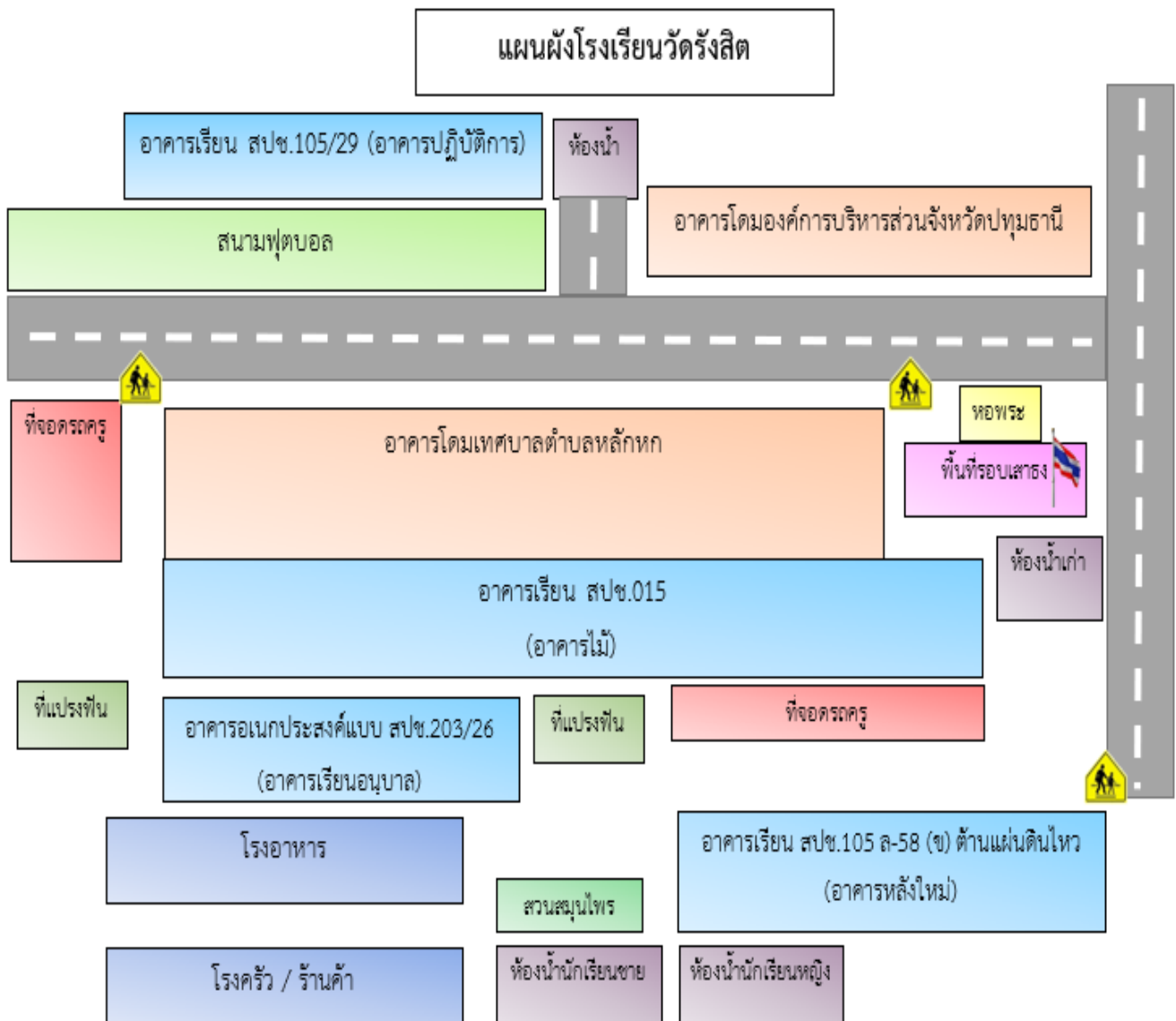
โรงเรียนวัดรังสิต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีเปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๔๗๐ ประเภทโรงเรียนประชาบาลที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น มีนักเรียนปีแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำขวัญของโรงเรียน	“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”
สีประจำโรงเรียน	“ส้ม - น้ำเงิน”
ปรัชญา	สุวิชา โน ภวโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	“เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”
เอกลักษณ์โรงเรียน	“โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดรังสิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่วิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Misson)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการจัดการอย่างเป็นระบบ และยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สร้างอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาทั่วถึงและเสมอภาคทุกคน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและเรียนรู้อย่างเป็นสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนว วิถีพุทธเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพและรักการออกกำลังกาย
๘. ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความชำนาญ ความสามารถ มีคุณธรรมในการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพ

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดรังสิต แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตาม กระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดรังสิต

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมใหม่แหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

กลุ่มงานบริหารบุคคล

1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งที่สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไวก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้นตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ และ ป.๖ ให้สูงขึ้น ๓%

๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข

๕. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการที่หลากหลายตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๓. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. สร้างภูมิทัศน์ทาสและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ดูแลซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี
๕. ทุกชั้นมีวิจััยในชั้นเรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองศิษย์เก่าครูองค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่องค์กรนักเรียน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑ ชื่อ-สกุล นางเสาวนีย์ ดาบทอง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

โทรศัพท์: ๐๒ – ๕๓๖ – ๓๙๙๔ e-mail : -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

๒.๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต
ครูผู้สอน	๑๖	
ครูอัตราจ้าง	๔	

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวเนียรย์ ดาบทอง	๔๕	๒๔	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๕/๓๖
๒	นางจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ	๕๕	๓๑	ครูคศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	๘/๙๐
๓	นางเจริญศรี สุพรรณสาร	๕๗	๓๐	ครูคศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	๔/๓๐
๔	นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ	๕๘	๓๑	ครูคศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	๓/๒๔
๕	นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	๕๒	๒๑	ครูคศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	๔/๓๐
๖	นางสาวพรพิมล ฝั่งกัน	๓๙	๑๕	ครูคศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	๘ / ๙๖
๗	นางสาววิยะดา ใจอิมสิน	๔๒	๑๐	ครูคศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๓/๒๔
๘	นางสาวมนทกร ปิยะมาตย์	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๕/๓๐
๙	นางสาวณัฏฐ์กันย์ นวลสนอง	๓๔	๔	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๐/๗๘
๑๐	นายณัฐพล อำพันแสง	๓๕	๓	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการ ระบบสารสนเทศ	๖/๕๔
๑๑	นางสาวอำไพวรรณ บุญคง	๓๖	๓	ครู	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	๓/๒๔
๑๒	นางสาววรรณวรางค์ เกตุจุนา	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๒/๑๘
๑๓	นายพงศกรณัฏ์ เชื้อโฮม	๒๖	๒	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๖/๕๔
๑๔	นางสาวสิทธิการย์ เทียบศรี	๓๖	๒	ครู	วท.บ.	สถิติ	๕/๓๘
๑๕	นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘/๕๔
๑๖	นางสาวจันจิรา เพ็งไ้	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๔/๓๐
๑๗	นางสาวจิราภรณ์ ค่ายศ	๒๖	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	-

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วย เงิน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสุกฤตา เจริญชีพ	๕๐	๑๔	บธ.บ	บริหารการเงิน	อบจ.	๖/๖๖
๒	นางสาวธิดารัตน์ สาลีราช	๒๘	๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เทศบาล	๗/๘๐
๓	นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย	๒๕	๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๖/๔๙
๔	นายศุภฤกษ์ สุรังสิมันต์กุล	๓๘	๑ เดือน	วศ.บ.	สิ่งแวดล้อม	สพฐ.	-

๒.๔ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประเภท			จำนวน (คน)	หมายเหตุ
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน			
		ข้าราชการ	อัตราจ้าง		
ปริญญาโท	๑	๔	-	๕	
ปริญญาตรี	-	๑๒	๔	๑๖	

ร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนวัดรังสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒.๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	สอนตรงสาขาวิชา		หมายเหตุ
			ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา	
๑. ภาษาไทย	๓	๒๐	✓		
๒. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐	✓		
๓. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐	✓		
๔. ประถมศึกษา	๒	๒๐	✓		
๕. คณิตศาสตร์	๒	๒๐	✓		
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐	✓		
๗. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑	๒๐	✓		
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐	✓		
๙. บริหารการศึกษา	๑	๒๐		✓	
๑๐. บรรณารักษศาสตร์	๑	๒๐		✓	
๑๑. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐		✓	
๑๒. บริหารการเงิน	๑	๒๐		✓	
๑๓. สิ่งแวดล้อม	๑	๑๕		✓	

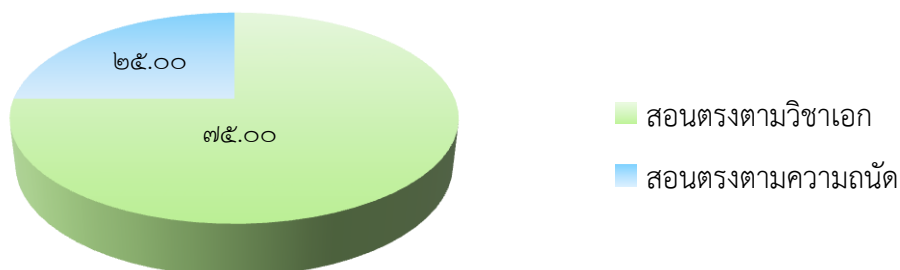
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

ร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนวัดรังสิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

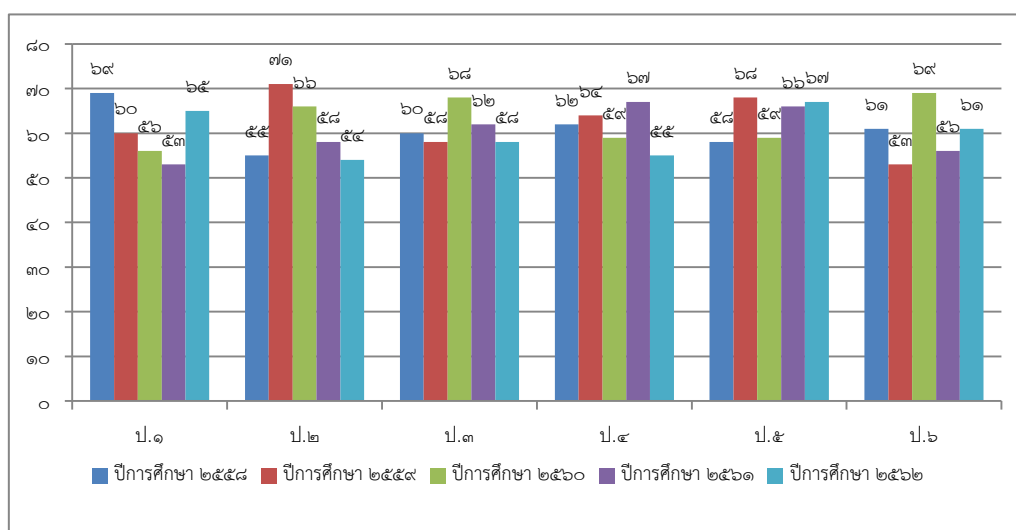


๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๗๗ คน (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๒	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๒๐	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๘	๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๖	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๓๖	๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๒๖	๖๑
รวมประถมศึกษา	๑๙๒	๑๖๘	๓๖๐

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒



อัตราครู : นักเรียนคือ ๑ : ๑๘

- ๑) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๔
- ๒) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๒
- ๓) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒๒
- ๔) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๕) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๖
- ๖) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง จำนวน ๑๖ ห้องเรียน

อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๓/๒๖

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๗๐,๖๒๕.๐๐	งบดำเนินงาน	๗๐,๖๒๕.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๙๒๕,๒๘๐.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๘๑๔,๐๘๙.๘๗
งบอื่น ๆ (ระบุ)	๒,๓๘๐,๐๐๐.๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๒,๒๓๒,๕๗๕.๐๐
- อาหารกลางวัน	๑,๘๔๐,๐๐๐.๐๐	- อาหารกลางวัน	๑,๗๐๗,๕๗๕.๐๐
- อุดหนุนเทศบาล	๕๔๐,๐๐๐.๐๐	- จ้างครูอัตราจ้างเทศบาล	๕๒๕,๐๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๕,๓๗๕,๙๐๕.๐๐	รวมรายจ่าย	๕,๑๑๗,๒๘๙.๘๗

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๙ ของรายรับ

เงินอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑ ของรายรับ

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแออัด อาศัยที่สาธารณะริมคลอง เปรมประชากร ริมคลองรังสิต ริมถนนเลียบทางรถไฟ และตรอกวัดรังสิต บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดรังสิต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหลักหก เทศบาลตำบลหลักหก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ได้แก่ วัดรังสิต มหาวิทยาลัยรังสิต เทศบาลตำบลหลักหก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท

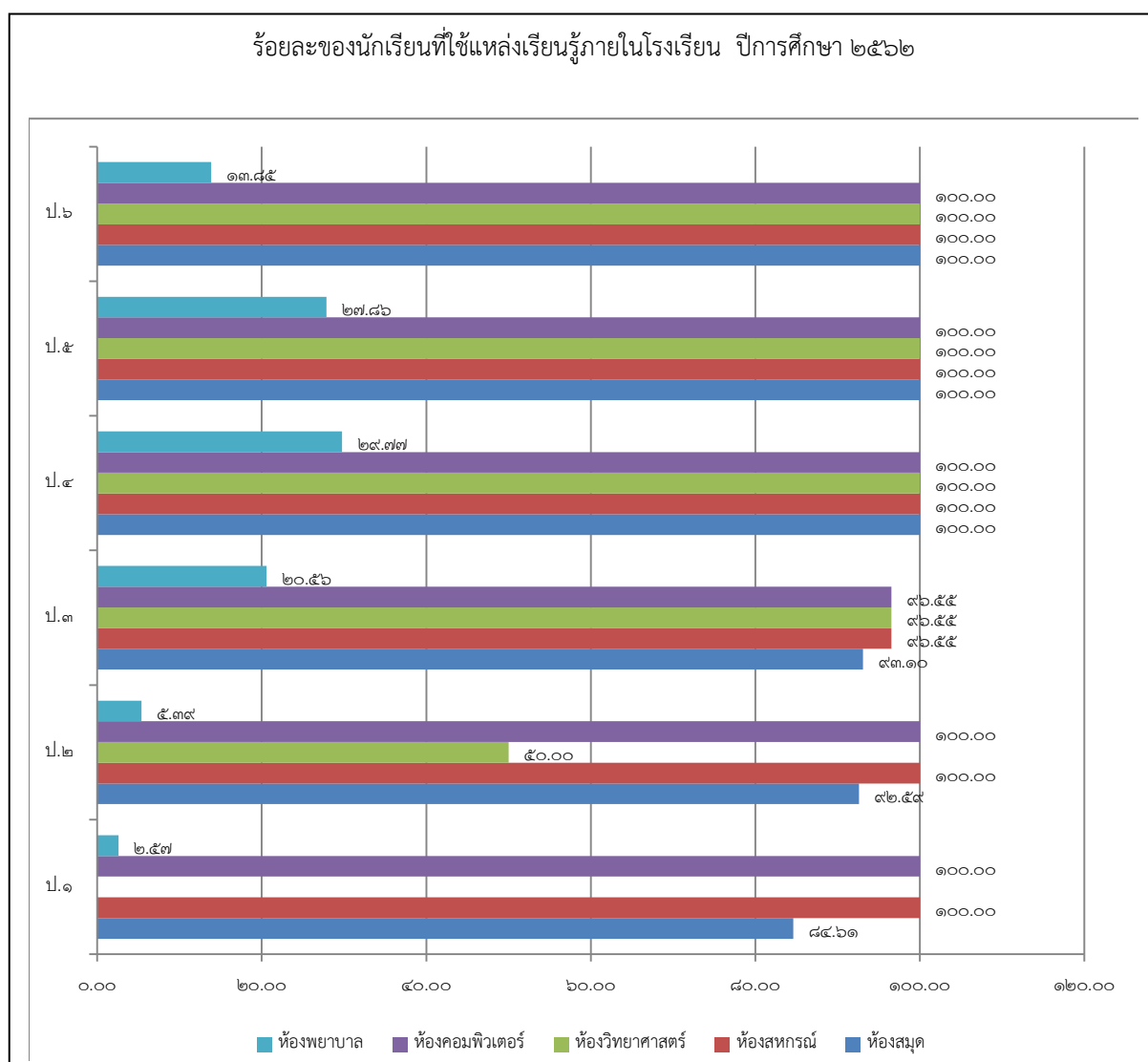
๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๖.๓.๑ โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

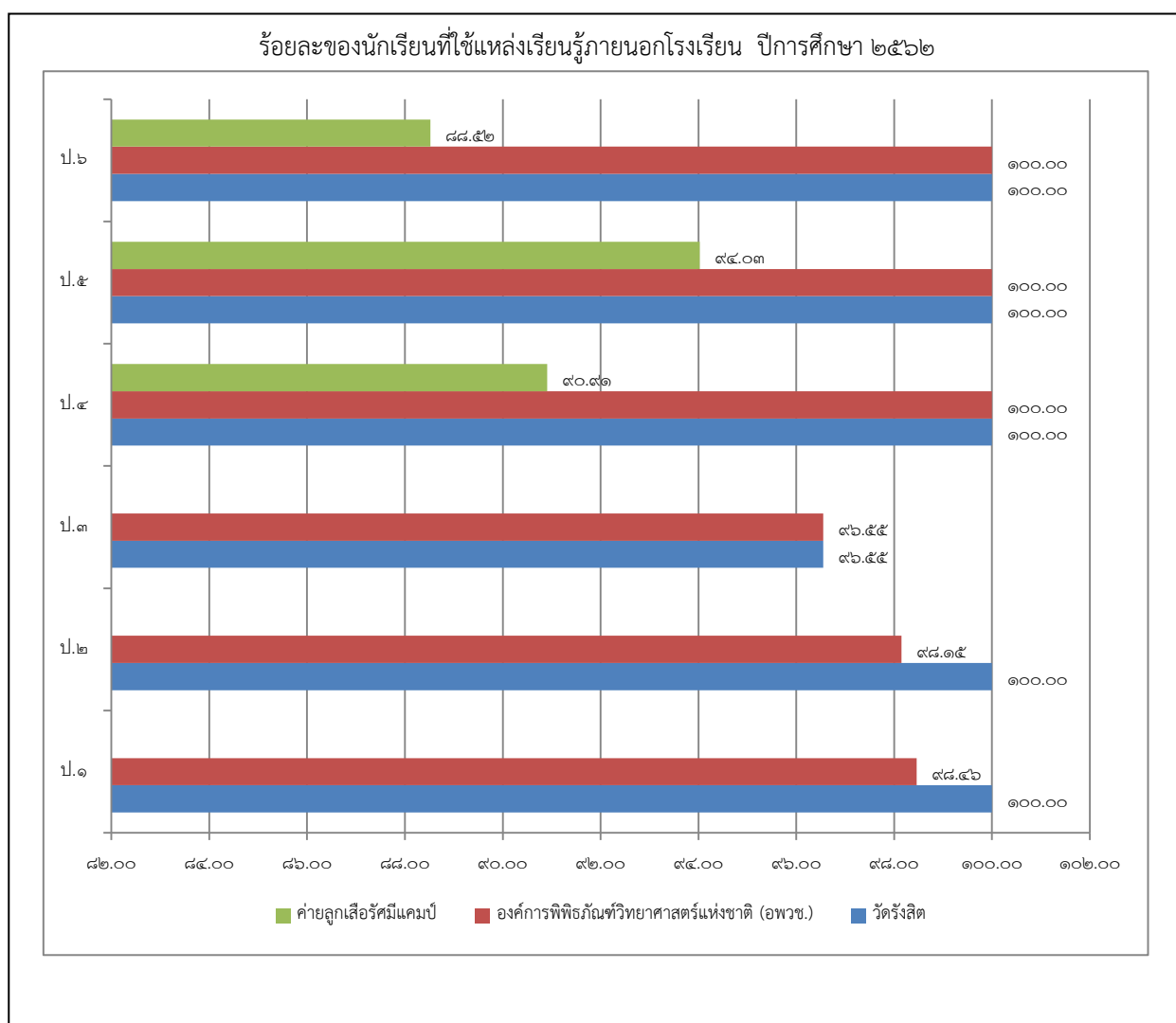
๖.๓.๒ ข้อจำกัด สภาพครอบครัวมีรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อยกว่าปริญญาตรี

๗. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา (ข้อมูลนักเรียนสิ้นปีการศึกษา)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา									
		ห้องสมุด		ห้องสหกรณ์		ห้องวิทยาศาสตร์		ห้องคอมพิวเตอร์		ห้องพยาบาล	
		คน/ครั้ง	ร้อยละ	คน/ครั้ง	ร้อยละ	คน/ครั้ง	ร้อยละ	คน/ครั้ง	ร้อยละ	คน/ครั้ง	ร้อยละ
ป.๑	๖๕	๕๕	๘๔.๖๑	๖๕	๑๐๐	-	-	๖๕	๑๐๐	๒	๒.๕๗
ป.๒	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙	๕๔	๑๐๐	๒๗	๕๐.๐๐	๕๔	๑๐๐	๓	๕.๕๖
ป.๓	๕๘	๕๔	๙๓.๑๐	๕๖	๙๖.๕๕	๕๖	๙๖.๕๕	๕๖	๙๖.๕๕	๑๒	๒๐.๕๑
ป.๔	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕๕	๑๐๐	๕๕	๑๐๐	๕๕	๑๐๐	๑๖	๒๙.๐๙
ป.๕	๖๗	๖๗	๑๐๐	๖๗	๑๐๐	๖๗	๑๐๐	๖๗	๑๐๐	๑๙	๒๘.๓๖
ป.๖	๖๑	๖๑	๑๐๐	๖๑	๑๐๐	๖๑	๑๐๐	๖๑	๑๐๐	๙	๑๔.๗๕
รวม	๓๖๐	๓๔๒	๙๕.๐๐	๓๕๘	๙๙.๔๔	๒๖๖	๗๓.๘๙	๓๕๘	๙๙.๔๔	๖๑	๑๖.๙๔



ชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา					
		วัดรังสิต		องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)		ค่ายลูกเสือรศมีแคมป์ อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๖๕	๖๕	๑๐๐	๖๔	๙๘.๔๖	-	-
ป.๒	๕๔	๕๔	๑๐๐	๕๓	๙๘.๑๕	-	-
ป.๓	๕๘	๕๖	๙๖.๕๕	๕๖	๙๖.๕๕	-	-
ป.๔	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕๕	๑๐๐	๕๐	๙๐.๙๑
ป.๕	๖๗	๖๗	๑๐๐	๖๗	๑๐๐	๖๓	๙๔.๐๓
ป.๖	๖๑	๖๑	๑๐๐	๖๑	๑๐๐	๕๔	๘๘.๕๒
รวม	๓๖๐	๓๕๘	๙๙.๔๔	๓๕๖	๙๘.๘๙	๑๖๗	๔๖.๓๙



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◦ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
◦ หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◦ เศรษฐศาสตร์						
◦ ภูมิศาสตร์						
◦ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐*	๒๐*	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐*	๒๐*	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◦ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◦ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◦ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◦ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
• รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
หน้าที่พลเมือง (บูรณาการ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

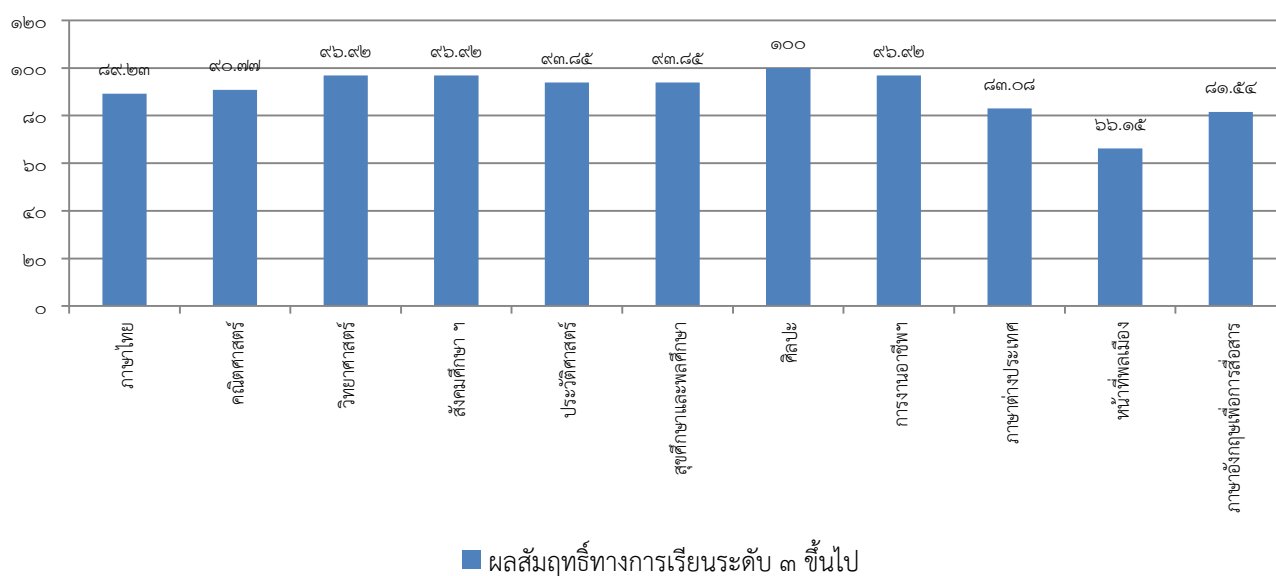
๙. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

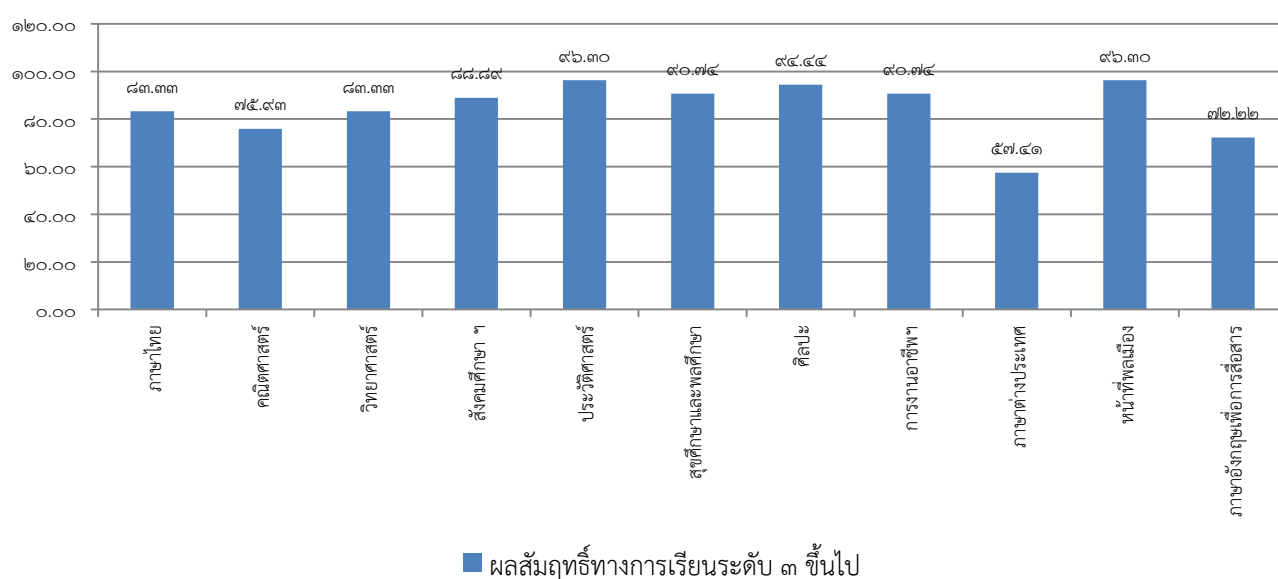
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๕	๐	๐	๑	๑	๕	๕	๒๐	๓๓	๕๘	๘๙.๒๓
คณิตศาสตร์	๖๕	๐	๑	๐	๓	๒	๒	๑๕	๔๒	๕๙	๙๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๖๕	๐	๑	๐	๑	๐	๘	๑๔	๔๑	๖๓	๙๖.๙๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๕	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๑๙	๓๙	๖๓	๙๖.๙๒
ประวัติศาสตร์	๖๕	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๑๖	๓๙	๖๑	๙๓.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๑๓	๔๔	๖๑	๙๓.๘๕
ศิลปะ	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๘	๔๑	๖๕	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๖๕	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๑๙	๔๒	๖๓	๙๖.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๐	๐	๓	๓	๕	๑๒	๑๖	๒๖	๕๔	๘๓.๐๘
รายวิชาเพิ่มเติม..... หน้าที่พลเมือง	๖๕	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๖	๕๔	๔๓	๖๖.๑๕
ภาษาอังกฤษฯ	๖๕	๐	๑	๓	๑	๗	๑๒	๑๔	๒๗	๕๓	๘๑.๕๔
รวม											๙๒.๘๗

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

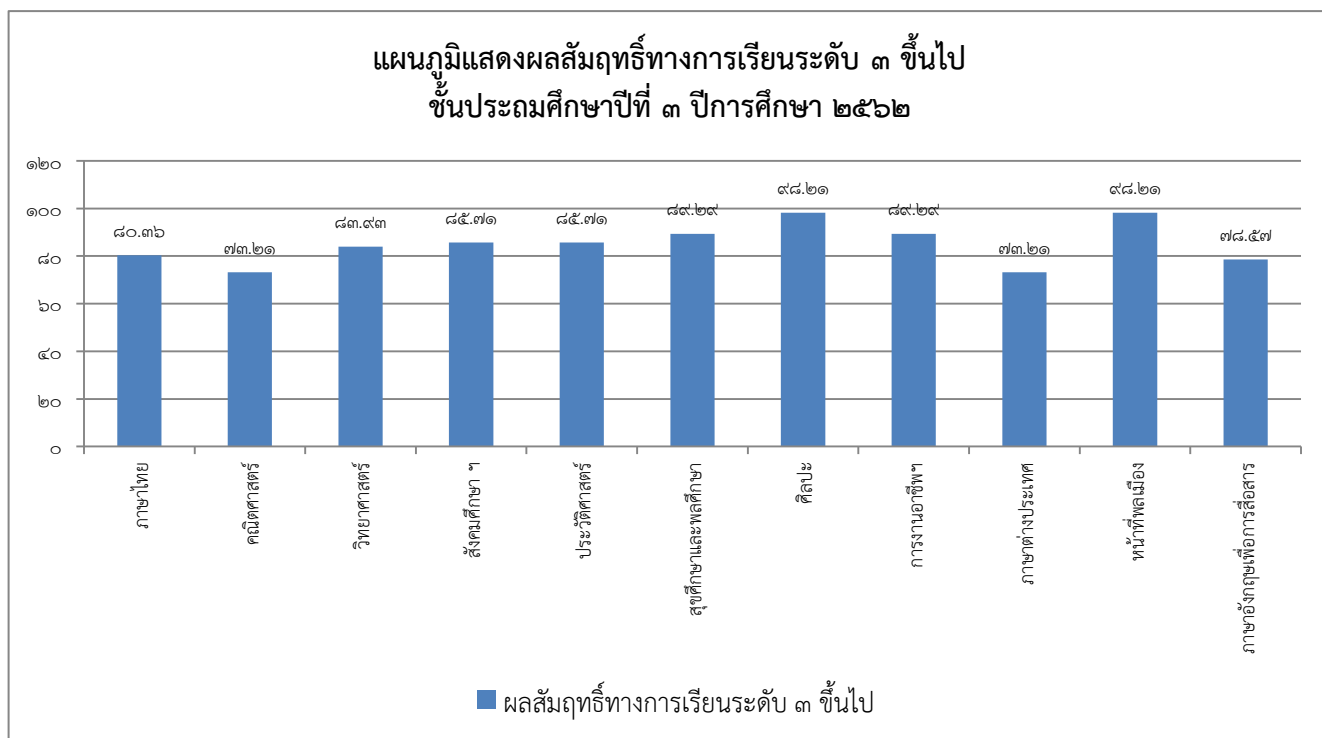


กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๔	๐	๑	๐	๕	๓	๕	๑๒	๒๘	๔๕	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๕๔	๐	๑	๑	๔	๗	๖	๑๐	๒๕	๔๑	๗๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๕๔	๐	๓	๒	๐	๔	๙	๑๕	๒๑	๔๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๔	๐	๐	๐	๔	๒	๐	๑๑	๓๗	๔๘	๘๘.๘๙
ประวัติศาสตร์	๕๔	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๑๓	๓๔	๕๒	๙๖.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔	๐	๐	๑	๐	๔	๓	๑๒	๓๔	๔๙	๙๐.๗๔
ศิลปะ	๕๔	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๕	๔๑	๕๑	๙๔.๔๔
การงานอาชีพฯ	๕๔	๐	๐	๒	๒	๑	๖	๑๑	๓๒	๔๙	๙๐.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๐	๔	๒	๕	๑๒	๑๒	๘	๑๑	๓๑	๕๗.๔๑
รายวิชาเพิ่มเติม..... หน้าที่พลเมือง	๕๔	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๗	๔๑	๕๒	๙๖.๓๐
ภาษาอังกฤษฯ	๕๔	๐	๒	๓	๔	๖	๙	๑๒	๑๘	๓๙	๗๒.๒๒
รวม											๘๔.๕๑

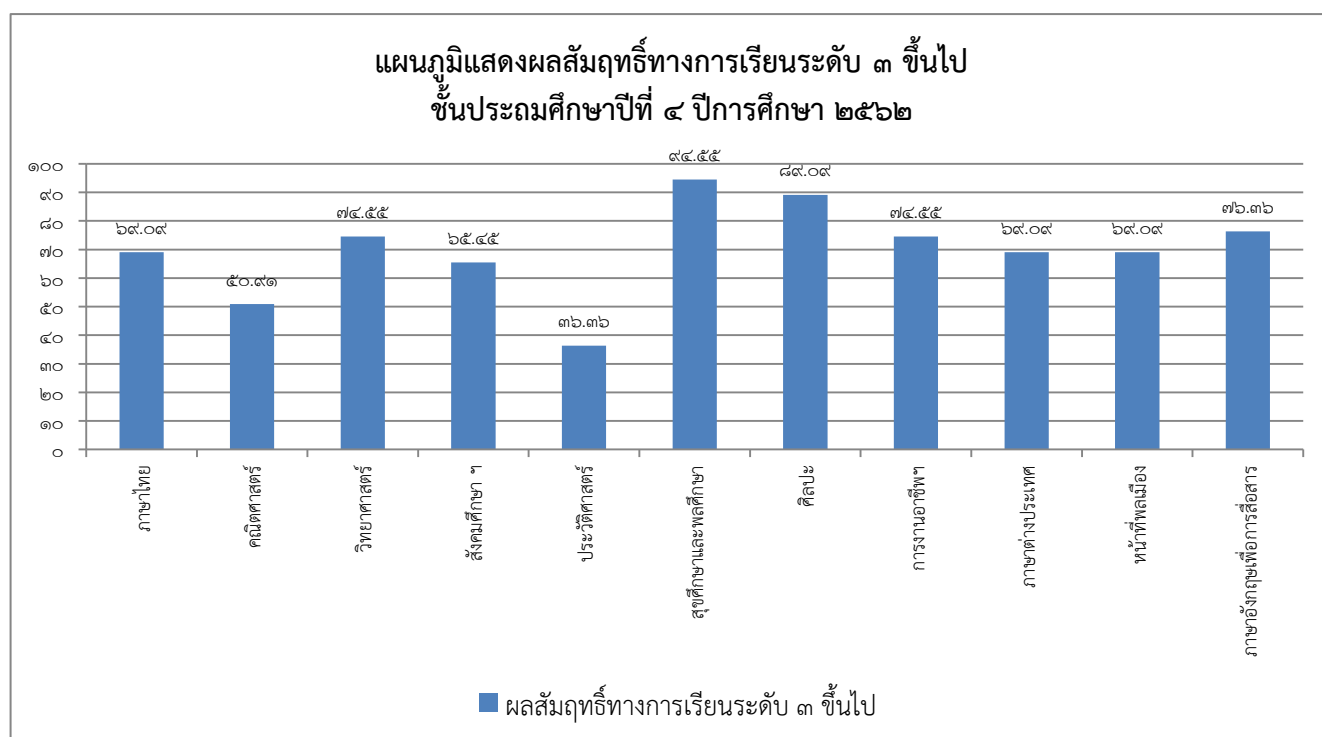
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



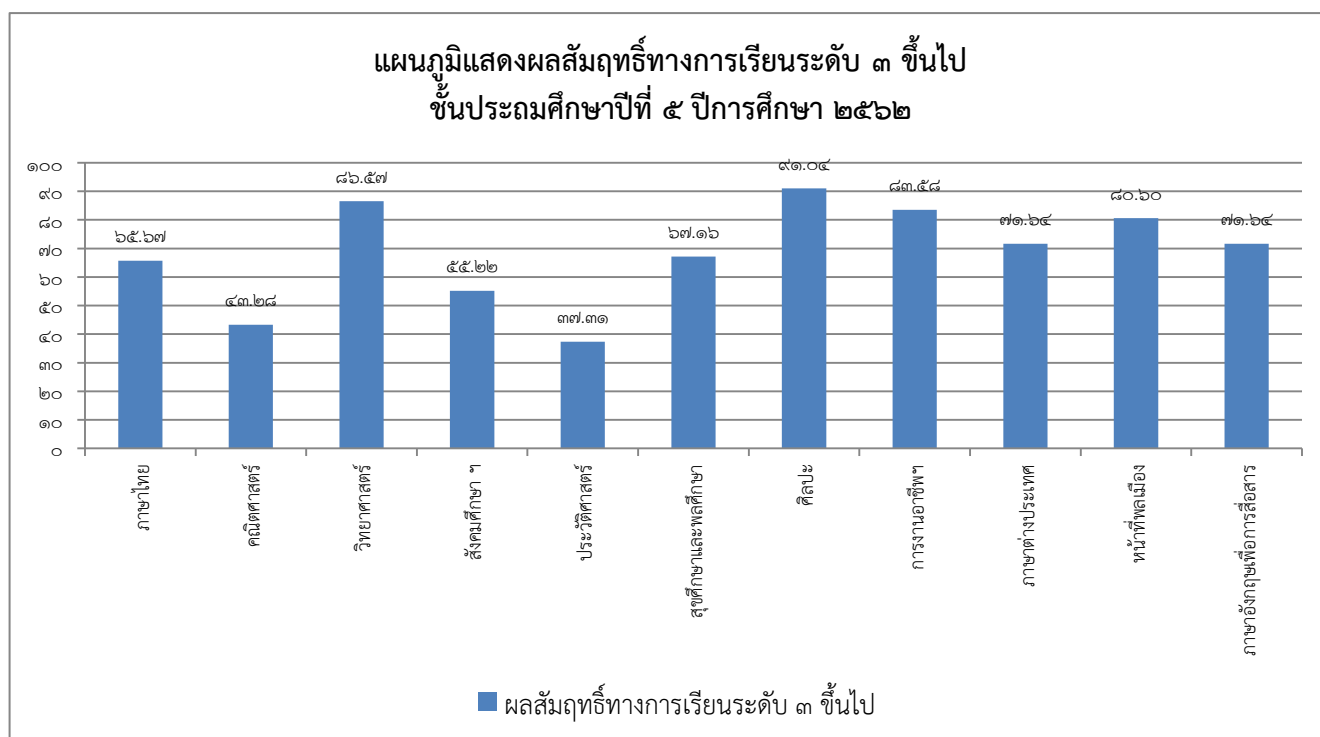
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖	๐	๐	๒	๔	๕	๑	๕	๓๙	๔๕	๘๐.๓๖
คณิตศาสตร์	๕๖	๐	๐	๐	๗	๘	๓	๖	๓๒	๔๑	๗๓.๒๑
วิทยาศาสตร์	๕๖	๐	๑	๑	๒	๕	๙	๑๕	๒๓	๔๗	๘๓.๙๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๖	๐	๐	๐	๒	๖	๖	๑๒	๓๐	๔๘	๘๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๕๖	๐	๒	๓	๐	๓	๙	๑๑	๒๘	๔๘	๘๕.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖	๐	๑	๒	๑	๒	๖	๑๑	๓๓	๕๐	๘๙.๒๙
ศิลปะ	๕๖	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๗	๔๑	๕๕	๙๘.๒๑
การงานอาชีพฯ	๕๖	๐	๑	๐	๓	๒	๐	๗	๔๓	๕๐	๘๙.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๐	๑	๒	๕	๗	๑๓	๕	๒๓	๔๑	๗๓.๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม..... หน้าที่พลเมือง	๕๖	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๔๗	๕๕	๙๘.๒๑
ภาษาอังกฤษฯ	๕๖	๐	๐	๑	๓	๘	๑๖	๘	๒๐	๔๔	๗๘.๕๗
รวม											๘๕.๐๖



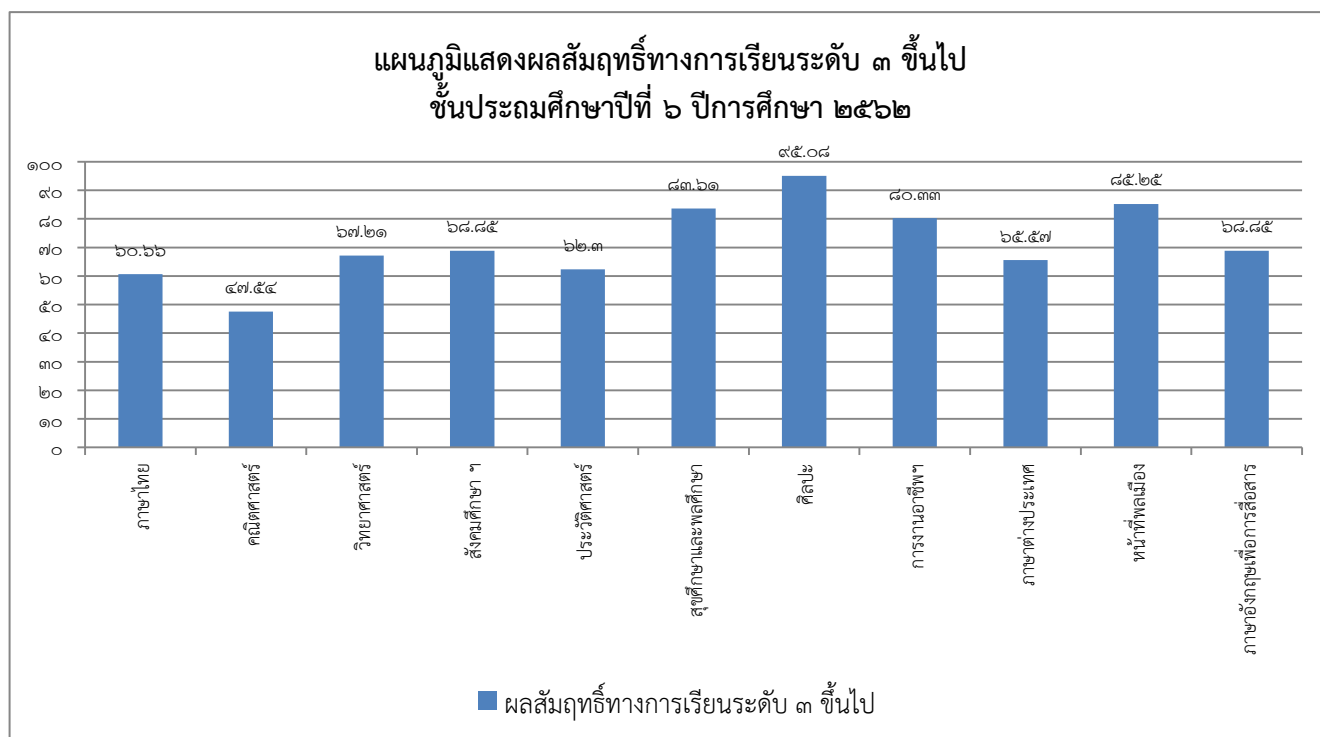
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ .									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๐	๔	๕	๓	๕	๑๑	๗	๒๐	๓๘	๖๙.๐๙
คณิตศาสตร์	๕๕	๐	๔	๓	๙	๑๑	๘	๘	๑๒	๒๘	๕๐.๙๑
วิทยาศาสตร์	๕๕	๐	๐	๑	๖	๗	๑๑	๑๐	๒๐	๔๑	๗๔.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๐	๕	๓	๕	๖	๙	๑๑	๑๖	๓๖	๖๕.๔๕
ประวัติศาสตร์	๕๕	๐	๑	๔	๑๑	๑๙	๘	๖	๖	๒๐	๓๖.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๑	๗	๓๔	๕๒	๙๔.๕๕
ศิลปะ	๕๕	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๗	๒๖	๔๙	๘๙.๐๙
การงานอาชีพฯ	๕๕	๐	๓	๐	๕	๖	๑๔	๑๓	๑๔	๔๑	๗๔.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๐	๐	๒	๖	๙	๑๓	๑๔	๑๑	๓๘	๖๙.๐๙
รายวิชาเพิ่มเติม..... หน้าที่พลเมือง	๕๕	๐	๓	๐	๔	๑๐	๕	๑๓	๒๐	๓๘	๖๙.๐๙
ภาษาอังกฤษฯ	๕๕	๐	๐	๓	๖	๔	๑๕	๙	๑๘	๔๒	๗๖.๓๖
รวม											๖๙.๙๒



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๗	๐	๔	๒	๗	๑๐	๑๐	๑๐	๒๔	๔๔	๖๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๖๗	๐	๑	๑๐	๑๔	๑๓	๑๒	๔	๑๓	๒๙	๔๓.๒๘
วิทยาศาสตร์	๖๗	๐	๐	๑	๓	๕	๑๔	๑๙	๒๕	๕๘	๘๖.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๖๗	๐	๒	๕	๑๐	๑๓	๑๕	๘	๑๔	๓๗	๕๕.๒๒
ประวัติศาสตร์	๖๗	๐	๖	๑๗	๗	๑๒	๘	๗	๑๐	๒๕	๓๗.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗	๐	๑	๒	๙	๑๐	๑๖	๑๕	๑๔	๔๕	๖๗.๑๖
ศิลปะ	๖๗	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๑๒	๔๐	๖๑	๙๑.๐๔
การงานอาชีพฯ	๖๗	๐	๑	๒	๓	๕	๑๕	๑๘	๒๓	๕๖	๘๓.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๗	๐	๐	๑	๖	๑๒	๒๒	๙	๑๗	๔๘	๗๑.๖๔
รายวิชาเพิ่มเติม..... หน้าที่พลเมือง	๖๗	๐	๐	๐	๕	๘	๑๖	๑๖	๒๒	๕๔	๘๐.๖๐
ภาษาอังกฤษฯ	๖๗	๐	๐	๑	๖	๑๒	๒๒	๙	๑๗	๔๘	๗๑.๖๔
รวม											๖๖.๗๖

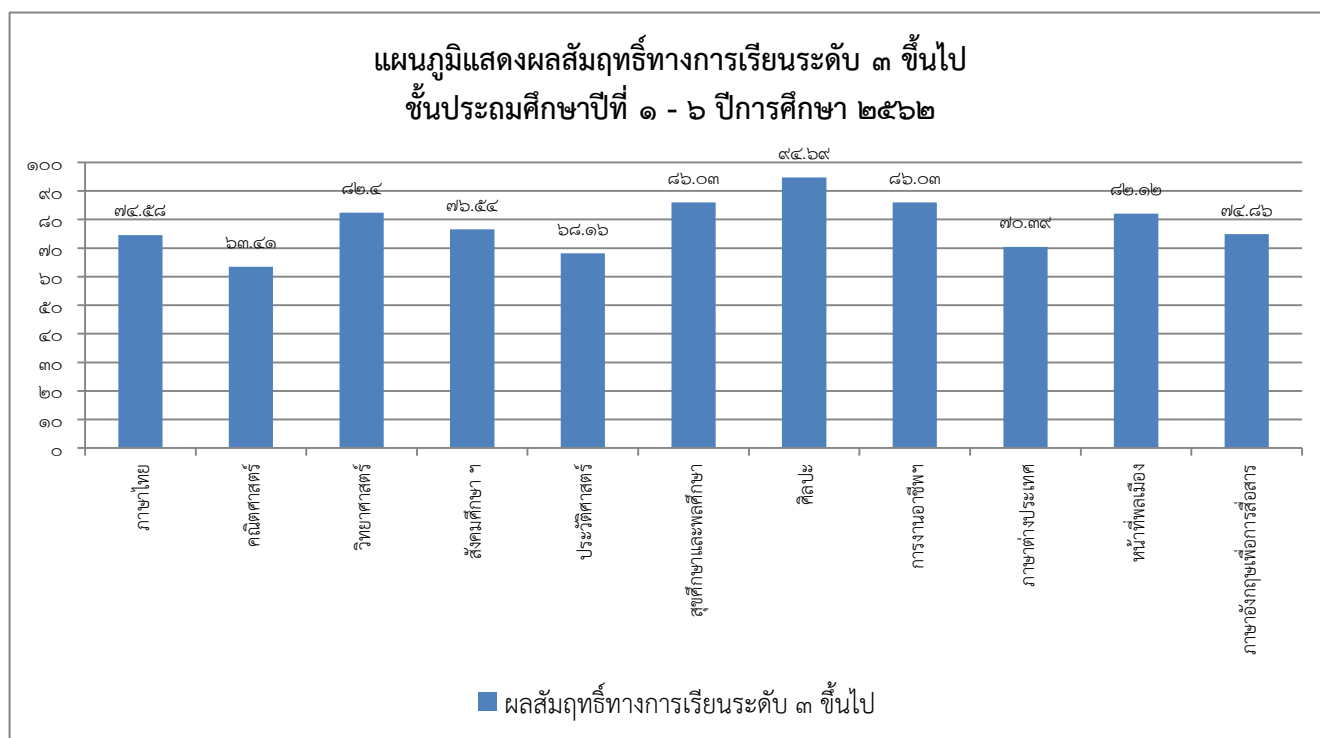


กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๑	๐	๑	๕	๘	๑๐	๑๑	๘	๑๘	๓๗	๖๐.๖๖
คณิตศาสตร์	๖๑	๐	๔	๘	๘	๑๒	๑๑	๔	๑๔	๒๙	๔๗.๕๔
วิทยาศาสตร์	๖๑	๐	๑	๔	๗	๘	๑๒	๑๕	๑๔	๔๑	๖๗.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๖๑	๐	๑	๓	๘	๗	๑๓	๑๒	๑๗	๔๒	๖๘.๘๕
ประวัติศาสตร์	๖๑	๐	๕	๓	๖	๙	๙	๗	๒๒	๓๘	๖๒.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑	๐	๐	๓	๐	๗	๘	๑๑	๓๒	๕๑	๘๓.๖๑
ศิลปะ	๖๑	๐	๐	๑	๑	๑	๗	๑๗	๓๔	๕๘	๙๕.๐๘
การงานอาชีพฯ	๖๑	๐	๑	๐	๑	๑๐	๑๐	๑๑	๒๘	๔๙	๘๐.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๑	๐	๒	๒	๙	๘	๑๖	๑๐	๑๔	๔๐	๖๕.๕๗
รายวิชาเพิ่มเติม..... หน้าที่พลเมือง	๖๑	๐	๐	๑	๓	๕	๑๕	๑๔	๒๓	๕๒	๘๕.๒๕
ภาษาอังกฤษฯ	๖๑	๐	๒	๑	๘	๘	๑๗	๗	๑๘	๔๒	๖๘.๘๕
รวม											๗๑.๓๙



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

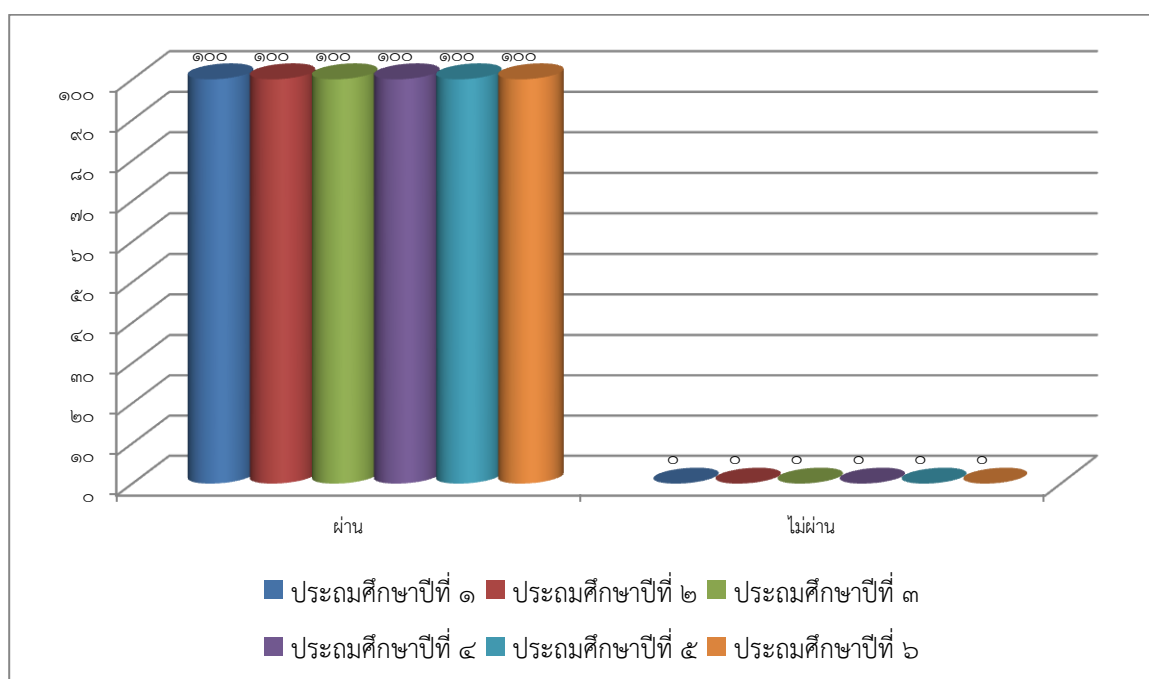
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๕๘	๔๕	๔๕	๓๘	๔๔	๓๗	๗๔.๕๘
คณิตศาสตร์	๕๙	๔๑	๔๑	๒๘	๒๙	๒๙	๖๓.๔๑
วิทยาศาสตร์	๖๓	๔๕	๔๗	๔๑	๕๘	๔๑	๘๒.๔๐
สังคมศึกษา	๖๓	๔๘	๔๘	๓๖	๓๗	๔๒	๗๖.๕๔
ประวัติศาสตร์	๖๑	๕๒	๔๘	๒๐	๒๕	๓๘	๖๘.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑	๔๙	๕๐	๕๒	๔๕	๕๑	๘๖.๐๓
ศิลปะ	๖๕	๕๑	๕๕	๔๙	๖๑	๕๘	๙๔.๖๙
การงานอาชีพ	๖๓	๔๙	๕๐	๔๑	๕๖	๔๙	๘๖.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๓๑	๔๑	๓๘	๔๘	๔๐	๗๐.๓๙
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๔๓	๕๒	๕๕	๓๘	๕๔	๕๒	๘๒.๑๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	๕๓	๓๙	๔๔	๔๒	๔๘	๔๒	๗๔.๘๖



๙.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๕	๖๕	๑๐๐	-	-
ป.๒	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
ป.๓	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-
ป.๔	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
ป.๕	๖๗	๖๗	๑๐๐	-	-
ป.๖	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
รวม/เฉลี่ย	๓๕๘	๓๕๘	๑๐๐	-	-

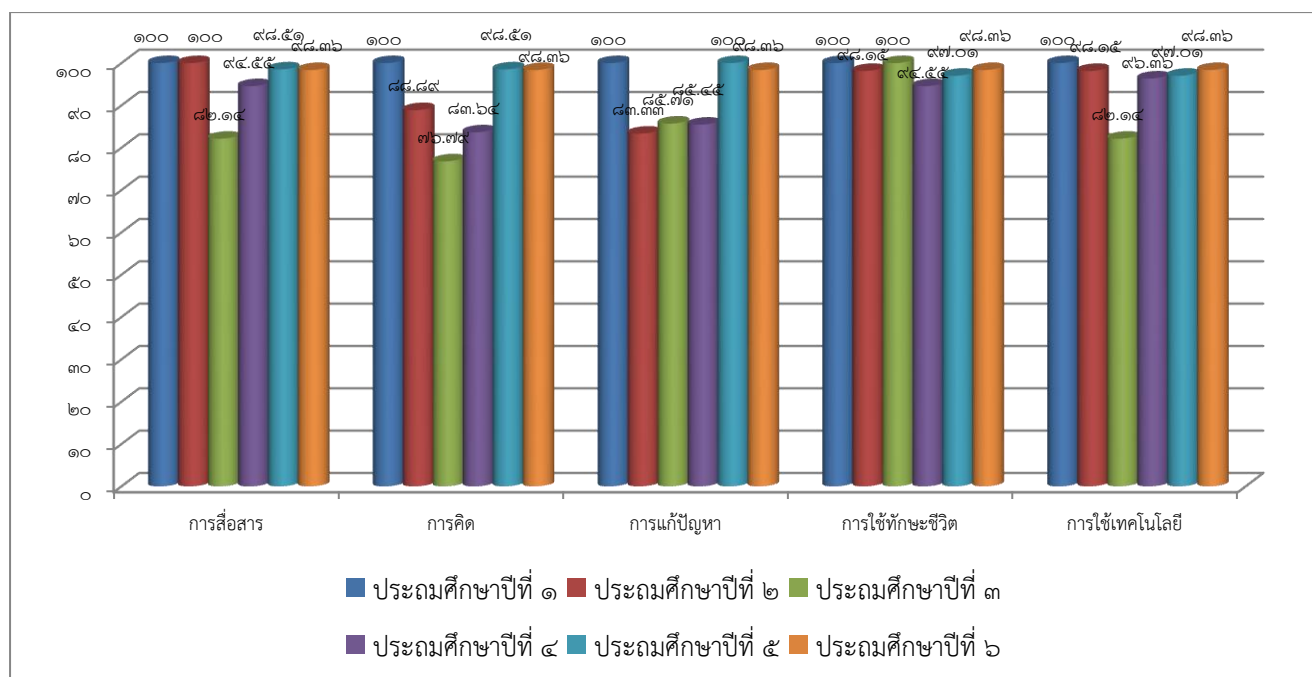
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๙.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๕	๖๕	๑๐๐	๖๕	๑๐๐	๖๕	๑๐๐	๖๕	๑๐๐	๖๕	๑๐๐
ป. ๒	๕๔	๕๔	๑๐๐	๔๘	๘๘.๘๙	๔๕	๘๓.๓๓	๕๓	๙๘.๑๕	๕๓	๙๘.๑๕
ป. ๓	๕๖	๔๖	๘๒.๑๔	๔๓	๗๖.๗๙	๔๘	๘๕.๗๑	๕๖	๑๐๐	๔๖	๘๒.๑๔
ป.๔	๕๕	๕๒	๙๔.๕๕	๔๖	๘๓.๖๔	๔๗	๘๕.๔๕	๕๒	๙๔.๕๕	๕๓	๙๖.๓๖
ป.๕	๖๗	๖๖	๙๘.๕๑	๖๖	๙๘.๕๑	๖๗	๑๐๐	๖๕	๙๗.๐๑	๖๕	๙๗.๐๑
ป.๖	๖๑	๖๐	๙๘.๓๖	๖๐	๙๘.๓๖	๖๐	๙๘.๓๖	๖๐	๙๘.๓๖	๖๐	๙๘.๓๖
รวม/เฉลี่ย	๓๘๕	๓๔๓	๘๙.๐๙	๓๒๘	๘๕.๑๙	๓๓๒	๘๖.๒๓	๓๕๑	๙๑.๑๗	๓๔๒	๘๘.๘๓

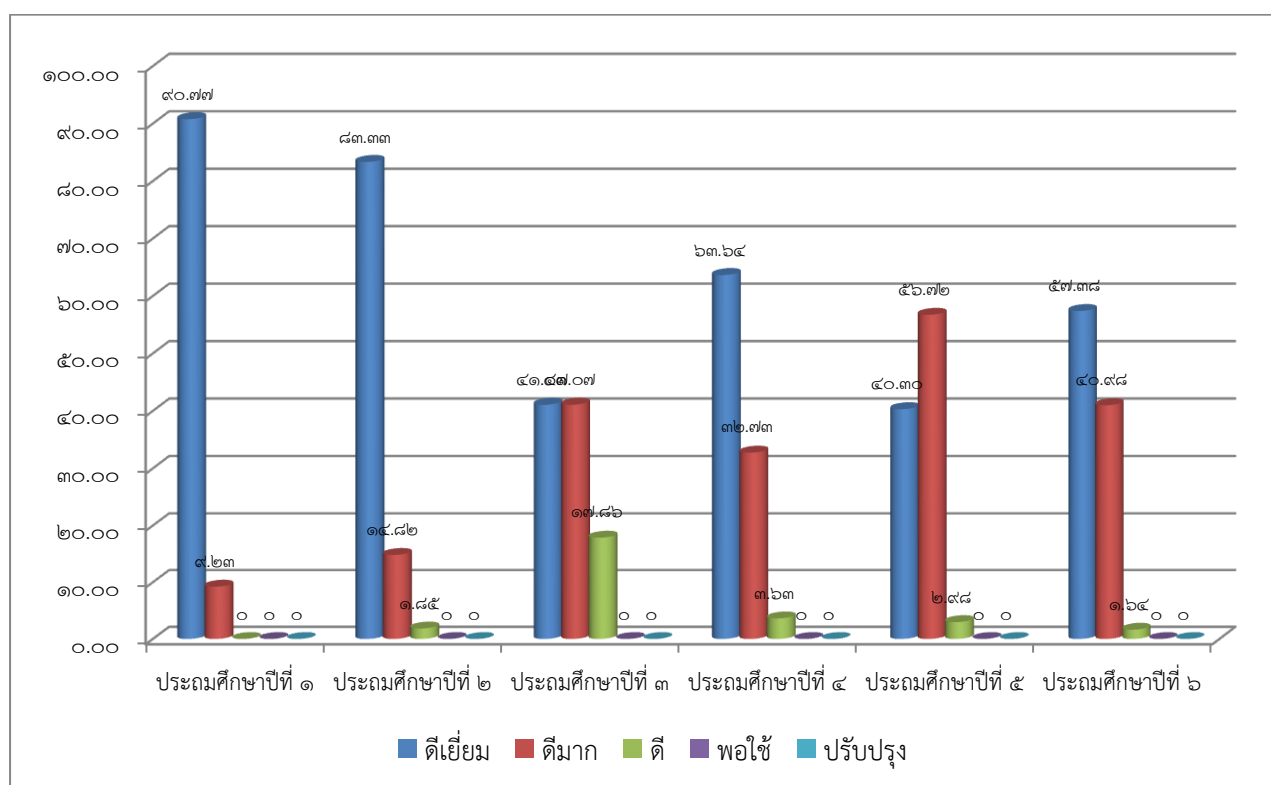
แผนภูมิสรุปร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๙.๖ ผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๒

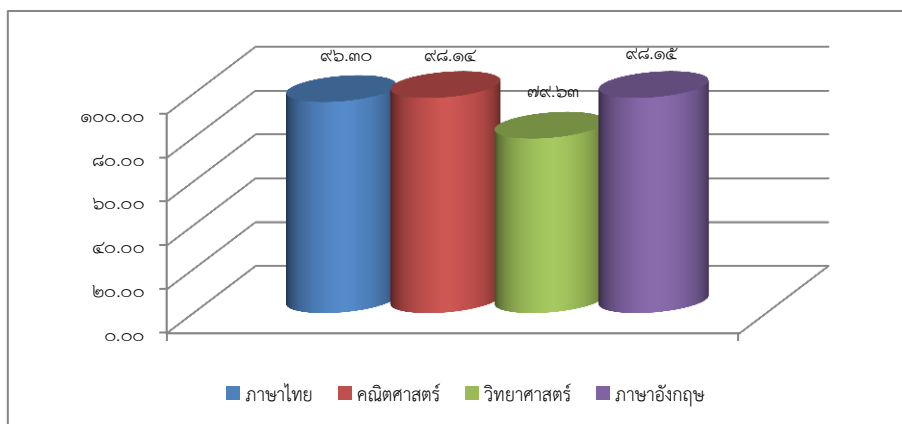
ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน									
		ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๕	๕๙	๙๐.๗๗	๖	๙.๒๓	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕๔	๔๕	๘๓.๓๓	๘	๑๔.๘๒	๑	๑.๘๕	-	-	-	-
ป.๓	๕๖	๒๓	๔๑.๐๗	๒๓	๔๑.๐๗	๑๐	๑๗.๘๖	-	-	-	-
ป.๔	๕๕	๓๕	๖๓.๖๔	๑๘	๓๒.๗๓	๒	๓.๖๓	-	-	-	-
ป.๕	๖๗	๒๗	๔๐.๓๐	๓๘	๕๖.๗๒	๒	๒.๙๘	-	-	-	-
ป.๖	๖๑	๓๕	๕๗.๓๘	๒๕	๔๐.๙๘	๑	๑.๖๔	-	-	-	-
รวม	๓๕๘	๒๒๔	๖๒.๕๗	๑๑๘	๓๒.๙๖	๑๖	๔.๔๗	-	-	-	-

แผนภูมิสรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

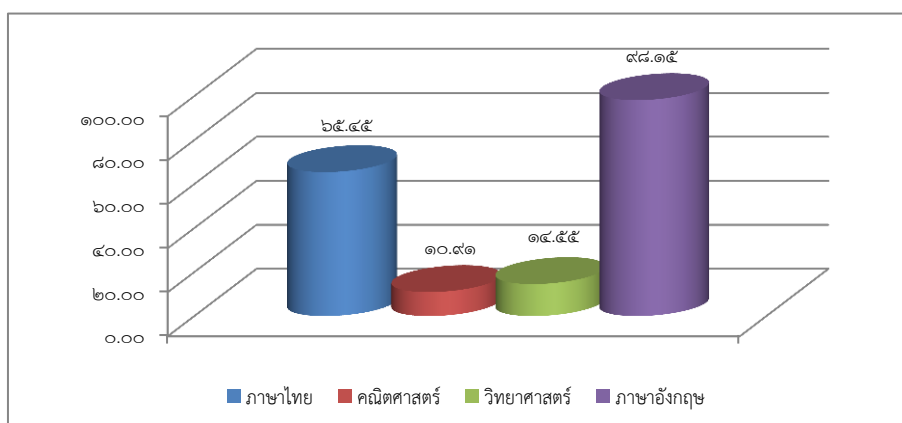


๑๐. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

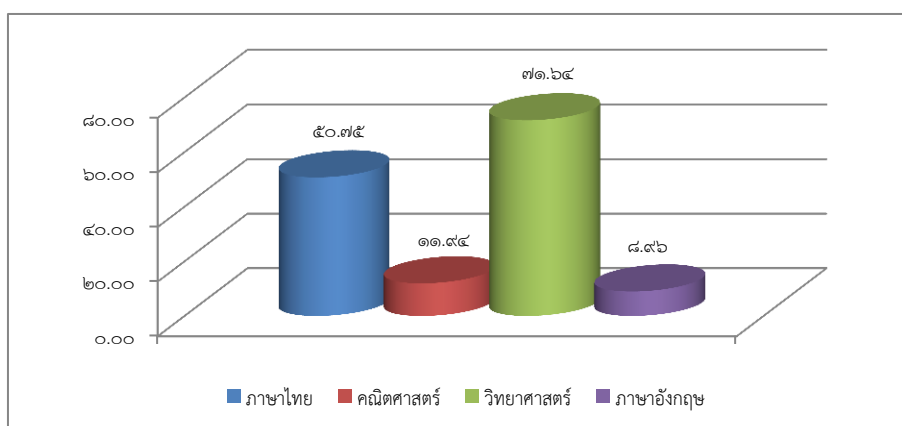
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



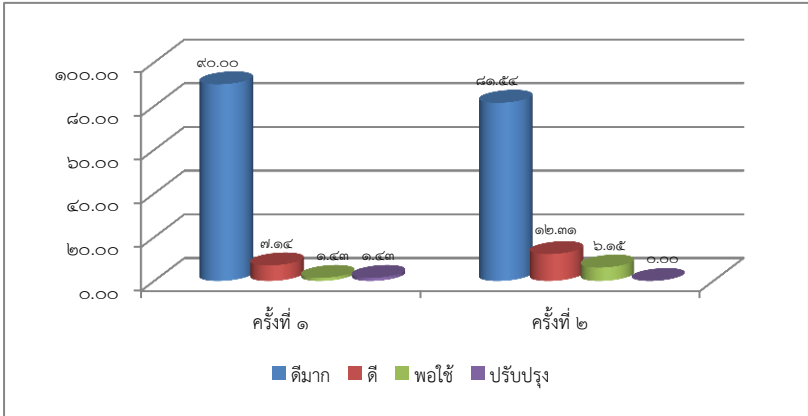
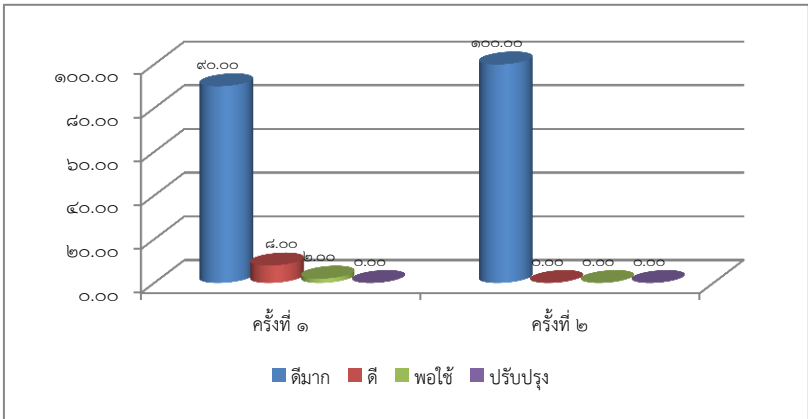
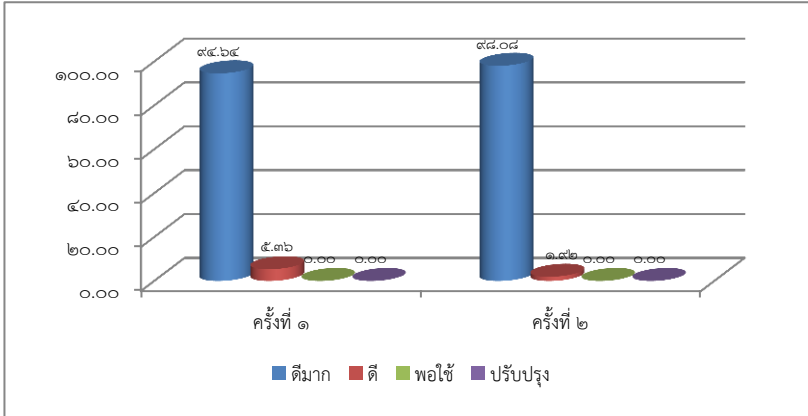
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

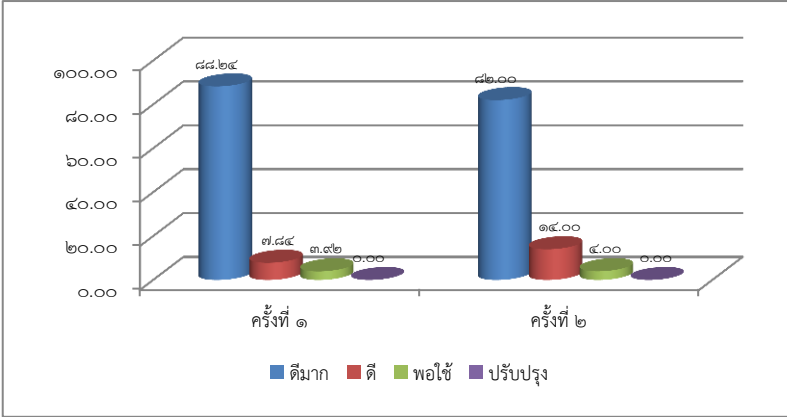
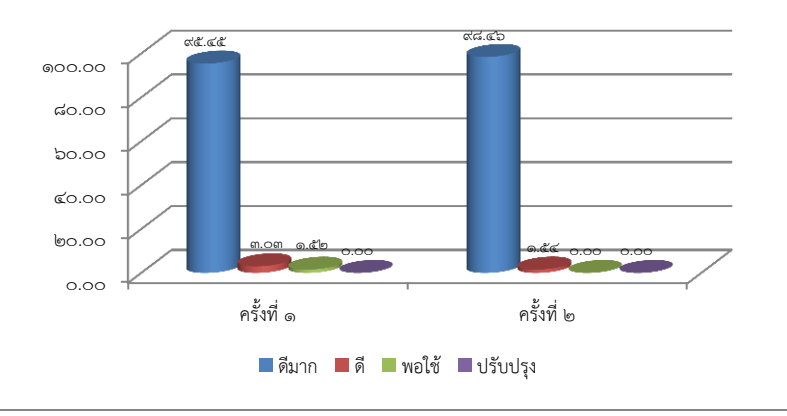
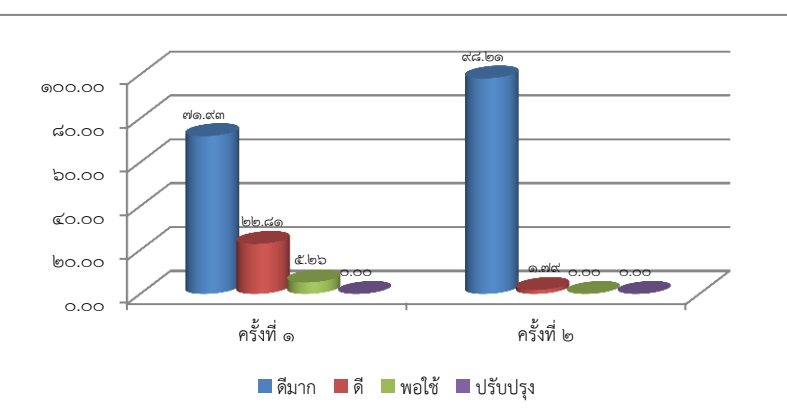


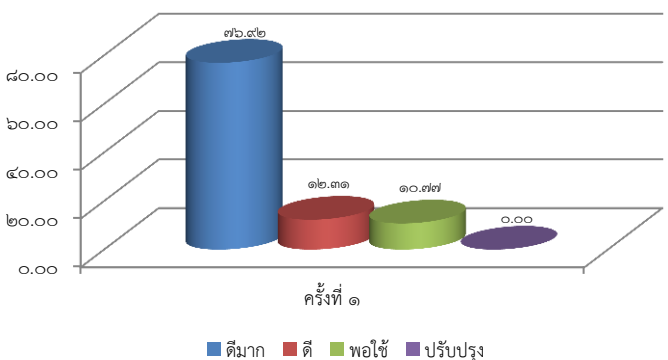
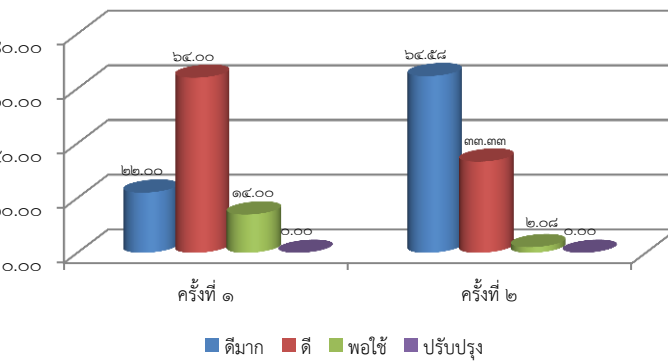
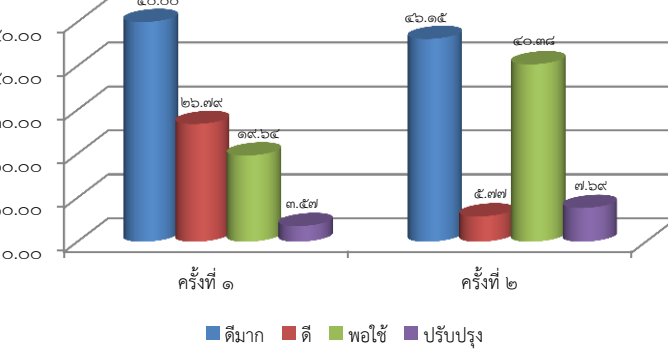
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

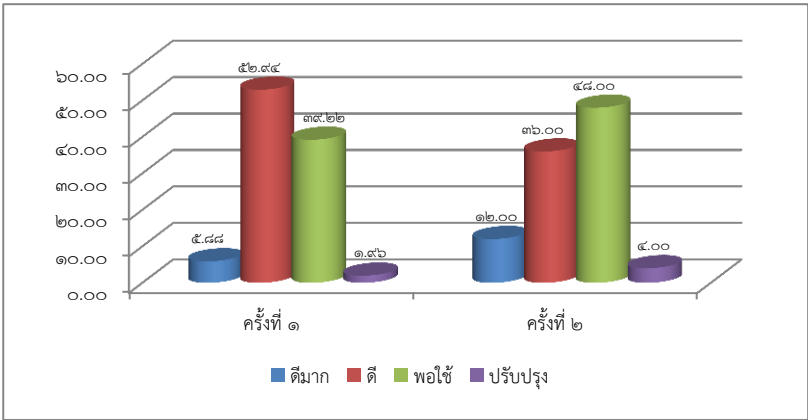
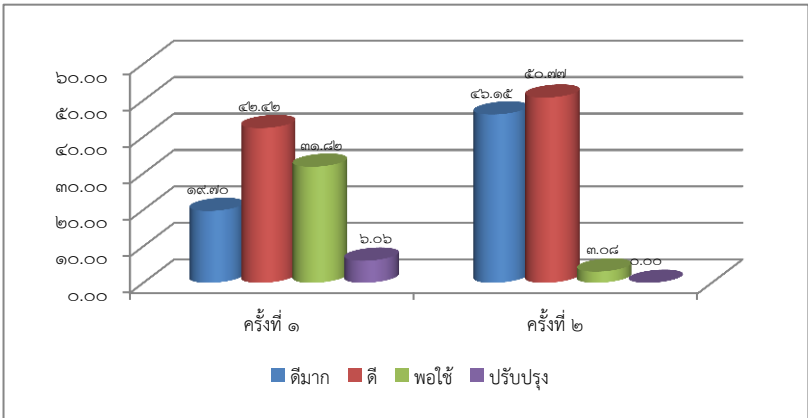
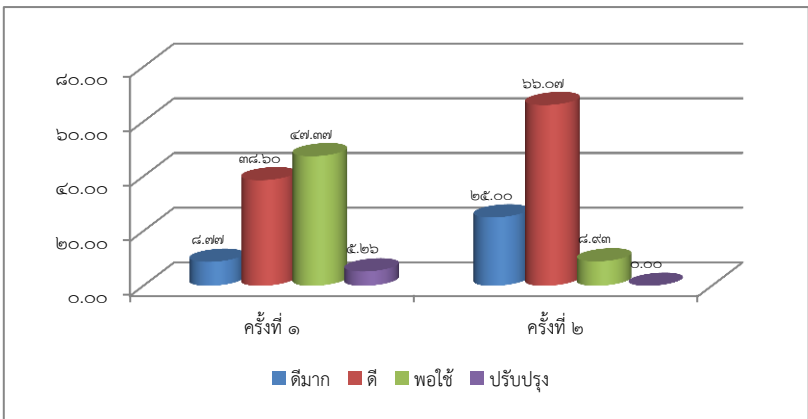


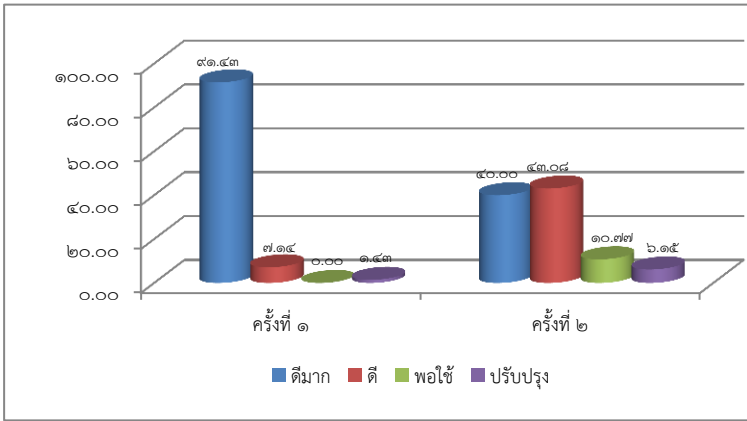
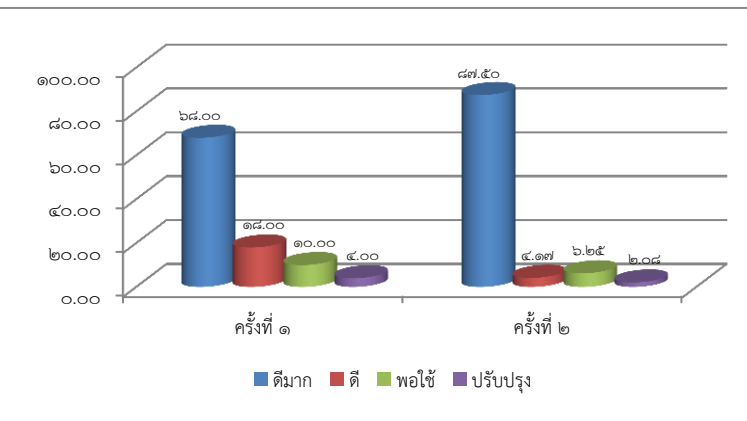
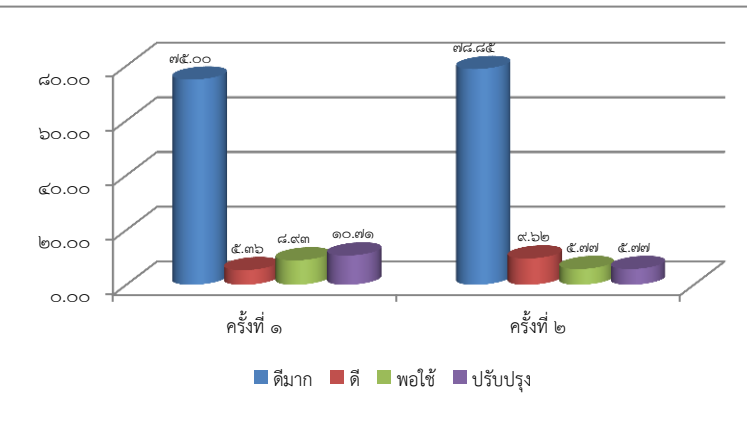
๑๑. ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้

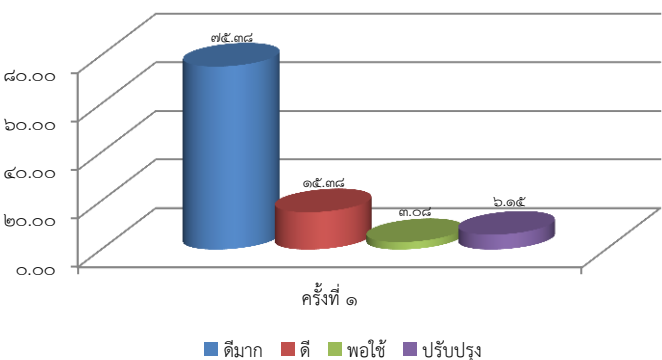
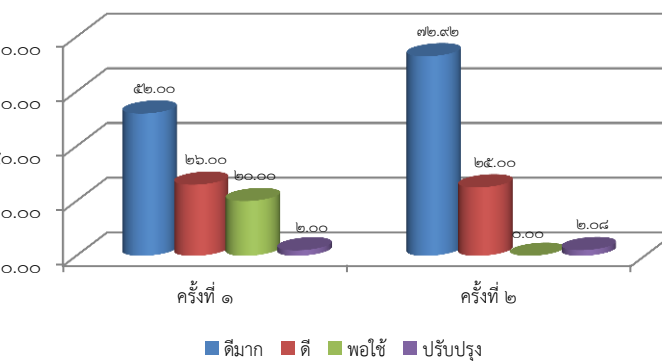
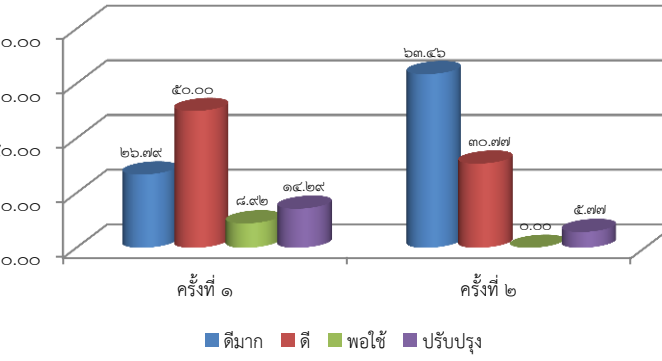
ประเด็น	ผลการประเมิน															
๑๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ๑๑.๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๙๐.๐๐</td><td>๗.๑๔</td><td>๑.๔๓</td><td>๑.๔๓</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๘๘.๕๗</td><td>๑๒.๘๖</td><td>๖.๑๔</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๙๐.๐๐	๗.๑๔	๑.๔๓	๑.๔๓	ครั้งที่ ๒	๘๘.๕๗	๑๒.๘๖	๖.๑๔	๐.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๙๐.๐๐	๗.๑๔	๑.๔๓	๑.๔๓												
ครั้งที่ ๒	๘๘.๕๗	๑๒.๘๖	๖.๑๔	๐.๐๐												
๑๑.๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๙๐.๐๐</td><td>๘.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๙๐.๐๐	๘.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	ครั้งที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๙๐.๐๐	๘.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐												
ครั้งที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐												
๑๑.๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๙๔.๖๔</td><td>๕.๓๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๙๘.๐๘</td><td>๑.๙๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๙๔.๖๔	๕.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ครั้งที่ ๒	๙๘.๐๘	๑.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๙๔.๖๔	๕.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐												
ครั้งที่ ๒	๙๘.๐๘	๑.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐												

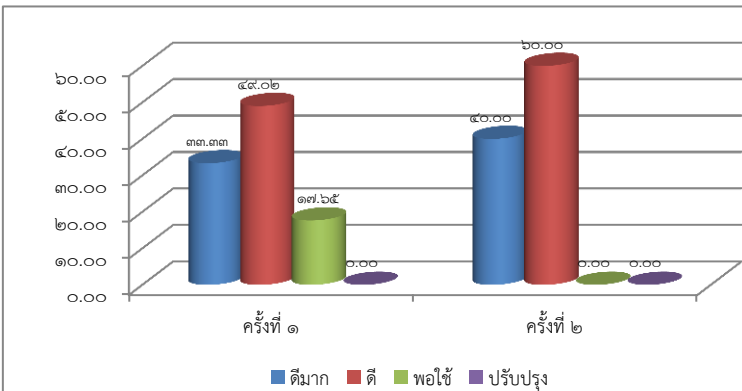
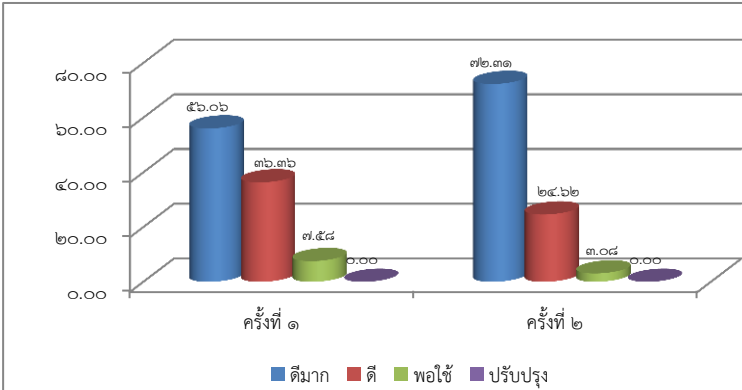
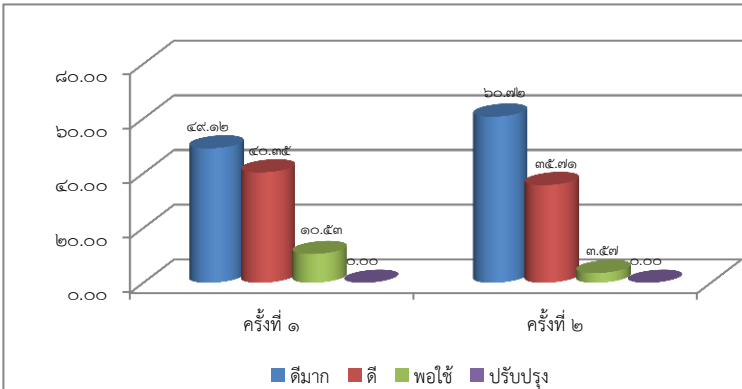
ประเด็น	ผลการประเมิน															
๑๑.๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  <table><thead><tr><th>ครั้งที่</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>88.24</td><td>7.84</td><td>3.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>82.00</td><td>14.00</td><td>4.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	88.24	7.84	3.52	0.00	ครั้งที่ ๒	82.00	14.00	4.00	0.00
ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	88.24	7.84	3.52	0.00												
ครั้งที่ ๒	82.00	14.00	4.00	0.00												
๑๑.๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  <table><thead><tr><th>ครั้งที่</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>95.45</td><td>3.03</td><td>1.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>98.46</td><td>1.54</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	95.45	3.03	1.52	0.00	ครั้งที่ ๒	98.46	1.54	0.00	0.00
ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	95.45	3.03	1.52	0.00												
ครั้งที่ ๒	98.46	1.54	0.00	0.00												
๑๑.๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  <table><thead><tr><th>ครั้งที่</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>71.43</td><td>22.86</td><td>5.26</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>98.21</td><td>1.79</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	71.43	22.86	5.26	0.00	ครั้งที่ ๒	98.21	1.79	0.00	0.00
ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	71.43	22.86	5.26	0.00												
ครั้งที่ ๒	98.21	1.79	0.00	0.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
๑๑.๒ ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ๑๑.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>76.92</td></tr><tr><td>ดี</td><td>12.33</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>10.77</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ดีมาก	76.92	ดี	12.33	พอใช้	10.77	ปรับปรุง	0.00					
ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย															
ดีมาก	76.92															
ดี	12.33															
พอใช้	10.77															
ปรับปรุง	0.00															
๑๑.๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ครั้งที่ ๑</th><th>ครั้งที่ ๒</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>22.00</td><td>64.58</td></tr><tr><td>ดี</td><td>64.00</td><td>33.33</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>14.00</td><td>2.08</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ดีมาก	22.00	64.58	ดี	64.00	33.33	พอใช้	14.00	2.08	ปรับปรุง	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒														
ดีมาก	22.00	64.58														
ดี	64.00	33.33														
พอใช้	14.00	2.08														
ปรับปรุง	0.00	0.00														
๑๑.๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ครั้งที่ ๑</th><th>ครั้งที่ ๒</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>40.00</td><td>46.15</td></tr><tr><td>ดี</td><td>26.79</td><td>5.77</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>19.64</td><td>40.38</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>3.57</td><td>7.69</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ดีมาก	40.00	46.15	ดี	26.79	5.77	พอใช้	19.64	40.38	ปรับปรุง	3.57	7.69
ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒														
ดีมาก	40.00	46.15														
ดี	26.79	5.77														
พอใช้	19.64	40.38														
ปรับปรุง	3.57	7.69														

ประเด็น	ผลการประเมิน															
๑๑.๒.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  <table border="1"><thead><tr><th>รอบ</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๕.๘๘</td><td>๕๒.๙๔</td><td>๓๙.๒๒</td><td>๑.๙๖</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๑๒.๐๐</td><td>๓๖.๐๐</td><td>๔๘.๐๐</td><td>๔.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๕.๘๘	๕๒.๙๔	๓๙.๒๒	๑.๙๖	ครั้งที่ ๒	๑๒.๐๐	๓๖.๐๐	๔๘.๐๐	๔.๐๐
รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๕.๘๘	๕๒.๙๔	๓๙.๒๒	๑.๙๖												
ครั้งที่ ๒	๑๒.๐๐	๓๖.๐๐	๔๘.๐๐	๔.๐๐												
๑๑.๒.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  <table border="1"><thead><tr><th>รอบ</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๒๙.๗๐</td><td>๔๒.๔๒</td><td>๓๑.๘๒</td><td>๖.๐๖</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๔๖.๑๕</td><td>๕๐.๗๗</td><td>๓.๐๘</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๒๙.๗๐	๔๒.๔๒	๓๑.๘๒	๖.๐๖	ครั้งที่ ๒	๔๖.๑๕	๕๐.๗๗	๓.๐๘	๐.๐๐
รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๒๙.๗๐	๔๒.๔๒	๓๑.๘๒	๖.๐๖												
ครั้งที่ ๒	๔๖.๑๕	๕๐.๗๗	๓.๐๘	๐.๐๐												
๑๑.๒.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  <table border="1"><thead><tr><th>รอบ</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๘.๗๗</td><td>๓๘.๖๐</td><td>๔๗.๓๓</td><td>๕.๓๐</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๖๖.๐๗</td><td>๘.๔๓</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๘.๗๗	๓๘.๖๐	๔๗.๓๓	๕.๓๐	ครั้งที่ ๒	๒๕.๐๐	๖๖.๐๗	๘.๔๓	๐.๐๐
รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๘.๗๗	๓๘.๖๐	๔๗.๓๓	๕.๓๐												
ครั้งที่ ๒	๒๕.๐๐	๖๖.๐๗	๘.๔๓	๐.๐๐												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
๑๑.๓ ผลการประเมินการเขียนคำ ๑๑.๓.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผลการประเมินการเขียนคำ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  <table><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๙๑.๔๓</td><td>๗.๑๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๑.๔๓</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๓.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๖.๐๐</td></tr></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๙๑.๔๓	๗.๑๔	๐.๐๐	๑.๔๓	ครั้งที่ ๒	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	๑๐.๐๐	๖.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๙๑.๔๓	๗.๑๔	๐.๐๐	๑.๔๓												
ครั้งที่ ๒	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	๑๐.๐๐	๖.๐๐												
๑๑.๓.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ผลการประเมินการเขียนคำ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  <table><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๗๘.๐๐</td><td>๑๘.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๔.๐๐</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๘๗.๕๐</td><td>๔.๐๐</td><td>๖.๒๕</td><td>๒.๒๕</td></tr></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๗๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๐.๐๐	๔.๐๐	ครั้งที่ ๒	๘๗.๕๐	๔.๐๐	๖.๒๕	๒.๒๕
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๗๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๐.๐๐	๔.๐๐												
ครั้งที่ ๒	๘๗.๕๐	๔.๐๐	๖.๒๕	๒.๒๕												
๑๑.๓.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ผลการประเมินการเขียนคำ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  <table><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๕.๓๖</td><td>๘.๓๓</td><td>๑๐.๓๑</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๗๘.๘๙</td><td>๘.๘๙</td><td>๕.๕๖</td><td>๕.๕๖</td></tr></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๗๕.๐๐	๕.๓๖	๘.๓๓	๑๐.๓๑	ครั้งที่ ๒	๗๘.๘๙	๘.๘๙	๕.๕๖	๕.๕๖
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๗๕.๐๐	๕.๓๖	๘.๓๓	๑๐.๓๑												
ครั้งที่ ๒	๗๘.๘๙	๘.๘๙	๕.๕๖	๕.๕๖												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
๑๑.๔ ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ๑๑.๔.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  <table><caption>ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>๕๕.๓๓</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๑๕.๓๓</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๓.๐๐</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๖.๓๓</td></tr></tbody></table> ครั้งที่ ๑	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ดีมาก	๕๕.๓๓	ดี	๑๕.๓๓	พอใช้	๓.๐๐	ปรับปรุง	๖.๓๓					
ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย															
ดีมาก	๕๕.๓๓															
ดี	๑๕.๓๓															
พอใช้	๓.๐๐															
ปรับปรุง	๖.๓๓															
๑๑.๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  <table><caption>ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ครั้งที่ ๑</th><th>ครั้งที่ ๒</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>๕๒.๐๐</td><td>๗๒.๕๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๖.๐๐</td><td>๒๕.๐๐</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๒.๐๐</td><td>๒.๐๘</td></tr></tbody></table> ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒	ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ดีมาก	๕๒.๐๐	๗๒.๕๒	ดี	๒๖.๐๐	๒๕.๐๐	พอใช้	๒๐.๐๐	๐.๐๐	ปรับปรุง	๒.๐๐	๒.๐๘
ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒														
ดีมาก	๕๒.๐๐	๗๒.๕๒														
ดี	๒๖.๐๐	๒๕.๐๐														
พอใช้	๒๐.๐๐	๐.๐๐														
ปรับปรุง	๒.๐๐	๒.๐๘														
๑๑.๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  <table><caption>ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ครั้งที่ ๑</th><th>ครั้งที่ ๒</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>๒๖.๗๗</td><td>๖๓.๔๖</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๓๐.๗๗</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๘.๗๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๑๔.๒๒</td><td>๕.๗๗</td></tr></tbody></table> ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒	ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ดีมาก	๒๖.๗๗	๖๓.๔๖	ดี	๕๐.๐๐	๓๐.๗๗	พอใช้	๘.๗๒	๐.๐๐	ปรับปรุง	๑๔.๒๒	๕.๗๗
ระดับคุณภาพ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒														
ดีมาก	๒๖.๗๗	๖๓.๔๖														
ดี	๕๐.๐๐	๓๐.๗๗														
พอใช้	๘.๗๒	๐.๐๐														
ปรับปรุง	๑๔.๒๒	๕.๗๗														

ประเด็น	ผลการประเมิน															
๑๑.๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  <table border="1"><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๔๙.๐๒</td><td>๑๗.๖๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๓๓.๓๓	๔๙.๐๒	๑๗.๖๕	๐.๐๐	ครั้งที่ ๒	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๓๓.๓๓	๔๙.๐๒	๑๗.๖๕	๐.๐๐												
ครั้งที่ ๒	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐												
๑๑.๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  <table border="1"><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๕๖.๐๖</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๗.๕๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๗๒.๓๑</td><td>๒๔.๖๒</td><td>๓.๐๘</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๕๖.๐๖	๓๖.๓๖	๗.๕๘	๐.๐๐	ครั้งที่ ๒	๗๒.๓๑	๒๔.๖๒	๓.๐๘	๐.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๕๖.๐๖	๓๖.๓๖	๗.๕๘	๐.๐๐												
ครั้งที่ ๒	๗๒.๓๑	๒๔.๖๒	๓.๐๘	๐.๐๐												
๑๑.๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  <table border="1"><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๔๙.๑๒</td><td>๔๐.๓๕</td><td>๑๐.๕๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๖๐.๗๒</td><td>๓๕.๗๑</td><td>๓.๕๗</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๔๙.๑๒	๔๐.๓๕	๑๐.๕๓	๐.๐๐	ครั้งที่ ๒	๖๐.๗๒	๓๕.๗๑	๓.๕๗	๐.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๔๙.๑๒	๔๐.๓๕	๑๐.๕๓	๐.๐๐												
ครั้งที่ ๒	๖๐.๗๒	๓๕.๗๑	๓.๕๗	๐.๐๐												

๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

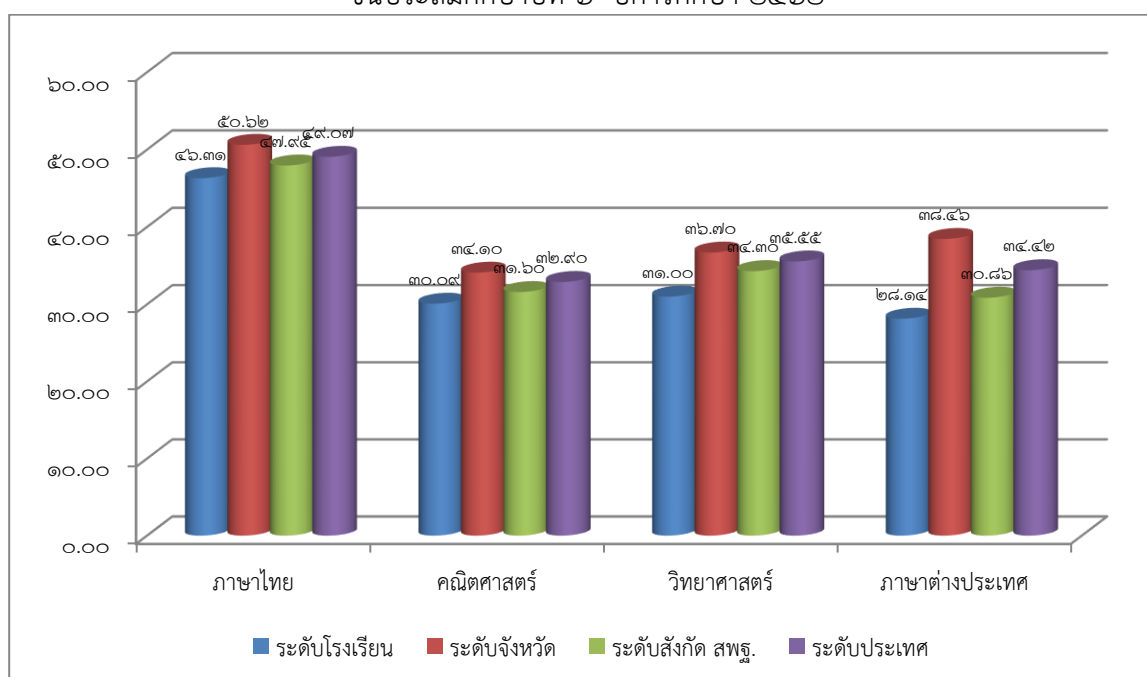
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๕๕	๔๖.๓๑	๑๑.๗๘	๔๖.๓๑	๑.๘๒	๘๙.๐๙	๙.๐๙
คณิตศาสตร์	๕๕	๓๐.๐๙	๑๔.๒๙	๓๐.๐๙	๑๔.๕๕	๘๐.๐๐	๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๕๕	๓๑.๐๐	๑๒.๒๘	๓๑.๐๐	๑๘.๑๘	๘๐.๐๐	๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๒๘.๑๔	๘.๖๕	๒๘.๑๔	๗.๒๗	๙๒.๗๓	๐.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

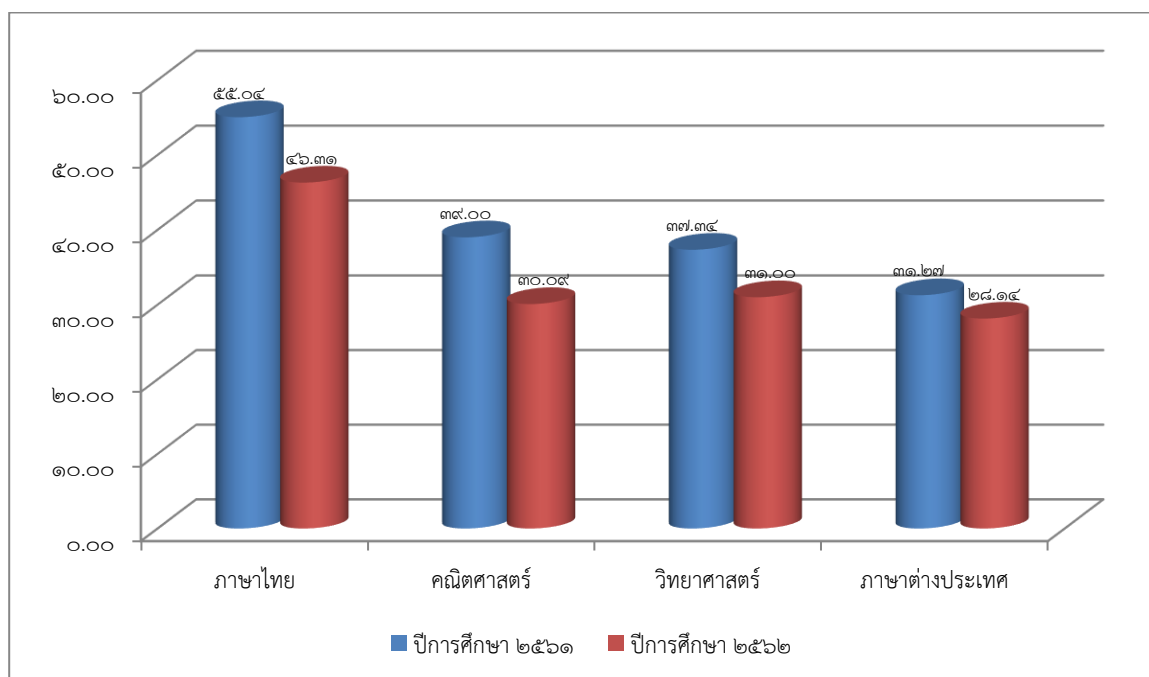
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๓๑	๓๐.๐๙	๓๑.๐๐	๒๘.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๖๒	๓๔.๑๐	๓๖.๗๐	๓๘.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒



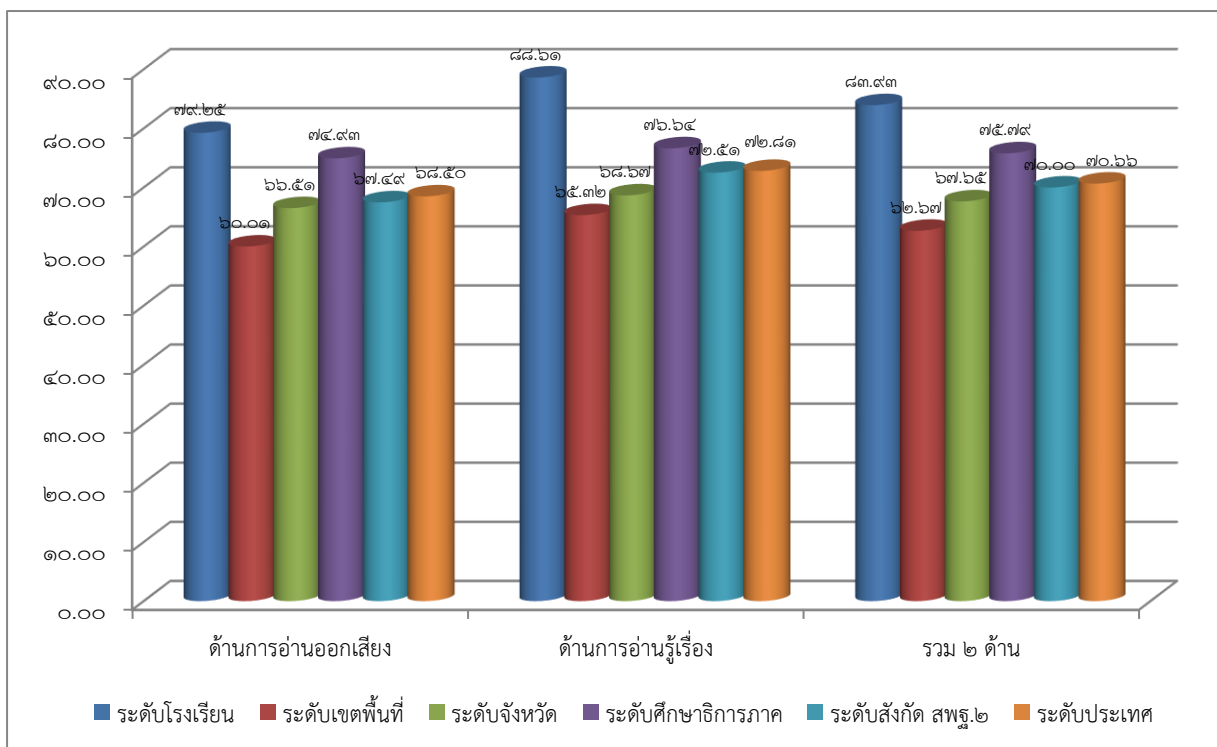
๑๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

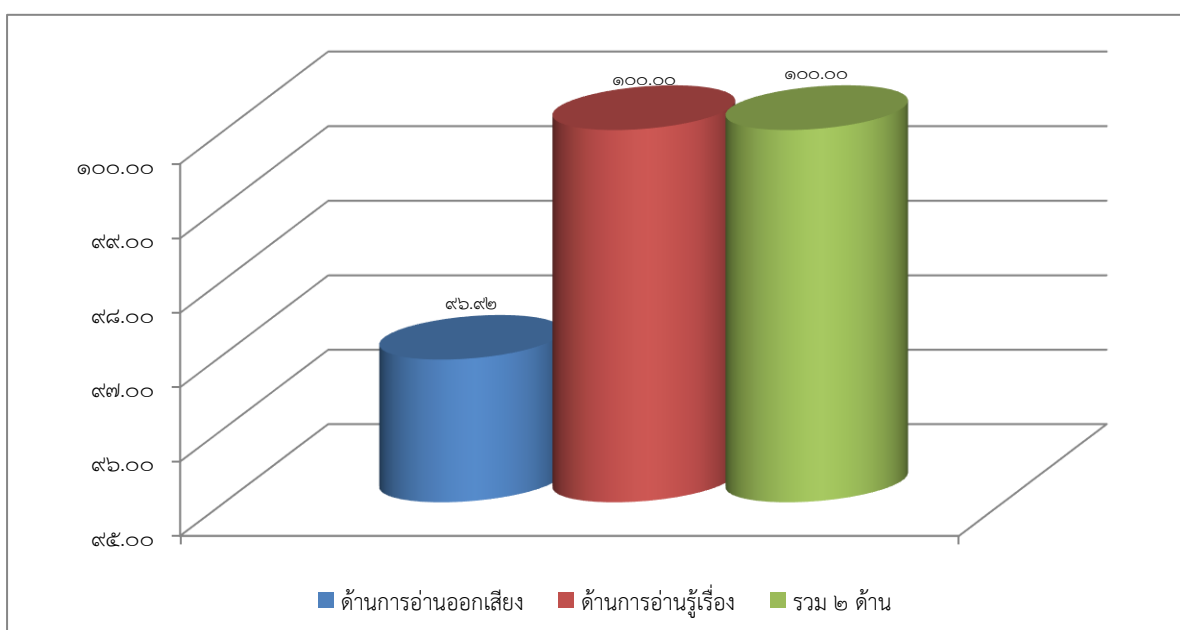
ระดับ/รายวิชา	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๙.๒๕	๘๘.๖๑	๘๓.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๖๐.๐๑	๖๕.๓๒	๖๒.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๖.๕๑	๖๘.๖๗	๖๗.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๗๔.๙๓	๗๖.๖๔	๗๕.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



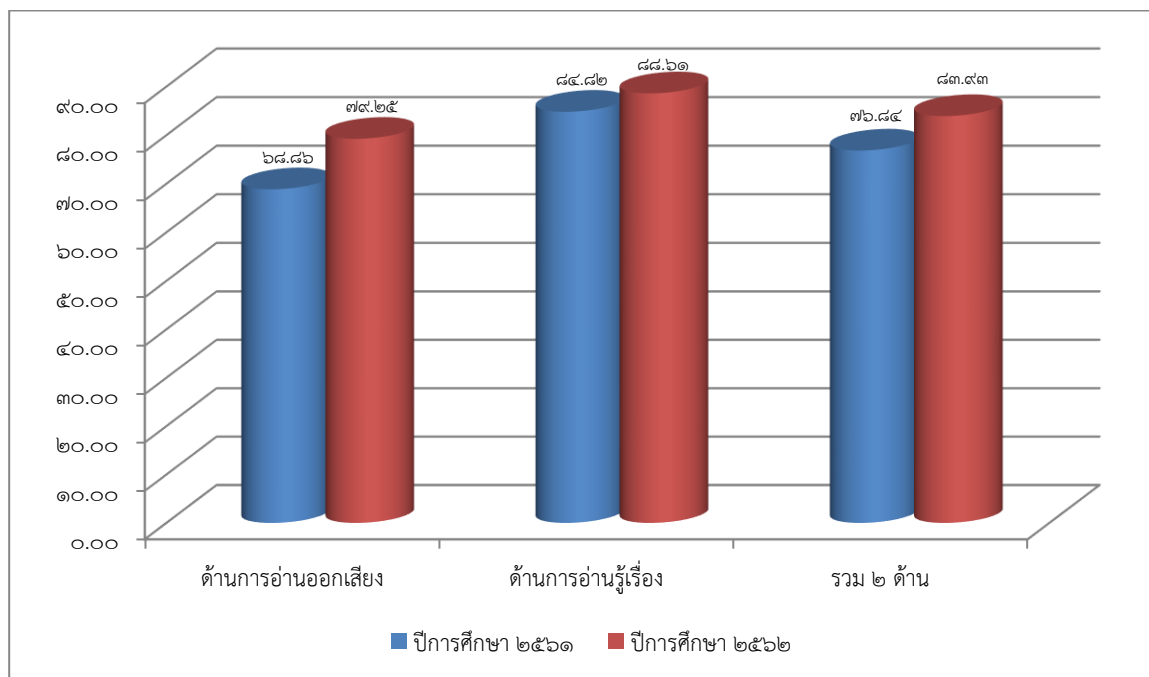
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดีขึ้นไป



๓) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



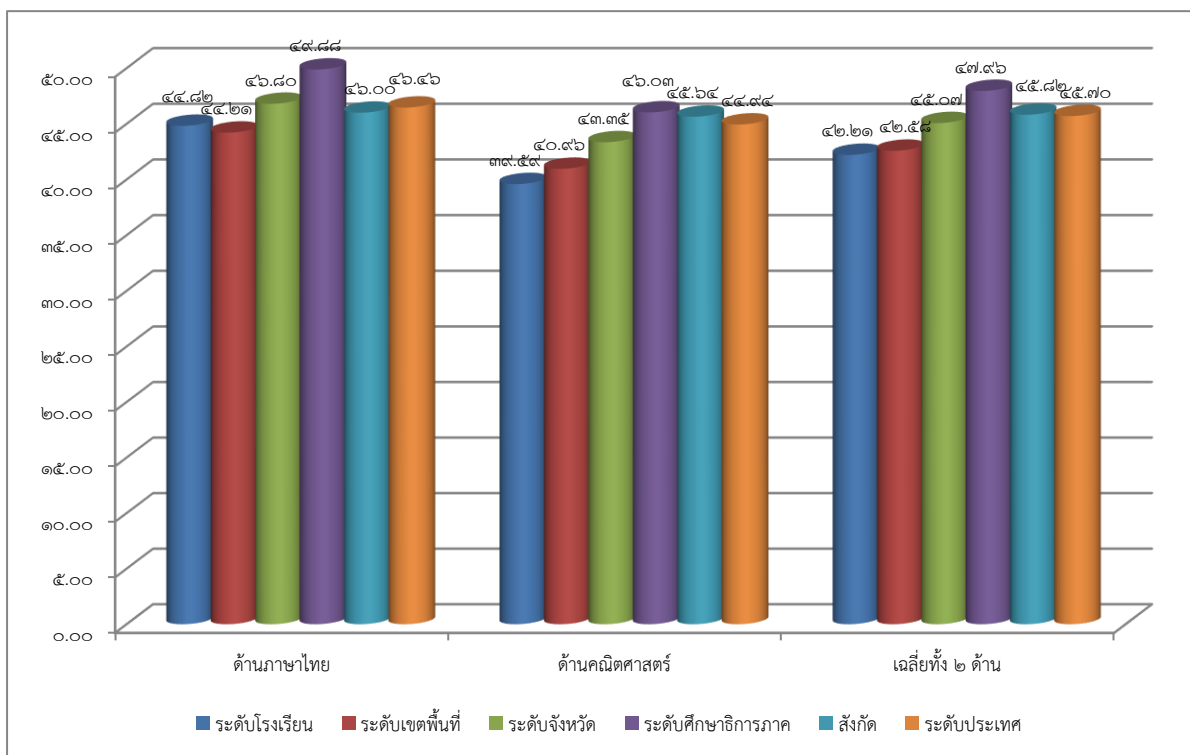
๑๔. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

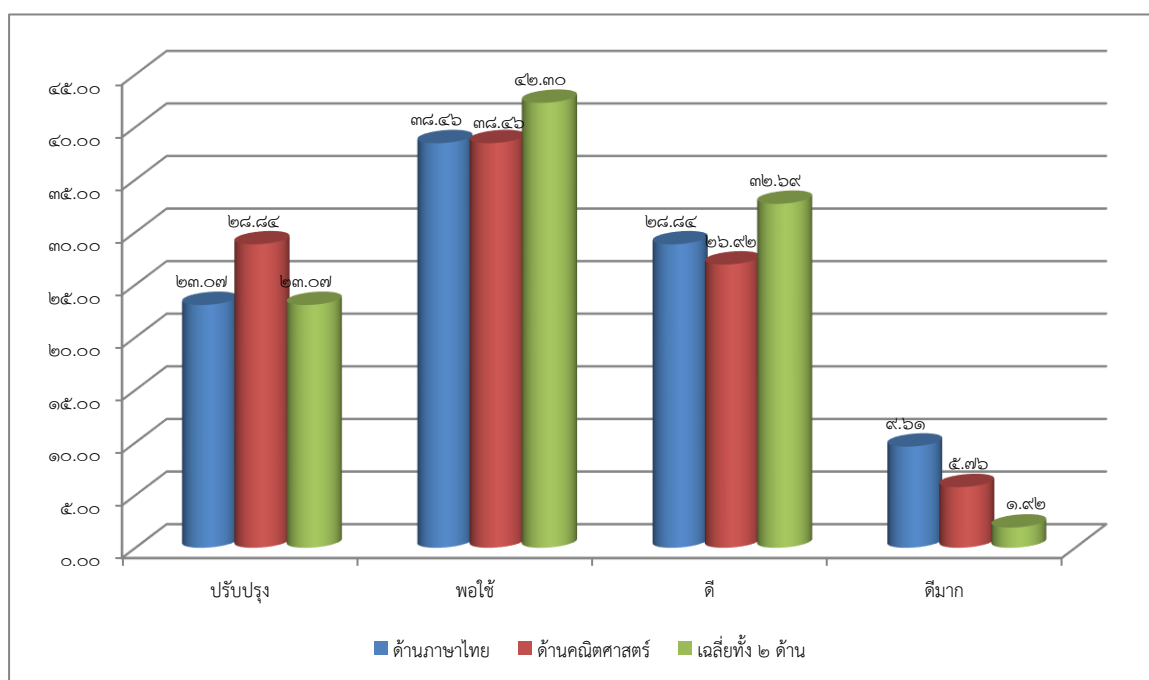
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

การประเมิน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๕๒	๔๔.๘๒	๑๖.๕๘	๔๔.๘๒	๒๓.๐๗	๓๘.๔๖	๒๘.๘๔	๙.๖๑
ด้านคิดคำนวณ	๕๒	๓๙.๕๙	๑๘.๗๓	๓๙.๕๙	๒๘.๘๔	๓๘.๔๖	๒๖.๙๒	๕.๗๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒	๔๒.๒๑	๓๒.๕๑	๔๒.๒๑	๒๓.๐๗	๔๒.๓๐	๓๒.๖๙	๑.๙๒

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำแนกตามระดับคุณภาพ

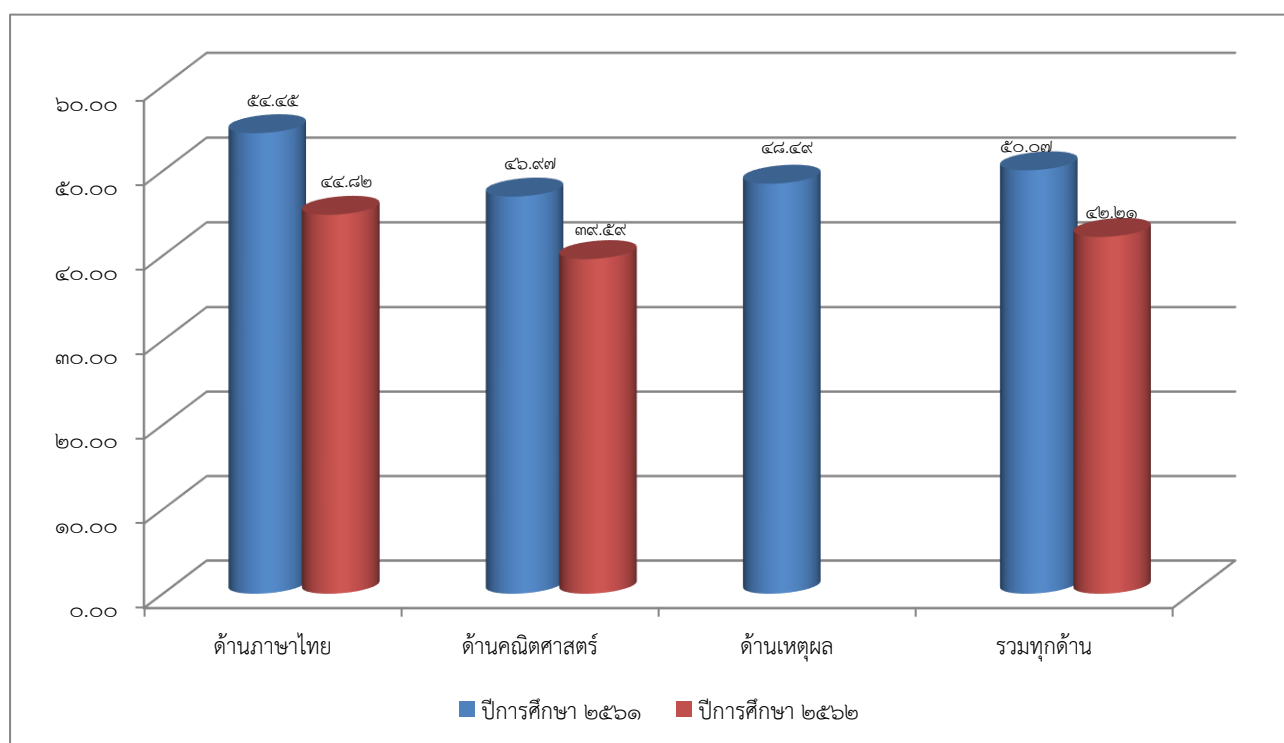


๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

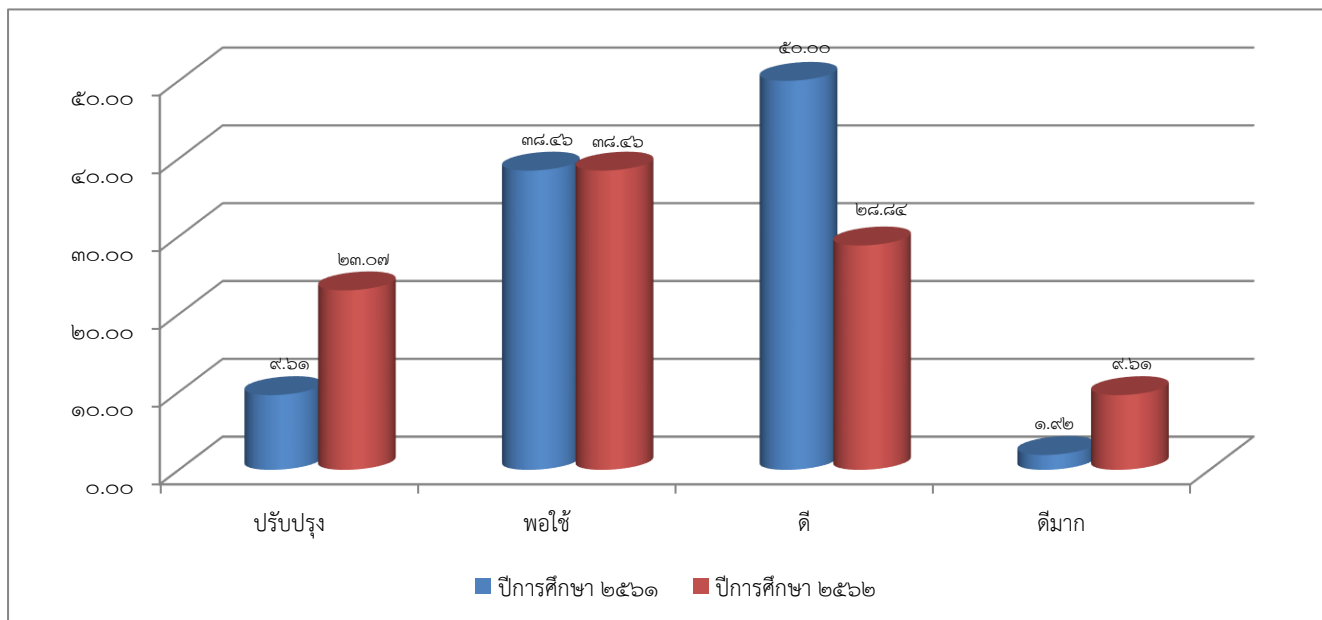
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๔.๔๕	๔๔.๘๒	- ๙.๖๓
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๙๗	๓๙.๕๙	- ๗.๓๘
ด้านเหตุผล	๔๘.๔๙		
รวมทุกด้าน	๕๐.๐๗	๔๒.๒๑	- ๗.๘๖

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

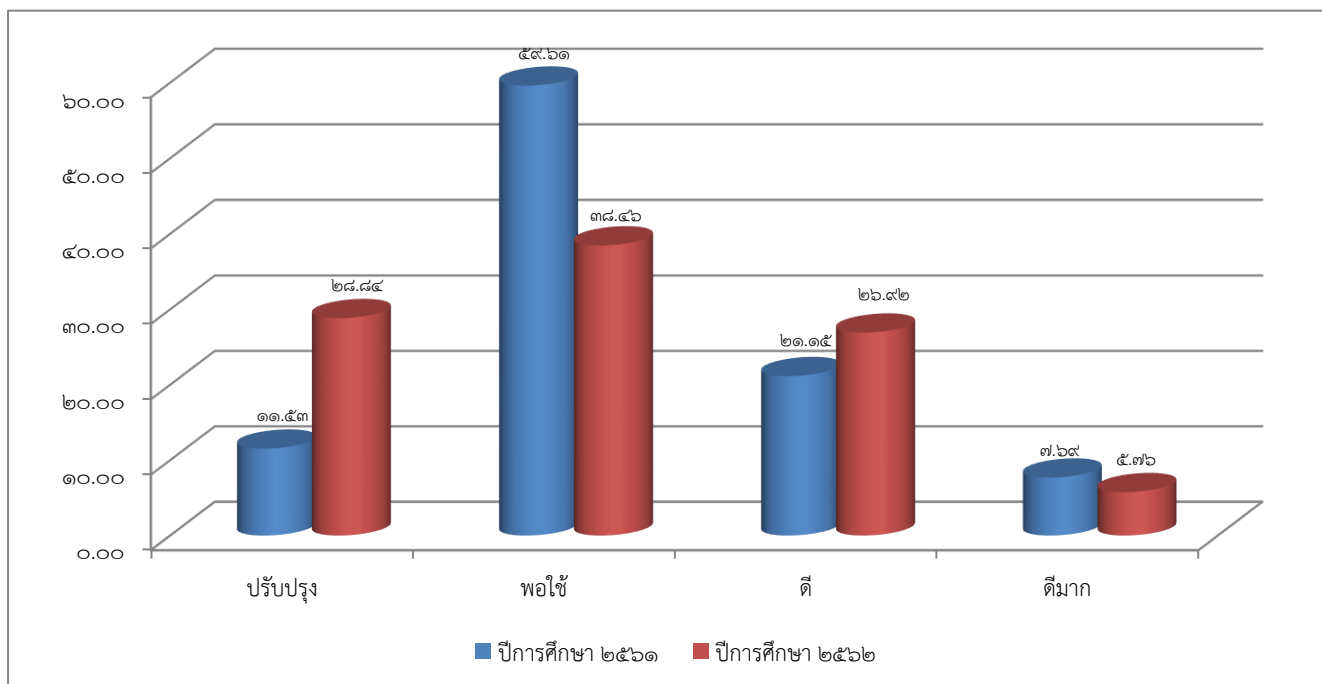


๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษา (Literacy)



ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)



๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดกลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษา กลุ่มที่ ๓	โรงเรียนวัดเปรมประชากร และสพ.ปทุมธานี เขต ๑
	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ต่อต้านยา เสพติดเทศบาลตำบลหลักหก	โรงเรียนวัดนางและ เทศบาลตำบลหลักหก
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)		
นางสาววิยะดา ใจอัมสิน นางสาวณัฏฐ์กันย์ นวลสนอง	ครูดีไม่มีอบายมุข วันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววรรณวรางค์ เกตุจุนา	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางจิตราอรีย์ มรกตศรีวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาววรรณวรางค์ เกตุจุนา นางจิตราอรีย์ มรกตศรีวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน นางสาวธิดาธรัตน์ สาสิราข	เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสุกฤตา เจริญชีพ นางจิตราอรีย์ มรกตศรีวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาววรรณวรางค์ เกตุจุนา นางจิตราอรีย์ มรกตศรีวรรณ	เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	เหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนนาน	สำนักงานเขตพื้นที่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอำไพวรรณ บุญคง	ปล่อยด้วยมือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาววิยะดา ใจอิมสิน นางสาวณัฐกัญญ์ นวลสนอง	เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาววิยะดา ใจอิมสิน นางสาวณัฐกัญญ์ นวลสนอง	เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวณัฐกัญญ์ นวลสนอง นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ	เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวอัจฉราภรณ์ ภิมาลย์	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นายณัฐพล อำพันแสง นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	เหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นายณัฐพล อำพันแสง นางสุกฤตา เจริญชีพ	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวรติกร คัมภีรานนท์ นางวิดาพรรณ อีระภัทรานนท์	เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนฤมล คงวุ่น นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางเจริญศรี สุพรรณสาร	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดทัศนิต ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน นายณัฐพล อำพันแสง	เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยาง ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวอำไพวรรณ บุญคง นางสาววิศขารัตน์ สาสีราช	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวอำไพวรรณ บุญคง นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสุกฤตา เจริญชีพ	เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวมนทกร ปิยะมัตย์	เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ นายณัฐพล อำพันแสง	เหรียญทองแดง การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ	เข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเจริญศรี สุพรรณสาร	เข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวสิทธการย์ เทียบศรี	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวสิทธการย์ เทียบศรี	เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ป.๑ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี นางสาวอำไพวรรณ บุญคง	เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	เข้าร่วม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	เข้าร่วม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวมนทกร ปิยะมัตย์ นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย	เข้าร่วม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายณัฐพล อำพันแสง นางสุกฤตา เจริญชีพ	เข้าร่วม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาววรรณวรางค์ เกตุจนา	ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันภาษาไทย เขียนตามคำบอก ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัศจรรย์ในนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
นางสาววิยะดา ใจอิมสิน	ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคณิต ระดับชั้น ป.๑-๓ คิดเลขเร็ว งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัศจรรย์ในนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
นายณัฐพล อำพันแสง	ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัศจรรย์ในนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน นางสาวอำไพวรรณ บุญคง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัศจรรย์ในนาวง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้าน วิชาการ Check in ๑ วัน มหัศจรรย์ในนาวง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วันมหัศจรรย์ในนาวง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
นางสาวมนทกร ปิยะมัตย์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วันมหัศจรรย์ในนาวง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
นายณัฐพล อำพันแสง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัศจรรย์ในนาวง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
เด็กหญิงณัฐพร ตลับเพชร	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงรมมิดา สายะเสวี	เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงประวีณา ฤทธิ์มหันต์ เด็กหญิงรัตติกาล สีสัน	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงชยาภรณ์ เหมือนเมือง เด็กชายต้นตระกูล นารี เด็กหญิงอิสชญา จันทาอิทธิ	เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงณัฐธิดา ไชยธรรม	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายมินฮวง อว เด็กหญิงศรุตยา สายยศ เด็กหญิงเพ็ญประภา ลาพันธ์	เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงชญญา สีให้มี เด็กหญิงพนิตรา เกิดสูง	เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายพัฒนจิรา แยมกลีบ เด็กหญิงภัทรธิดา แก้วศรีนวน	เหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงปราณปรียา หินอ่อน เด็กชายปณวิทย์ นิลกำแหง เด็กหญิงพรทิพย์ สงวนกลิ่น เด็กชายเกริกเกียรติ นาคใหญ่ เด็กหญิงเอวิกา จิตธีธรรม	เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายนพดล ใจสุข เด็กหญิงปริยาภัทร สุทธิพงษ์ วิรัช	เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายจักรภัทร โพธิ์จิว เด็กหญิงนวรรณ์ เอี่ยมนิ่ม	เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงมณิรัตน์ คันตะลี	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงมาลินี ศรีอินกิจ	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายพีรวัส กิมซื่อ	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายชาญศักดิ์ ศรีบุญเรือง เด็กชายภูณันต์ แท่งทอง	เหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายพงศกร ฝึกฝน เด็กชายพรชัย สาทิพจันทร์	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงรมิตา มะลิวัลย์ เด็กหญิงสุพิชชา สีสัน เด็กชายอุกฤษฏ์ มูลามัญ	เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายธนภัทร นาคใหญ่ เด็กหญิงนริศรา เหมือนเมือง เด็กหญิงอริศรา พรหมจันทร์	เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงมินท์ธิตา ระงับทุกข์	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงบุญญาลักษณ์ แววสี งาม	เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายบรรณวัชร มีเรือง เด็กชายอรรถภูมิ เอี่ยมนิ่ม	เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ป.๔ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงธัญพร เหลืองสวัสดิ์ เด็กหญิงสุกัญญา ธรรมลักษมี เด็กชายเจษฎา พวงโต	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงชัตติยาภรณ์ ศรีมาลา เด็กหญิงโสภิตา ล้อมเพชร พลอย	เหรียญทองแดง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายมงคลชัย คุ่มครอง	เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงจุฑามาศ กิตติโชติพันธ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธนรัฐ ดอนแดนปิ่น เด็กชายปณวิทย์ นิลกำแหง เด็กหญิงพรชนก โพธิ์สองชั้นส เด็กหญิงภัทรสุดา บุญยะเพิ่ม เด็กชายเติมพล เดชป้อมหา เด็กหญิงเมธาวี หลั่งคา	เหรียญทองแดง การแข่งขันผูกเงื่อน เดินตรง ตัวและโยนบอล ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงศรัญย์พร ธรรมสะดวง	เข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงสุชาภัคร ทัพโชติ	เข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรื่องจากภาพ) งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงวิจิตา ราชปุชัย	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายวาทีดิษฐ์ เหลืองสวัสดิ์	เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายพงศกร ทำนุ	เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ป.๑ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายกิตติศักดิ์ เฉยแหวน เด็กชายพงศกร สุทธิพงษ์วิรัช	เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายทีฆายุ เอี่ยมนัม	เข้าร่วม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงวิภาดา โสตาโคตร	เข้าร่วม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายฐิติสุทธิ์ จั๋ยม่วงศรี เด็กชายธฤตวัน จันพิลา	เข้าร่วม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑ – ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายพงศธร สัมฤทธิ์ เด็กชายไกรวิทย์ ช่อผกา	เข้าร่วม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑ - ๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงประวีณา ฤทธิ์มหันต์ เด็กหญิงรัตติกาล สีสัน	ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันภาษาไทย เขียนตามคำบอก ระดับชั้นป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัทศจรยีนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
เด็กชายมงคลชัย คุ่มครอง	ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคณิต ระดับชั้นป.๑-๓ คัดเลขเร็ว งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัทศจรยีนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
เด็กชายไกรวิชญ์ ช่อผกา เด็กชายพงศธร สัมฤทธิ์	ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัทศจรยีนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
เด็กหญิงวิจิตา ราชปุ้ย เด็กหญิงชยาภรณ์ เหมือนเมือง เด็กหญิงอิสชญา จันทาอิทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัทศจรยีนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
เด็กชายวาทีดิษฐ์ เหลืองสวัสดิ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัทศจรยีนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
เด็กชายกิตติศักดิ์ เหยแหวน เด็กชายพงศกร สุทธิพงษ์วิรัช	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัทศจรยีนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
เด็กชายธฤตวัน จันทิลา	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัทศจรยีนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี
เด็กชายชาญศักดิ์ ศรีบุญเรือง เด็กชายภูธนต์ แ่งทอง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ Check in ๑ วัน มหัทศจรยีนาง	โรงเรียนวัดนาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดรังสิต ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการและการจัดการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จัก อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การยอมรับที่

จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม พร้อมส่งเสริมพัฒนา
ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดรังสิต ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน กิจกรรมวัดและประเมินผลทางการศึกษา กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมครูพันธุ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมนิเทศภายในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแนะแนวและปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน- เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน

๒) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร) กิจกรรมปลูกฝังความเป็นไทย พร้อมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันสถาปนาคณะลูกเสือ/วันมหาธีรราชเจ้า วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ

กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย สวมใส่ผ้าไทย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกปลอดภัยพิช กิจกรรมขยะเพิ่มทรัพย์

๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ กิจกรรม English and Asean for Communication กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส การทดสอบระดับชาติ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านดุริยางค์ และด้านดนตรีไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน

๔) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาห้องนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๕) โครงการห้องสมุดมีชีวิตกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมยอตนักอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดรังสิต

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดรังสิต ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนวัดรังสิต ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒.๑.๒ มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน

๒.๑.๓ มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน

๒.๑.๔ การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๕ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตาม

บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจาก การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจน การให้ความเห็นชอบการแผนงานเฉพาะกิจตามวาระเร่งด่วนของสถานศึกษา

๒.๒.๒ การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี มีการกำหนดการมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๓ การมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๔ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒.๒.๕ การมีรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปี ที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ การจัดหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มี สภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ

๒.๓.๓ การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓.๔ การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับ ความเสี่ยงและการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง ได้แก่ การจัดทำรายงานการควบคุมภายในของ สถานศึกษาและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๕ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณา การโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๖ การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงาน นวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๒.๓.๗ การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้พบว่า ร้อยละ ๘๙.๔๔ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต ทั้ง ๔ ด้าน ในระดับมากขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ มีการศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครู กำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น

๒.๔.๒ มีการประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ ๒.๔.๑

๒.๔.๓ วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ ๒.๔. ๒ เพื่อทราบว่าครูคนใด ประพฤติปฏิบัติตน และปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน

๒.๔.๔ จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา ทั้งรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ ๒.๔.๓ เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยาการ เป็นต้น

๒.๔.๕ กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ

๒.๔.๖ ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่นๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๒ การมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๓ การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา

๒.๕.๔ การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๒.๕.๕ การจัดระบบและการดำเนินการติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ มีการจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

๒.๖.๒ การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๖.๓ การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

๒.๖.๔ การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

๒.๖.๕ การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๖.๖ การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๖.๗ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๖.๘ การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๒.๖.๙ การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี

๒.๖.๑๐ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์/ให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๒) สนับสนุนการพัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓) มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตลอดเวลา
- ๔) มีระบบการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- ๕) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน
- ๒) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - ๔) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
 - ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
 - ๖) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - ๗) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. มีการจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้อง

กับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

๑.๓ จัดกิจกรรมผู้เรียน ได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑.๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้คำถามหรือเกมที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างสร้างสรรค์

๑.๘ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปราย การซักถาม การแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๑.๙ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมโดยโรงเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้การจัดกิจกรรมบรรลุตามเป้าประสงค์

๑.๑๐ การจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้เกษตรแบบผสมผสานเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๑๑ สร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียนโดยสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นด้วยความเต็มใจ

๑.๑๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

๑.๑๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อผู้เรียนนำไปพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตนเอง

๑.๑๕ สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากรที่เพียงพอและสอนตรงตามสาขาที่จบการศึกษา

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒.๓ ให้ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนและในโรงเรียน

๒.๔ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๕ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยที่ชุมชนและหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่นจัดขึ้นเสมอ

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผลโดยใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดรังสิต ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

กระบวนการเรียนการสอนของครูใช้คำถามที่ตามหลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่การมอบหมายงานของครูมีปฏิสัมพันธ์ในทางที่ดีกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ได้จริง

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงานหรือร่วมประเมินผลการเรียนในบางกรณี ร่วมพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นในทุกๆด้าน และจัดให้มีแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนให้ครบทุกคน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงานและร่วมประเมินผลการเรียนเพื่อจะได้ทราบข้อมูลว่านักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใดครูใช้วิธีการวัด ประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน ในหลากหลายวิธี โดยนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นเพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
๑. พัฒนาและสนับสนุน การเรียนการสอน	๑. เพื่อพัฒนางาน วิชาการ มีการ ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดหาวัสดุ สำนักงาน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การซ่อม และบำรุงรักษา การ จัดหาสื่อการเรียนการ สอน ของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และ กลุ่มบริหารวิชาการมี ความเพียงพอ ๓. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียน การสอนและร่วมมือ กับกลุ่มงานต่างๆ ๔. เพื่อให้การ ดำเนินงานในด้าน วิชาการมี ประสิทธิภาพและ เกิดผลดีกับนักเรียนใน ทุกด้าน	เชิงปริมาณ ๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีความพร้อมให้บริการ ด้าน วัสดุสำนักงาน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การซ่อมและ บำรุงรักษา สื่อการเรียน การสอน ที่จำเป็นในการ จัดการเรียนการสอน อย่าง ครบถ้วน ๑๐๐% ๒. มีทะเบียนนักเรียนหรือ หลักฐานงานทะเบียนนักเรียนมี ข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ๑๐๐% ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาจากการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินงานในด้าน วิชาการมีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพของนักเรียน ๒. การจัดการกระบวนการเรียน การสอน การวัดและ	มฐ.๑ และ มฐ.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
		ประเมินผล ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓. งานวิชาการมีความ ทันสมัย ข้อมูลครบถ้วน และ ถูกต้องยิ่งขึ้น	
๒. โครงการพัฒนางาน วิชาการปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็กมี สุขภาพกาย และมีสุข นิสัยที่ดีสมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็กมี สุขภาพจิต และมี สุนทรียภาพสมวัย ๓. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเด็กให้มี วินัย รู้รับผิดชอบ และ สามารถปรับตัวเข้ากับ สังคมได้สมวัย ๔. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็กมี ความใฝ่รู้ มีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสาร และมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ สมวัย	เชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาการให้ มีสุขภาพกาย และมีสุขนิสัยที่ ดีสมวัย ๒. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาการให้ มีสุขภาพจิต และมี สุนทรียภาพสมวัย ๓. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาการให้ มีวินัย รู้รับผิดชอบ และ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ได้สมวัย ๔. เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาการให้ มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะ ในการสื่อสาร และมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้า เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย	มฐ.๑ และ มฐ.๒
๓. พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา และทักษะ	๑. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดรังสิตเข้าใจ	มฐ.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	พอเพียงตามที่ สถานศึกษากำหนด และเข้าใจความหมาย ของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและ สามารถนำกลับไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ ตระหนักและเห็น คุณค่าของการจัด กิจกรรมวันสำคัญของ ไทย ๓. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ ดีงาม และค่านิยม ๑๒ ประการให้กับ นักเรียน ๔. เพื่อเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือที่ดี ระหว่าง ชุมชน ผู้ปกครอง โรงเรียน	ความหมายของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และ ปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนและ ผู้ปกครอง ได้ร่วมกันปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมวัน สำคัญของไทยตามที่ สถานศึกษากำหนดจัดขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ สืบทอดกิจกรรมวันสำคัญของ ไทยได้อย่างดีและมีคุณค่า ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดรังสิต สามารถนำแนวคิดความ พอเพียงไปใช้ในชีวิตจริง	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่าง
เต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
๑. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความเป็น เลิศทางวิชาการ ๒. เพื่อส่งเสริมและ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ตามศักยภาพและความถนัด	มฐ.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในตัวนักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ ด้านวิชาการจากแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและ นอกโรงเรียน	ของตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับ รางวัลจากการแข่งขัน ความสามารถทางวิชาการใน เวทีการแข่งขันต่างๆ ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุ ตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเองและ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ด้านวิชาการ จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งใน และนอกโรงเรียน	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และ
มีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
๑. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑. เพื่อปรับปรุงภูมิ ทัศน์ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนและอาคาร ประกอบให้สะอาด และปลอดภัย อยู่ใน สภาพใ้ใช้การได้ดี	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ หอง เรียน หองปฏิบัติการ อาคาร เรียนและอาคารประกอบ สะอาดและปลอดภัย อยู่ใน สภาพใ้ใช้การได้ดี ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
	๒. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้นักเรียน เรียนรู้ ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเอง	
๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มมากขึ้น ๓. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดรังสิต ร้อยละ ๗๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด	มฐ.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนา	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรในโรงเรียนวัด	มฐ.๒ และ มฐ.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
	ศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในโรงเรียน ๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน ๔. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	รังสิตทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของตนเอง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการทำงานอย่างเข้มแข็งสามารถทำงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ กำลังความคิด เสียสละเพื่อประโยชน์ทางราชการอย่างเต็มที่	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
๑. พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและ	เชิงปริมาณ งานทุกงานในกลุ่มบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการให้บริการแก่ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ เชิงคุณภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทาง	มฐ.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
	สินทรัพย์ งาน ยานพาหนะและงาน ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ปฏิบัติได้ ถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการและมี ความคล่องตัว โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ ๓. เพื่อให้มีระบบการ ตรวจสอบภายใน และ การควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้ มีความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับ ติดตามให้ทุกส่วน ดำเนินการตามแผน ๔. เพื่อให้โรงเรียนมี แผนการปฏิบัติการ ประจำปีและ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ใช้เป็น แนวทางในการ ปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ ๕. เพื่อให้โรงเรียนมี ข้อมูลสารสนเทศใช้ เป็นแนวทางในการ วางแผนและพัฒนา โรงเรียน	ราชการ นโยบายและ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	
๒. โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหารทั่วไป	๑. เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองได้รับการ	เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในโรงเรียน	มฐ.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
	บริการด้วยความ สะดวก รวดเร็ว เป็น ธรรมมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาระบบ บริหารจัดการ กลุ่ม บริหารทั่วไปให้มี ระเบียบเรียบร้อยเป็น สัดส่วนได้อย่างเป็น ขั้นตอนและมีระบบ แบบแผน ๓. เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การ ปฏิบัติงานของ โรงเรียนดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้โรงเรียนมี แผนการปฏิบัติการ ประจำปีและ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ใช้เป็น แนวทางในการ ปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ ๕. เพื่อให้โรงเรียนมี ข้อมูลสารสนเทศใช้ เป็นแนวทางในการ วางแผนและพัฒนา โรงเรียน	ปฏิบัติงานและให้บริการได้ดี อย่างน้อย ๘๐ % เชิงคุณภาพ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงนักเรียนทุกคน	
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	มฐ.๑ และ มฐ.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
	พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างทั่วถึง ๒. เพื่อช่วยชี้แนวทาง ทั้งด้านพฤติกรรม การศึกษาและอาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และสร้าง สัมพันธภาพ ความ เข้าใจอันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง	สามารถส่งเสริมการจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือทุกคน และสภาพ การศึกษา ครอบคลุม บุคลิกภาพดีขึ้น	
๔. โครงการโรงเรียนสีเขียว	๑. เพื่อให้บุคลากร ของโรงเรียนตระหนัก ในความรับผิดชอบ ให้ เกิดความมั่นคงและ ยั่งยืน ๒. เพื่อให้บุคลากร ของโรงเรียนเข้าใจ และร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน สาร เสพติดในโรงเรียน ๓. เพื่อให้โรงเรียน เข้าสู่สังคมที่มี คุณธรรม จริยธรรม มี ชีวิตที่สงบสุขแบบ ยั่งยืน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนรู้ และเข้าใจโทษภัยของยาเสพติด การพนัน และสื่อ ลามก ๒. นักเรียนทุกคนปลอดจาก อบายมุข และสิ่งเสพติด เชิงคุณภาพ บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตระหนักถึงพิษภัย ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพ ติด ตลอดจนนำความรู้เรื่อง พิษภัยของอบายมุขและสิ่ง เสพติดไปแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม	มฐ.๑ และ มฐ.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
๕. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๑. เพื่อให้นักเรียน ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ที่แปลก ใหม่เพิ่มมากขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้นักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกันหลังจาก การไปทัศนศึกษา ยังแหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้ไปทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้นำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และได้เรียนรู้ จากสภาพจริง ได้รับ ประสบการณ์ตรง เปลี่ยน บรรยากาศการเรียนรู้ ส่งผล ให้นักเรียนพึงพอใจในการ เรียน	มฐ.๑ และ มฐ.๓
๖. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนและบุคลากร ทุกคนภายในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยดี ๒. เพื่อให้บริการทาง สุขภาพด้านต่างๆ แก่ นักเรียน เช่น การ ตรวจวัดสายตา ทัน ตอนามัย ตรวจ สุขภาพ ภูมิคุ้มกัน โรค ภาวะ โภชนาการ ฯลฯ ๓. เพื่อจัดสิ่งแวดล้อม ให้น่าอยู่น่าอาศัย โรงเรียนสะอาด อากาศบริสุทธิ์ ๔. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพอนามัย ไปสู่ชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้รับ บริการทางด้านสุขภาพ อนามัย ๒. เผยแพร่ความรู้ด้าน สุขภาพอนามัยสู่ชุมชนโดย จัดทำแผ่นพับ ปีละ ๒ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนมี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยใน โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์และบุคลากรได้รับ การตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อย ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนและบุคลากรได้รับ ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ	มฐ.๑ และ มฐ.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
		อนามัยจากแผ่นพับและ ป้ายนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	
๗. โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ	๑. เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับ ถือ ๒. เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามอัต ลักษณ์ ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยเห็น คุณค่าความเป็นไทย และดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตน ตามอัตลักษณ์ และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกิจกรรมการเรียนการ สอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ ๒. นักเรียนทุกคนได้พัฒนา ตนตามอัตลักษณ์และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ และ นำวิถีพุทธมาใช้ในการดำเนิน ชีวิต เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีการดำเนินงาน วิถีพุทธภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามอัตลักษณ์ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. การพัฒนานักเรียนเกิดขึ้น ชัดเจนเป็นที่ยอมรับและชื่น ชมของครู ผู้ปกครองและ ชุมชน	มฐ.๑
๘. โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ	๑. เพื่อสนองโครงการ การอนุรักษ์พันธุ์พืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริของ สมเด็จพระเทพราช	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน รู้จักพันธุ์ไม้ใน โรงเรียนวัด รังสิต ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน	มฐ.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
	สุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒. เพื่อศึกษาและเก็บข้อมูลพันธุ์ไม้ในโรงเรียนวัดรังสิต ๓. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านพฤกษศาสตร์ให้กับครู นักเรียน และประชาชนที่สนใจ ๔. เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช ๕. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้รู้จักคุณค่าของต้นไม้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน ๖. เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน ๗. เพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	มีแหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน และบุคลากรมีสถานที่พักผ่อนและต้นไม้ พันธุ์ไม้ต่างๆเพิ่มมากขึ้น ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกให้หวงแหนและอนุรักษ์พันธุ์พืชต่างๆ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
๙. โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลจำนวนนักเรียนด้านภาวะโภชนาการ และข้อมูลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบห้าหมู่	มฐ.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น การพิจารณา)
	๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดอาหารกลางวันช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการยากจนและขาดแคลนได้รับสารอาหารเพียงพอ กับความต้องการตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต มีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ดื่มน้ำที่สะอาดและถูกสุขอนามัย ๕. เพื่อให้นักเรียนมีสถานที่รับประทานอาหารเช้าและทำความสะอาดภาชนะต่าง ๆ ที่สะอาด ๖. เพื่อให้นักเรียนรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับดื่มน้ำที่สะอาดและถูก เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ น้ำดื่มที่สะอาด สถานที่ประกอบอาหาร สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศที่ดี และสถานที่ทำความสะอาดภาชนะต่าง ๆ ที่ถูกสุขอนามัย จะทำให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและการเจริญเติบโตของนักเรียนต่อไป	

๓. งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	
		ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน	๘๐	๙๗.๑๘
	๑.๑ วัดและประเมินผลทางการศึกษา	๘๐	๙๐.๐๐
	๑.๒ งานทะเบียนนักเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๓ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๔ นิเทศภายใน	๘๐	๙๑.๖๗
	๑.๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๘๐	๙๗.๕๐
	๑.๗ แผนและปัจฉิมนิเทศ	๘๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๘ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๕.๔๖
	- เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง	๘๐	๑๐๐.๐๐
	- เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ	๘๐	๙๐.๙๑
	๑.๙ จัดซื้อหนังสือเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย	๘๐	๙๖.๔๔
	๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๐	๙๗.๒๖
	๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก	๘๐	๙๘.๗๗
	๒.๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐	๙๓.๙๑
	๒.๔ กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม	๘๐	๙๕.๘๔
	๒.๕ กิจกรรมจ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล	๘๐	๑๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๙.๙๐
	๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
	- เข้าค่ายพุทธบุตร	๘๐	๘๕.๗๓
	๓.๒ กิจกรรมปลูกฝังความเป็นไทย พร้อมค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๐	๙๔.๐๘

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	
		ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ
	๓.๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญ ดังนี้	๘๐	๙๔.๒๐
	- วันไหว้ครู	๘๐	๘๖.๘๗
	- วันสำคัญทางศาสนา	๘๐	๑๐๐.๐๐
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	๘๐	๑๐๐.๐๐
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๘๐	๑๐๐.๐๐
	- วันแม่แห่งชาติ	๘๐	๑๐๐.๐๐
	- วันสถาปนาคณะลูกเสือ/วันมหาธีรราชเจ้า	๘๐	๙๒.๗๘
	- วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ	๘๐	๘๔.๑๔
	- วันเด็กแห่งชาติ	๘๐	๘๙.๗๗
	๓.๒.๒ กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย สวมใส่ผ้าไทย	๘๐	๑๐๐
	๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐.๐๐
	- กิจกรรมผักสวนครัว	๘๐	๘๐.๐๐
	- กิจกรรมขยะเพิ่มทรัพย์	๘๐	๘๑.๒๒
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๘๗.๘๙
	๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ	๘๐	๘๕.๐๐
	๔.๒ กิจกรรม English and Asean for Communication	๘๐	๑๐๐.๐๐
	๔.๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ	๘๐	๘๗.๒๑
	- วันภาษาไทย + วันสุนทรภู่	๘๐	๘๘.๐๐
	- วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๘๐	๘๒.๓๕
	- วันคริสต์มาส	๘๐	๑๐๐.๐๐
	- การทดสอบระดับชาติ	๘๐	๗๘.๔๗
	๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน (ดนตรีดุริยางค์ และดนตรีไทย)	๘๐	๘๔.๐๐
	- ดุริยางค์	๘๐	๘๔.๐๐
	- ดนตรีไทย	๘๐	๘๔.๐๐
	- ซ้อมเครื่องดนตรี	๘๐	๘๔.๐๐

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	
		ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ
	๔.๕ กิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๘๐	๘๕.๐๐
	๔.๖ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	๘๐	๘๕.๐๐
	๔.๗ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน	๘๐	๘๙.๐๐
๕	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๘๐	๙๖.๓๓
	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาห้องนาฏศิลป์	๘๐	๙๕.๐๐
	๕.๒ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐	๑๐๐.๐๐
	๕.๓ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๐	๙๔.๐๐
๖	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐	๘๕.๐๐
	๖.๑ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต		
	๖.๒ กิจกรรมยอตนักอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด		
๗	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๙๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน (วัสดุกลาง)		
	๑.๒ กิจกรรมงานสาธารณูปโภค (ค่าสาธารณูปโภค)		
	๑.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ		
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๙๐	๙๕.๐๐
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมครูในการทำวิจัย		
	๑.๓ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดเรียนการสอน		
๙	โครงการพัฒนางานกลุ่มงานบริหารทั่วไป	๘๐	๙๒.๓๑
	๑.๑ พัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ	๘๐	๙๖.๐๐
	๑.๒ พัฒนางานอาคารสถานที่	๘๐	๘๖.๖๕
	๑.๓ ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์	๘๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๔ เภณฑ์เด็กเข้าเรียนตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ	๘๐	๘๒.๗๒
	๑.๕ สานสัมพันธ์ชุมชนรวมใจพัฒนาโรงเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐
	- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐
	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๘๐	๙๒.๐๐

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	
		ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ
	๑.๖ งานกิจการนักเรียน	๘๐	๘๑.๑๓
๑๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๙๙.๓๓
	๒.๑ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
๑๑	โครงการโรงเรียนสีขาว	๘๐	๙๒.๓๖
	๑.๑ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๘๐	๘๑.๘๓
	๑.๒ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	๘๐	๙๕.๒๔
	๑.๓ ประสานงานด้านยาเสพติดกับหน่วยงานต่างๆ	๘๐	๑๐๐.๐๐
๑๒	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	๘๐	๙๙.๒๐
	๑.๑ กิจกรรมทัศนศึกษา		
	๑.๒ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอก		
๑๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๘๐	๘๗.๓๓
	- ปรับปรุงห้องพยาบาล (เตียง ผ้าปูที่นอน ที่นอน หมอน ผ้าห่ม กระจกน้ำดื่ม เวชภัณฑ์ยา ฉากกั้น)		
	- กิจกรรมแปรงฟัน (ยาสีฟัน แปรงสีฟัน แก้วน้ำ สบู่ แป้ง)		
	- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพ : นาฬิกาจับเวลา แผ่นยางกระโดดไกล กล้องวัดความอ่อนตัว)		
	- กิจกรรมจัดซื้อตู้ครอบอาหาร		
๑๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๙๐	๙๐.๘๘
๑๕	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๘๐	๘๐.๒๒
๑๖	โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	๘๐	๙๙.๑๖
	๘.๑ บริการอาหารกลางวัน	๘๐	๙๗.๔๘
	๘.๒ อาหารเสริม (นมโรงเรียน)	๘๐	๑๐๐.๐๐
	๘.๓ บริการน้ำดื่มสะอาดถูกสุขอนามัย	๘๐	๑๐๐.๐๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. พัฒนา และสนับสนุน การเรียนการสอน	๑. เพื่อพัฒนางาน วิชาการ มีการ ดำเนินการได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดหาวัสดุ สำนักงาน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การซ่อมและ บำรุงรักษา การ จัดหาสื่อการเรียน การสอน ของทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้และกลุ่ม บริหารวิชาการมี ความเพียงพอ ๓. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนการสอน และร่วมมือกับ กลุ่มงานต่างๆ ๔. เพื่อให้การ ดำเนินงานในด้าน วิชาการมี ประสิทธิภาพและ เกิดผลดีกับ นักเรียนในทุก ด้าน	เชิงปริมาณ ๑. กลุ่มบริหารงาน วิชาการมีความ พร้อมให้บริการ ด้านวัสดุสำนักงาน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การซ่อมและ บำรุงรักษา สื่อ การเรียนการสอน ที่จำเป็นในการ จัดการเรียนการ สอน อย่างครบถ้วน ๑๐๐% ๒. มีทะเบียน นักเรียนหรือ หลักฐานงาน ทะเบียนนักเรียนมี ข้อความครบถ้วน ถูกต้องชัดเจนและ เป็นปัจจุบัน๑๐๐% ๓. นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนา จากการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินงาน ในด้านวิชาการมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ	๑. จัดซื้อจัดหา วัสดุเอกสารการ วัดประเมินผล เอกสารงาน ทะเบียน งาน ประกันคุณภาพ ภายใน งาน แนะแนว ปัจฉิม นิเทศ ๒. จัดซื้อจัดทำ สื่อและวัสดุ อุปกรณ์การ เรียนการสอน ๓. จัดซื้อ ซ่อม บำรุงครุภัณฑ์ ประจำ ห้องเรียน ๔. การจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน ๕. สร้าง เครื่องมือการ นิเทศ ได้แก่ แบบบันทึก ต่างๆ ปฏิทิน การนิเทศ ภายใน ๖. นิเทศตาม ปฏิทินการนิเทศ ภายใน ๗. มีการเยี่ยม	๑. ครูมีการวัด และประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ๒. มีทะเบียน นักเรียนหรือ หลักฐานงาน ทะเบียนนักเรียน มีข้อความ ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน ๓. มีระบบการ นิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุง การเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ๔. หลักสูตร สถานศึกษา เหมาะสมและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๕. กลุ่ม บริหารงาน	มฐ.๑ และ มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
				ประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อ เตรียมพร้อมรับ การประเมิน คุณภาพจาก ภายนอก	
๒. โครงการ พัฒนางาน วิชาการ ปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริม และ พัฒนาการให้ เด็กมีสุขภาพกาย และมีสุขนิสัยที่ดี สมวัย ๒. เพื่อส่งเสริม และ พัฒนาการให้ เด็กมีสุขภาพจิต และมีสุนทรียภาพ สมวัย ๓. เพื่อส่งเสริม และ พัฒนาการ เด็กให้มีวินัย รู้ รับผิดชอบ และ สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้ สมวัย ๔. เพื่อส่งเสริม และ พัฒนาการให้ เด็กมีความใฝ่รู้ มี การเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีทักษะในการ สื่อสาร และมี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์สมวัย	เชิงปริมาณ ๑. เด็กชั้นปฐมวัย ทุกคนได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาการให้มี สุขภาพกาย และมี สุขนิสัยที่ดีสมวัย ๒. เด็กชั้นปฐมวัย ทุกคนได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาการให้มี สุขภาพจิต และมี สุนทรียภาพสมวัย ๓. เด็กชั้นปฐมวัย ทุกคนได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาการให้มีวินัย รู้รับผิดชอบ และ สามารถปรับตัวเข้า กับสังคมได้สมวัย ๔. เด็กชั้นปฐมวัย ทุกคนได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาการให้มี ความใฝ่รู้ มีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มี ทักษะในการ	๑. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัด การศึกษา ปฐมวัย ๒. กิจกรรม ส่งเสริมการ พัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก ๓. จัดกิจกรรม บ้านนัก วิทยาศาสตร์ น้อย ๔. จัดกิจกรรม หนูรัก สิ่งแวดล้อม ๕. ดำเนินการ จ้างครูพี่เลี้ยง อนุบาล	๑. เด็กชั้น ปฐมวัยร้อยละ ๘๐ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็ก มีสุขภาพกาย และมีสุขนิสัยที่ดี สมวัย ๒. เด็กชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ได้รับ การส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็ก มีสุขภาพจิต และ มีสุนทรียภาพ สมวัย ๓. เด็กชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ได้รับ การส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็ก มีวินัย รู้ รับผิดชอบ และ สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้ สมวัย ๔. เด็กชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับ การส่งเสริมและ พัฒนาการให้เด็ก	มฐ.๑ และ มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		สื่อสาร และมี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ สมวัย เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยมี ความพร้อมเข้า เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีพัฒนาการ ตามช่วงวัย		มีความใฝ่รู้ มีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มี ทักษะในการ สื่อสาร และมี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์สมวัย ๕. พฤติกรรมและ ความสามารถของ เด็กด้านทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๖. เด็กปฐมวัยมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	
๓. พัฒนา คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ สถานศึกษา และทักษะ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตามสถานศึกษา กำหนด และ เข้าใจความหมาย ของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำ กลับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อให้ นักเรียนได้ ตระหนักและเห็น คุณค่าของการจัด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนโรงเรียนวัด รังสิตเข้าใจ ความหมายของ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ ปฏิบัติกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง ได้ ร่วมกันปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อพัฒนา	๑. จัดกิจกรรม พัฒนา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เข้า ค่ายพุทธบุตร ๒. จัดกิจกรรม ปลูกฝังความ เป็นไทย พร้อม ค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมวัน สำคัญ ได้แก่ วันไหว้ครู วันสำคัญทาง ศาสนา วันเฉลิม พระชนมพรรษา	๑. นักเรียนเข้าใจ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ๒. นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่ โรงเรียนจัดได้ ๓. บุคลากรทุก คน ในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญที่ โรงเรียนจัด ๔. นักเรียนร้อยละ	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	กิจกรรมวันสำคัญของไทย ๓. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม และค่านิยม ๑๒ ประการให้กับ นักเรียน ๔. เพื่อเป็นการ สร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือที่ดี ระหว่าง ชุมชน ผู้ปกครอง โรงเรียน	คุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมวัน สำคัญของไทย ตามสถานศึกษา กำหนดจัดขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ครูและ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม และสามารถปฏิบัติ ตนเป็นผู้สืบท่อ กิจกรรมวันสำคัญ ของไทยได้อย่างดี และมีคุณค่า ๒. นักเรียน โรงเรียนวัดรังสิต สามารถนำแนวคิด ความพอเพียงไปใช้ ในชีวิตจริง	สมเด็จพระ ราชินี วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันสถาปนา คณะลูกเสือ/วัน มหาธีรราชเจ้า วันชาติ/วันพ่อ แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรม อนุรักษ์ความ เป็นไทย สวมใส่ ผ้าไทย ๓. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ได้แก่ - กิจกรรมผัก ปลอดสารพิษ เช่น ให้ความรู้ และจัดทำบัญชี รับ-จ่ายแก่ นักเรียน การจัด กิจกรรมผัก ปลอดสารพิษ - กิจกรรมขยะ เพิ่มทรัพย์	ละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ๑๒ ประการ ปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องตาม เทศกาลวันสำคัญ	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้ในตัว นักเรียน ๓. เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ด้าน วิชาการจากแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ ทั้งใน และนอกโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและ ต่อเนื่องตาม ศักยภาพและความ ถนัดของตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขัน ได้รับ รางวัลจากการ แข่งขัน ความสามารถทาง วิชาการในเวทีการ แข่งขันต่างๆ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนบรรลุ ตามเกณฑ์ทุกกลุ่ม สาระเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองและ สามารถแก้ปัญหา ได้ ๒. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ด้าน วิชาการจากแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ ทั้งใน และนอกโรงเรียน	๑. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้งานอาชีพ ๒. จัดกิจกรรม English and Asean for Communicatio n มีการให้ความรู้ แก่นักเรียน ๓. จัดกิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และผล การทดสอบ ระดับชาติ - กิจกรรมวัน สุนทรภู่และวัน ภาษาไทย แห่งชาติ - กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ - กิจกรรมวัน คริสต์มาส - การทดสอบ ระดับชาติ ๔. จัดกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถ	๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและ ต่อเนื่องตาม ศักยภาพและ ความถนัดของ ตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้า ร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลจาก การแข่งขัน ความสามารถทาง วิชาการในเวที การแข่งขันต่างๆ ๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน บรรลุตามเกณฑ์ ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นได้ ๔. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ด้าน วิชาการจากแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ ทั้งใน และนอกโรงเรียน ๕. นักเรียน สามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วย ตนเองและ แก้ปัญหาได้	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
			พิเศษของ นักเรียน ด้าน ดุริยางค์ และ ดนตรีไทย ๕. จัดกิจกรรม การแข่งขันทักษะ ต่างๆ และงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ๖. จัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กพิเศษ ๗. จัดกิจกรรม แก้ปัญหาการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียน		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และ
มีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ใน โรงเรียน	๑. เพื่อปรับปรุง ภูมิทัศน์ หอง เรียน หอง ปฏิบัติการ อาคารเรียนและ อาคารประกอบ ให้สะอาดและ ปลอดภัย อยู่ใน สภาพใ้ใช้การได้ดี ๒. เพื่อพัฒนา	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีภูมิ ทัศน์ หองเรียน ห องปฏิบัติการ อาคารเรียนและ อาคารประกอบ สะอาดและ ปลอดภัย อยู่ใน สภาพใ้ใช้การได้ดี ร ้อยละ ๑๐๐	๑. กิจกรรม พัฒนาห้อง นาฏศิลป์ - จัดซื้อตุ้ สำหรับเก็บ เครื่องแต่งกาย - จัดซื้อและ ติดตั้งกระจกดัด ผนัง - จัดซื้อวัสดุ	๑. จำนวนร้อยละ ๘๐ ของภูมิทัศน์ หองเรียน หอง ปฏิบัติการ อาคารเรียนและ อาคารประกอบ สะอาดและ ปลอดภัย อยู่ใน สภาพใ้ใช้การได้ดี ๒. ความเพียงพอ	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	แหล่งเรียนรู้ดา นสื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อ ให้นักเรียน เรียน รู้ ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	๒. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ด้านสื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อให้ นักเรียน เรียนรู้ ด้วยตนเองหรือเรียน รู้แบบมีส่วนร่วม อย่างเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองและ ได้รับการสนับสนุน การเรียนรู้อย่าง เต็มที่ตามศักยภาพ ของตนเอง	อุปกรณ์ เครื่องประดับ และเครื่องแต่ง กาย ๒. กิจกรรม พัฒนา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - จัดซื้อพัดลม ประจำห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง - ซ่อมแซม คอมพิวเตอร์ ๓. กิจกรรม พัฒนา ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ สารเคมี	ด้านแหล่ง เรียน รู้ด้านสื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อ ให้นักเรียน เรียน รู้ด้วยตนเองหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม ๓. นักเรียน สามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วย ตนเองและได้รับ การสนับสนุนการ เรียนรู้อย่างเต็มที่ ตามศักยภาพของ ตนเอง	
๒. โครงการ ห้องสมุดมี ชีวิต	๑. เพื่อปลูกฝัง และส่งเสริมการ อ่านการเรียนรู้ ด้วยตนเองของ นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด ในการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น ๓. เพื่อเป็นแหล่ง ศึกษาค้นคว้าของ บุคลากรใน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน โรงเรียนวัดรังสิต ร้อยละ ๗๐ เข้า ใช้บริการห้องสมุด ๒. ห้องสมุดเป็น แหล่งค้นคว้าของ ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมี ทักษะการแสวงหา	๑. จัดกิจกรรม พัฒนาห้องสมุด มีชีวิต ๒. จัดกิจกรรม ยอदनักอ่าน และสัปดาห์ ห้องสมุด	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้า ใช้บริการ ห้องสมุด ๒. ค่าเฉลี่ยการ อ่านของนักเรียน ๓. ความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมที่ ดำเนินการสำเร็จ ตามเวลา	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	โรงเรียน	ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนและ ผู้ให้บริการมีความ พึงพอใจในการใช้ ห้องสมุด			

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอน
อย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร	๑. เพื่อให้ บุคลากรได้รับการ พัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ขวัญ และกำลังใจใน การปฏิบัติงานแก่ บุคลากรใน โรงเรียน ๓. เพื่อสร้างเจต คติที่ดีต่อ ภาระหน้าที่ใน การจัดการศึกษา ของบุคลากรใน โรงเรียน ๔. เพื่อให้นำ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปพัฒนา	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร ในโรงเรียนวัด รังสิตทุกคนได้รับ การพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องตาม ศักยภาพของ ตนเอง ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคคลากร มีศักยภาพในการ ทำงานอย่าง เข้มแข็ง สามารถ ทำงานได้อย่าง เต็มกำลัง ความสามารถ กำลังความคิด เสียสละเพื่อ ประโยชน์ทาง	๑. กิจกรรม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๒. กิจกรรม ส่งเสริมครูในการ ทำวิจัย ๓. กิจกรรมศึกษา ดูงานเพื่อ พัฒนาการจัด เรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากร ได้รับการพัฒนา ศักยภาพของ ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนเกิดขวัญ และกำลังใจใน การปฏิบัติงาน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อภาระหน้าที่ ในการจัด การศึกษา	มฐ.๒ และ มฐ.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	ราชการอย่างเต็มที่			

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. พัฒนางาน กลุ่มบริหาร งบประมาณ	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถ	เชิงปริมาณ งานทุกงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการให้บริการแก่ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่างๆ เชิงคุณภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหารงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ นโยบาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๒. กิจกรรมงานสาธารณูปโภค ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานต่างๆ ของโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของงานการเงินรวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ ๓. ความประหยัด คุ่มค่ารวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบบัญชีถูกต้องตามระเบียบ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของความรวดเร็ว	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	ตรวจสอบได้ ๓. เพื่อให้มีระบบ การตรวจสอบ ภายใน และการ ควบคุมภายใน สามารถ ตรวจสอบได้มี ความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับ ติดตามให้ทุกส่วน ดำเนินการตาม แผน ๔. เพื่อให้ โรงเรียนมี แผนการ ปฏิบัติการ ประจำปีและ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ใช้เป็น แนวทางในการ ปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ ๕. เพื่อให้ โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศใช้เป็น แนวทางในการ วางแผนและ พัฒนาโรงเรียน			โปร่งใส ผลการ ตรวจสอบถูกต้อง ตามระเบียบงาน พัสดุและ สินทรัพย์ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผลการ ตรวจสอบภายใน ถูกต้องตาม ระเบียบ	
๒. โครงการ พัฒนางาน กลุ่มบริหาร ทั่วไป	๑. เพื่อให้ บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ได้รับการบริการ ด้วยความสะดวก	เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายใน โรงเรียนปฏิบัติงาน และใช้บริการได้ดี	๑. กิจกรรม พัฒนา ระบบงานข้อมูล สารสนเทศ - เก็บรวบรวม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในเขต บริการเข้าเรียน ครบทุกคน ๒. โรงเรียนวัด	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีระเบียบเรียบร้อย เป็นสัดส่วนได้ อย่างเป็นขั้นตอน และมีระบบแบบแผน ๓. เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ๕. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็น	อย่างน้อย ๘๐ % เชิงคุณภาพ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพส่งผลถึงนักเรียนทุกคน	ข้อมูล/จัดทำสารสนเทศ - เว็บไซต์โรงเรียน - กรอกข้อมูลสารสนเทศ.ร. ผ่านเว็บไซต์ ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ๒. กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ - ทำรั้วโรงเรียนบริเวณหลังอาคารด้านแผ่นดินไหว - ทำเหล็กตัดอาคารด้านแผ่นดินไหว - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองงานอาคารสถานที่ - จัดซื้อวัสดุซ่อมบำรุงงานอาคารสถานที่ - งานจัดสถานที่กิจกรรมของโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงห้องส้วมนักเรียน ๘ ที่นั่ง ๓. กิจกรรมส่งเสริมงาน	รังสิตมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน สะดวกในการนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีความเข้าใจโรงเรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ๔. สภาพโรงเรียนอาคารเรียน ห้องเรียน ปลอดภัยต่อนักเรียน ๕. มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมที่อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนใช้วิถีทางระบอบประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	แนวทางในการ วางแผนและ พัฒนาโรงเรียน		ประชาสัมพันธ์ - จัดทำข่าวสารความรู้ และผลการจัดการศึกษา - ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ - ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ได้แก่ จุลสาร เว็บไซต์ facebook - จัดทำป้าย - ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน - ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชน - ผู้ปกครองนักเรียนตามโอกาสที่ควร ๔. กิจกรรม - เกณฑ์เด็กเข้าเรียนตาม พรบ. การศึกษาภาคบังคับ - รับสมัครนักเรียน - สรรวจเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ		

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
			๕. กิจกรรมสาน สัมพันธ์ชุมชน รวมใจพัฒนา โรงเรียน - กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน - กิจกรรม ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ๖. กิจกรรมงาน กิจการนักเรียน - ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน - กิจกรรม เลือกตั้งสภา นักเรียน - กิจกรรมจิต อาสา ประชาธิปไตย - กิจกรรมเวร รับผิดชอบเขต พื้นที่บริการ - กิจกรรม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานตาม ระบอบ ประชาธิปไตย - ประชุมสภา นักเรียน		

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๓. โครงการ พัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เป็นคน ที่สมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาอย่าง ทั่วถึง ๒. เพื่อช่วยชี้ แนวทางทั้งด้าน พฤติกรรม การศึกษาและ อาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง มีส่วน ร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และสร้าง สัมพันธภาพ ความเข้าใจอันดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถส่งเสริม การจัดการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือทุก คน และสภาพ การศึกษา ครอบครัว บุคลิภาพดีขึ้น	๑. กิจกรรมดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน - จัดเก็บ/ วิเคราะห์ นักเรียน รายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยม บ้าน - กิจกรรม ทุนการศึกษา - กิจกรรม ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ความประพฤติดี	มฐ.๑ และ มฐ.๒
๔. โครงการ โรงเรียนสี ขาว	๑. เพื่อให้ บุคลากรของ โรงเรียนตระหนัก ในความ รับผิดชอบ ให้เกิด ความมั่นคงและ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนรู้และเข้าใจ โทษภัยของยาเสพติด การพนัน และ สื่อ	๑. กิจกรรม ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนให้ ความสำคัญและ ร่วมมือในการ รณรงค์อย่างดี	มฐ.๑ และ มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	ยั่งยืน ๒. เพื่อให้ บุคลากรของ โรงเรียนเข้าใจ และร่วมคิด ร่วม ทำ ผนวก ป้องกัน สารเสพติด ในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ โรงเรียน เข้าสู่ สังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีชีวิตที่ สงบสุขแบบยั่งยืน	ลามก ๒. นักเรียนทุกคน ปลอดจากอบายมุข และสิ่งเสพติด เชิงคุณภาพ บุคลากรทุกคนใน โรงเรียนตระหนัก ถึงพิษภัย ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับอบายมุข และ สิ่ง เ ส พ ตี ต ตลอดจนนำความรู้ เรื่องพิษภัย ของ อบายมุข และ สิ่ง เสพติดไปแนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม	- จัดทำเอกสาร เผยแพร่ ให้ ความรู้เรื่องโทษ พิษภัยของสิ่ง เสพติด ๒. กิจกรรมกีฬา ด้านยาเสพติด - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การ ฝึกซ้อมกีฬา ด้านยาเสพติด ๓. ประสานงาน ด้านยาเสพติด กับหน่วยงาน ต่างๆ	๒. โรงเรียนปลอด สารเสพติด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และ สามารถป้องกัน ตนเองจากยาเสพติด ได้	
๕. โครงการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอก	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ แปลกใหม่เพิ่ม มากขึ้น ๒. เพื่อให้ นักเรียนได้นำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้ นักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน หลังจากการไป ทัศนศึกษายัง แหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้ไป ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้นำ ความรู้ไป ประ ยุก ต์ ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และได้ เรียนรู้จากสภาพจริง ได้รับประสบการณ์ ตรง เ ป ลี ย น บรรยากาศการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนพึง พอใจในการเรียน	๑. กิจกรรม ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอก ๒. จัดทำ ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ภายนอก	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ ประสบการณ์และ ได้รับความรู้ใหม่ มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนนำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ความพึงพอใจใน การเรียนรู้ด้วย แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	มฐ.๑ และ มฐ.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๖. โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนและ บุคลากรทุกคน ภายในโรงเรียนมี สุขภาพอนามัยดี ๒. เพื่อให้บริการ ทางสุขภาพด้าน ต่างๆ แก่นักเรียน เช่น การตรวจวัด สายตา ทันตอา มัย ตรวจสุขภาพ ภูมิคุ้มกันโรค ภาวะโภชนาการ ฯลฯ ๓. เพื่อจัด สิ่งแวดล้อมให้น่า อยู่น่าอาศัย โรงเรียนสะอาด อากาศบริสุทธิ์ ๔. เพื่อเผยแพร่ ความรู้ด้าน สุขภาพอนามัย ไปสู่ชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ได้รับบริการ ทางด้านสุขภาพ อนามัย ๒. เผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพอนามัย สู่ชุมชนโดยจัดทำ แผ่นพับ ปีละ ๒ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ชุมชนมีส่วนร่วมใน การดำเนินงาน เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัยในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์และ บุคลากรได้รับ การตรวจสุขภาพ ประจำปีอย่างน้อย ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนและ บุคลากรได้รับ ข้อมูลข่าวสารด้าน สุขภาพอนามัยจาก แผ่นพับและ ป้ายนิเทศอย่าง สม่ำเสมอ	๑. จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมออก กำลังกายเพื่อ สุขภาพ - กิจกรรม ทดสอบ สมรรถภาพทาง กาย - กิจกรรม รณรงค์ต้านภัย ไข้เลือดออก - กิจกรรม ประกันอุบัติภัย นักเรียน - กิจกรรมเฝ้า ระวังภาวะ โภชนาการ - กิจกรรม ปรับปรุงห้อง พยาบาลและ จัดหาเวชภัณฑ์ ยา - กิจกรรมแปรง ฟันหลังอาหาร กลางวันอย่าง เป็นระบบ - กิจกรรมให้ ภูมิคุ้มกันโรค - กิจกรรมคัด กรองแก้ไข ความบกพร่อง ด้านสายตา - กิจกรรมทันต	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพ อนามัยดีและ ได้รับบริการด้าน สุขภาพอนามัย ๒. การเผยแพร่ ความรู้ด้าน สุขภาพอนามัยสู่ ชุมชน	มฐ.๑ และ มฐ.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
			อนามัยในช่องปาก - กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยโดยบุคลากรทางด้านสาธารณสุข - กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศและแผ่นพับเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย - การให้ยาเม็ดธาตุเหล็ก - กิจกรรมจัดซื้อตู้ครอบอาหาร		
๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑. เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ ๓. เพื่อให้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าความเป็น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ ๒. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาด้านตามอัตลักษณ์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม	ดำเนินการตามกรอบกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้ ๑. ด้านกายภาพ - มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ - มีพระพุทธรูปบริเวณหน้าโรงเรียน - มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาด้านตามอัตลักษณ์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์และนำวิถีพุทธมาใช้ในการดำเนินชีวิต	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	ไทยและดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย	หลักสูตร ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติตามอัต ลักษณ์ และนำวิถี พุทธมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีการ ดำเนินงานวิถีพุทธ ภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนได้รับ การพัฒนาตามอัต ลักษณ์ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. การพัฒนา นักเรียนเกิดขึ้น ชัดเจนเป็นที่ ยอมรับและชื่นชม ของครู ผู้ปกครอง และชุมชน	- จัดทำป้าย พุทธศาสนา สุภาสิต วาท ธรรม พระราช ดำรัส ติดตาม บริเวณต่างๆ ของโรงเรียน - มีความสะอาด ร่มรื่น - มีห้อง พระพุทธศาสนา หรือลานธรรม - ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ ใน โรงเรียน ๑๐๐ % ๒. ด้านกิจกรรม วันพระ - ใส่เสื้อสีขาว ทุกคน - ทำบุญ ใส่ บาตร ฟังเทศน์ - รับประทาน อาหารมังสวิรัต ในมื้อกลางวัน - สวดมนต์แปล ๓. ด้านการ เรียนการสอน - บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน เข้า-บ้ายทั้ง นักเรียนและครู - การบูรณาการ		

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
			วิถีพุทธทุกกลุ่ม สาระและในวัน สำคัญทางพุทธ ศาสนา - ครูพานักเรียน ทำโครงการ คุณธรรม กิจกรรมจิต อาสาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง - นักเรียน ครู และผู้บริหาร ทุกคนไปปฏิบัติ ศาสนกิจที่วัด เดือนละ ๑ ครั้ง มีวัดเป็นแหล่ง เรียนรู้ - นักเรียน ครู และผู้บริหาร ทุกคนเข้าค่าย ปฏิบัติธรรม อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๔. ด้าน พฤติกรรม ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและ นักเรียน - การรักษาศีล ๕ - ยิ้มง่าย ไหว้ สวย กราบงาม - ก่อน รับประทานอาหาร		

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
			อาหารจะมีการ พิจารณาอาหาร รับประทาน อาหารไม่ดั่ง ไม่ หก ไม่เหลือ - ประหยัดออม ถนอมใช้เงิน และสิ่งของ - มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ เรียน 5. ด้านการ ส่งเสริมวิถีพุทธ - ไม่มีอาหาร ขยะภายใน โรงเรียน - ไม่ดุด่า นักเรียน - ชื่นชมคุณ ความดีหน้าเสา ธงทุกวัน - โฮมรูมเพื่อ สะท้อน ความรู้สึกร่วม เช่น ความรู้สึกที่ได้ ทำความดี - นักเรียน ครู และผู้บริหาร มี สมุดบันทึก ความดี - นักเรียน ครู และผู้บริหาร (ป.๔ขึ้นไป) สอบ ได้ธรรมดีเป็น อย่างน้อย		

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
			- บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนประชุมทุก ครั้ง - มีพระมาสอน อย่างสม่ำเสมอ		
๘. โครงการ อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ	๑. เพื่อสนอง โครงการการ อนุรักษ์พันธุ์พืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริของ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ๒. เพื่อศึกษาและ เก็บข้อมูลพันธุ์ไม้ ในโรงเรียนวัด รังสิต ๓. เพื่อเผยแพร่ ข้อมูลด้าน พฤกษศาสตร์ ให้กับครู นักเรียน และประชาชนที่ สนใจ ๔. เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียน และ ชุมชนช่วยกัน อนุรักษ์พันธุ์พืช ๕. เพื่อปลูก จิตสำนึกให้รู้จัก คุณค่าของต้นไม้ และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนรู้จักพันธุ์ไม้ ใน โรงเรียนวัด รังสิต ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีแหล่ง การเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้ และนำมาใช้ ประกอบการเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนและ บุคลากรมีสถานที่ พักผ่อน และต้นไม้ พันธุ์ไม้ต่างๆเพิ่ม มากขึ้น ๔. ร้อยละ ๘๐ ของ ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนได้รับ การปลูกฝัง จิตสำนึกให้หวง แหนและอนุรักษ์ พันธุ์พืชต่างๆ เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามี	๑. จัดส่งครูเข้า ร่วมอบรมเชิง ปฏิบัติการงาน อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ๒. ดำเนินการ ตามขอบข่าย ของงานอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ - กำหนดพื้นที่ ศึกษาพรรณไม้ ในโรงเรียน - สำรวจพรรณ ไม้ในพื้นที่ศึกษา แต่ละโซน - ทำป้ายและติด รหัสประจำ ต้นไม้ - ทำแผนผัง แสดงตำแหน่ง พรรณไม้ - นักเรียนศึกษา พรรณไม้และ เขียนรายงาน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จัก พันธุ์ไม้ใน โรงเรียนวัดรังสิต ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี สถานที่พักผ่อน และต้นไม้ พันธุ์ไม้ ต่างๆเพิ่มมากขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียน บุคลากรใน โรงเรียน และ ชุมชน ได้รับ ปลูกฝังจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชา ติและ สิ่งแวดล้อม ๔. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยต่อ การพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	และชุมชน ๖. เพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ สร้างบรรยากาศ ภายในโรงเรียน ๗. เพื่อการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ให้ สมบูรณ์และ สอดคล้องกับ การบูรณาการกับ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ	สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้ออำนวยต่อการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักเรียนมีจิตสา นึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- ทำตัวอย่าง พรรณไม้ (แห้ง , ดอง) - รวบรวม พรรณไม้เข้ามา ปลูกในโรงเรียน เพิ่มเติม - มอบหมาย หน้าที่ให้ นักเรียนแต่ละ สายชั้น รับผิดชอบการ ปลูกและดูแล รักษาพรรณไม้ ๓. ดำเนินการ ร่วมกับ หน่วยงาน ท้องถิ่นในการ ดำเนินงาน อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ		
๙. โครงการ อาหาร กลางวัน ระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา	๑. เพื่อให้ โรงเรียนมีข้อมูล จำนวนนักเรียน ด้านภาวะ โภชนาการและ ข้อมูลการ ดำเนินงาน โครงการอาหาร กลางวัน ๒. เพื่อให้ โรงเรียนสามารถ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ รับประทานอาหาร กลางวันที่มี สารอาหารครบห้า หมู่ ๒. ร้อยละ ๑๐๐	๑. บริการ อาหารกลางวัน อาหารกลางวัน แก่นักเรียน มี การควบคุมด้าน ปริมาณและ คุณภาพอาหาร ๒. อาหารเสริม (นม) โรงเรียน ๓. บริการน้ำดื่ม สะอาดถูก	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ ได้รับบริการ โครงการอาหาร กลางวัน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มี ภาวะโภชนาการ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน กระทรวง	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	จัดอาหาร กลางวันช่วยเหลือ นักเรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการ ยากจนและขาด แคลนได้รับ สารอาหาร เพียงพอกับความ ต้องการตาม มาตรฐานของ กระทรวง สาธารณสุข ๓. เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ประทานอาหารที่ มีประโยชน์ทำให้ ร่างกาย เจริญเติบโต มี น้ำหนักและ ส่วนสูงได้ตาม มาตรฐานของ กระทรวงสาธารณสุข ๔. เพื่อให้ นักเรียนได้ดื่มน้ำ ที่สะอาดและถูก สุขอนามัย ๕. เพื่อให้ นักเรียนมีสถานที่ รับประทาน อาหารและทำ ความสะอาด ภาชนะต่าง ๆ ที่ สะอาด	ของนักเรียนได้รับ จัดบริการอาหาร กลางวันที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวง สาธารณสุข ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับ ดื่มน้ำที่สะอาดและ ถูก เชิงคุณภาพ นักเรียนได้ รับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ น้ำดื่มที่ สะอาด สถานที่ ประกอบอาหาร สถานที่รับประทาน อาหารมีบรรยากาศที่ ดี และสถานที่ทำ ความสะอาดภาชนะ ต่าง ๆ ที่ถูก สุขอนามัย จะทำให้ นักเรียนมีร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ ไม่ เป็นอุปสรรคต่อการ เรียนการสอนและ การเจริญเติบโตของ นักเรียนต่อไป	สุขอนามัย	สาธารณสุข	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	วิธีดำเนินการ	ผลสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๖. เพื่อให้ นักเรียนรักษา สุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรง				

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			ดีเลิศ

จากการพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ได้สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๓ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๗ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดรังสิต มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของ โรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

๑.๒ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๑.๓ จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์/ให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๒ สนับสนุนการพัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๓ มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนตลอดเวลา

๒.๔ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๒.๕ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงานหรือร่วมประเมินผลการเรียนในบางกรณี ร่วมพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นในทุกๆด้าน และจัดให้มีแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนให้ครบทุกคน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙. พัฒนางานตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๑๐. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงานและร่วมประเมินผลการเรียนเพื่อจะได้ทราบข้อมูลว่านักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด

๑๑. ครูใช้วิธีการวัดประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน ในหลากหลายวิธี โดยนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นเพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ