



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดรังสิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดรังสิต

อำเภอ เมืองปทุมธานี จังหวัด ปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดรังสิต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนวัดรังสิต

๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• โครงสร้างการบริหาร	๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา	๔
• กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต	๕
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๙
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	๑๐
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑๑
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๒
• ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้	๒๔
• ผลการประเมินระดับชาติ	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๘๐
• สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๘๐
• สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๙
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๙๙
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๑๐๑
• คำสั่ง คณะทำงาน	๑๐๖
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๗
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๑๐๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๐๘
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๐๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดรังสิต

● ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเอง จากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผ้ม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซั้่น้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัด

ประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตร

สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการดื่มนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
๘. โครงการอาหารกลางวัน
๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. รายงานการอบรมของครู
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

๔. เป้าประสงค์ผลงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน ๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคูณภาพเด็ก	๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีความรู้ และเทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

แผนการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา

๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอแก่เด็ก

๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธะระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของโรงเรียนวัดรังสิต อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน : โรงเรียนวัดรังสิตส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการและการจัดการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จัก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม พร้อมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : โรงเรียนวัดรังสิตจัดกิจกรรมผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและสามารถสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) โดยเพิ่มวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนด้วยวิธีการชมเชย ยกย่อง ให้อำนาจ หนุนให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดีทุกครั้ง เน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยงตรงและแม่นยำ มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยวิธีการสังเกต การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม การตรวจชิ้นงาน และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานเป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายการเรียนรู้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบเรียนรู้อันหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตื่นตัวเสริมพลังทางบวกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง เพิ่มช่องทางสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ช่วยสร้างความคงทนในการจดจำข้อมูลและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และบูรณาการจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษาร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ	๑. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๖. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๘. ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง	ความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ๓. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔. โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์/ให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๕. สนับสนุนการพัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๖. มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนตลอดเวลา ๗. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๘. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๙. ควรจัดการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand ๔.๐ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ๑๐. ควรเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดรังสิต ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ : ๐๒-๕๓๖-๓๗๗๗ โทรสาร : ๐๒-๕๓๖-๓๙๙๔ e-mail :

watrangsit๒๕๕๙@gmail.com website : www.watrangsitschool.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ - ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓, ๔, ๕ และหมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

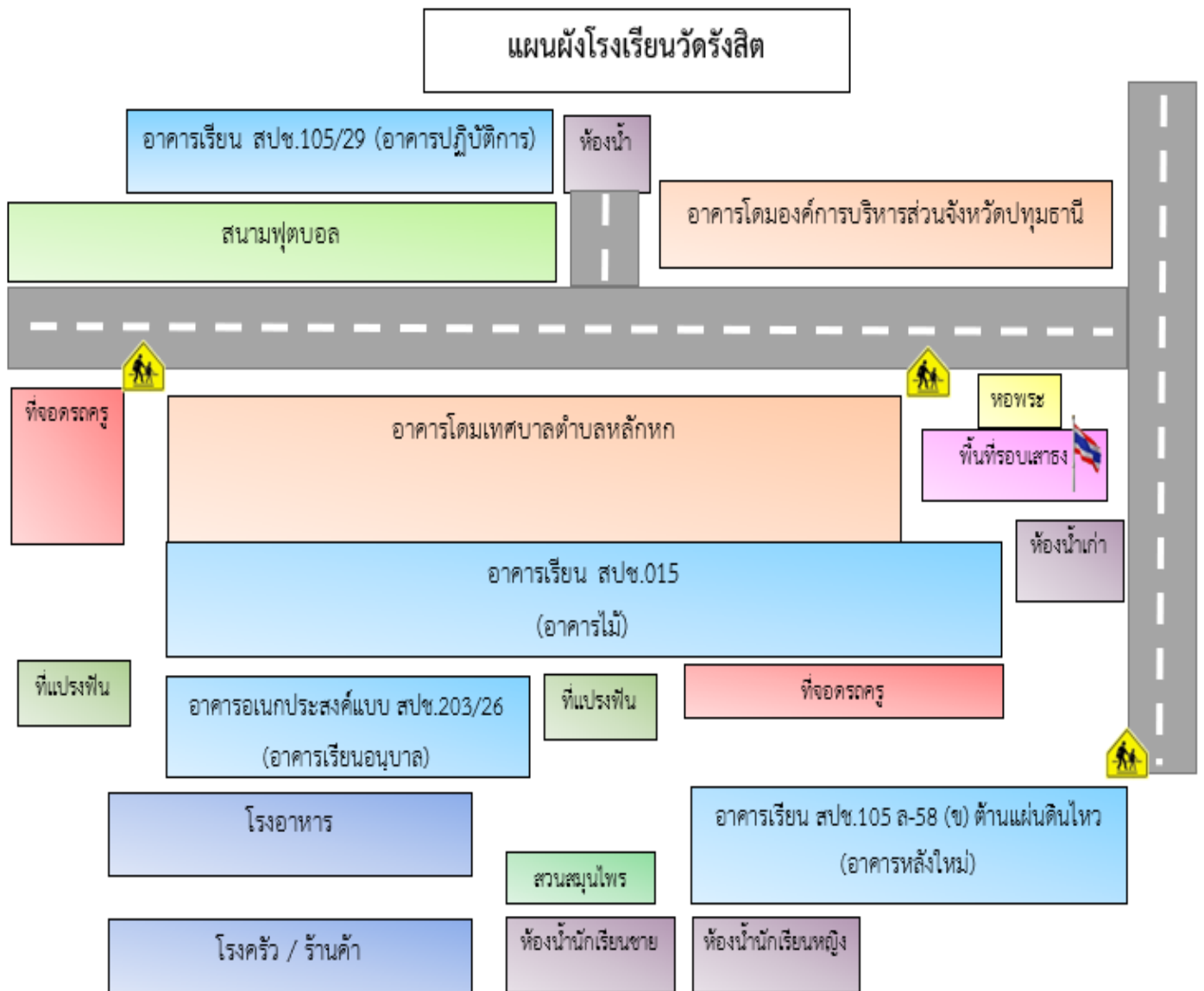
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดรังสิต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีเปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๓๐ ประเภทโรงเรียนประชาบาลที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น มีนักเรียนปีแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

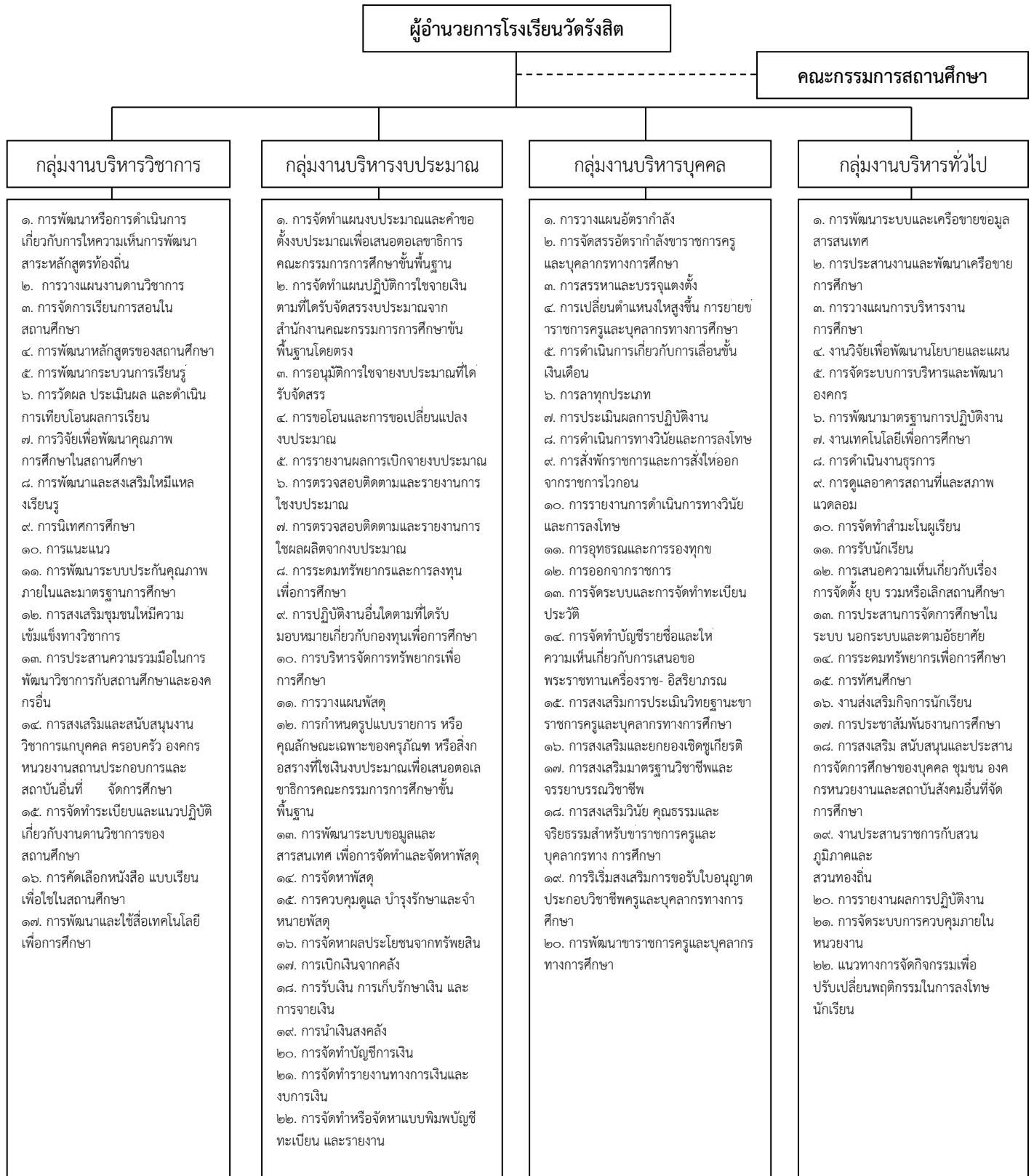
แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดรังสิตมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่
วิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Misson)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการจัดการอย่างเป็นระบบ และยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สร้างอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาทั่วถึงและเสมอภาคทุกคน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและเรียนรู้อย่างเป็นสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธเป็นที่
ยอมรับของชุมชนและสังคม
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพและรักการออกกำลังกาย
๘. ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความชำนาญ ความสามารถ มีคุณธรรมในการจัดการศึกษา
การจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวเป็นครูมืออาชีพ

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชา โน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้นตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ และ ป.๖ ให้สูงขึ้น ๓%

๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข

๕. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการที่หลากหลายตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๓. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. สร้างภูมิคุ้มกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ดูแลซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี
๕. ทุกชั้นมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองศิษย์เก่าครูองค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่องค์กรนักเรียน

๕. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวนีย์ ดาบทอง
โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔ e-mail ku_ooy@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวสุกัญญา คำเนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔ e-mail kuk.sukanya๐๑@gmail.com

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน เบอร์โทร ๐๘๙ - ๕๒๓ - ๘๑๔๗

๓.๒ ชื่อ/สกุล นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ เบอร์โทร ๐๙๑ - ๑๙๐ - ๔๑๓๐

๔) จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒๘	๒	๑๙	-	๕	๒

๕) ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวเนย์ ดาบทอง	๔๖	๒๕	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวสุกัญญา คำเนา	๓๐	๖	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๓	นางจิตาพรรณ อธิระภัทรานันท์	๖๐	๓๗	ครูคศ.๓	ศบ.	คหกรรมศาสตร์ วิชาการศึกษา ปฐมวัย
๔	นางจิตราธิปไตย มรกตศรีวรรณ	๕๖	๓๒	ครูคศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์
๕	นางเจริญศรี สุพรรณสาร	๕๘	๓๑	ครูคศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย
๖	นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ	๕๙	๓๒	ครูคศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา
๗	นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	๕๓	๒๒	ครูคศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา
๘	นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	๔๐	๑๖	ครูคศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา
๙	นางสาววิยะดา ใจอิมสิน	๔๓	๑๑	ครูคศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๐	นางสาวณัฏฐกัญญ์ นวลสนอง	๓๕	๕	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๑	นางสาวรติกร คัมภีรานนท์	๓๙	๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นายณัฐพล อัมพันแสง	๓๖	๔	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีการ จัดการระบบ สารสนเทศ
๑๓	นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	๓๗	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๔	นางสาวนฤมล คงวุ่น	๓๐	๓	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๕	นางสาววรรณวรางค์ เกตุจนา	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๖	นายพงศกรณ เชื้อโฮม	๒๗	๓	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗	นางสาวสิทธิการย์ เทียบศรี	๓๗	๓	ครู	วท.บ.	สถิติ
๑๘	นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	๒๗	๒	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพล ศึกษา
๑๙	นางสาวจันจิรา เพ็งไ้	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๐	นางสาวจิราภรณ์ คำยศ	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๑	นางสาวอาภาสรา แสงบัวท้าว	๒๗	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ

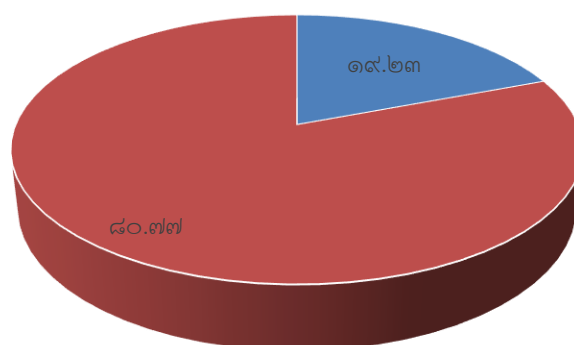
ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสุกฤตา เจริญชีพ	๕๑	๑๕	บธ.ป	บริหารการเงิน	อบจ.
๒	นางสาวอิศชารัตน์ สาลีราช	๒๙	๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เทศบาล
๓	นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย	๒๖	๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล
๔	นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ	๒๖	๖ ปี	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	เทศบาล
๕	นายศุภฤกษ์ สร้างสินันต์กุล	๓๙	๑	วศ.บ.	สิ่งแวดล้อม	สพฐ.

๖) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประเภท			จำนวน (คน)	หมายเหตุ
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน			
		ข้าราชการ	อัตราจ้าง		
ปริญญาโท	๒	๓	-	๕	๑๙.๒๓
ปริญญาตรี	-	๑๖	๕	๒๑	๘๐.๗๗

ร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนวัดรังสิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ■

๗) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	๒๒
๒. การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๕. ภาษาไทย	๓	๒๒
๖. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๒
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๒
๘. พลศึกษาและสุขศึกษา	๑	๒๒
๙. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๒
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๒๒
๑๑. สติ	๑	๒๒
๑๒. คหกรรมศาสตร์	๑	๒๒
๑๓. บรรณารักษศาสตร์	๑	๒๒
๑๔. ประถมศึกษา	๑	๒๒
๑๕. เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ	๑	๒๒
๑๖. การเงินการธนาคาร	๑	๒๒
๑๗. สิ่งแวดล้อม	๑	๑๖
รวม	๒๘	๒๒

๖. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓๔๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๒๓	๑๗	๔๐	๒๐
อนุบาล ๓	๒	๒๙	๒๔	๕๓	๒๗
รวมอนุบาล	๔	๕๒	๔๑	๙๓	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๑๙	๕๒	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๐	๓๔	๖๔	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๙	๒๖	๕๕	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๒	๒๓	๕๕	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๑	๓๖	๖๗	๓๔
รวม	๑๒	๑๘๒	๑๖๔	๓๔๖	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒๓๔	๒๐๕	๔๓๙	๒๘

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

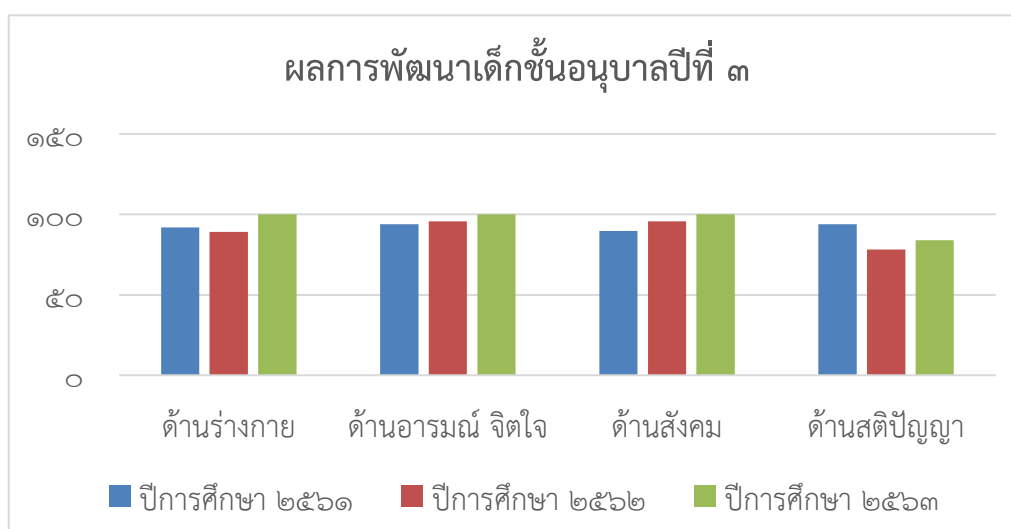
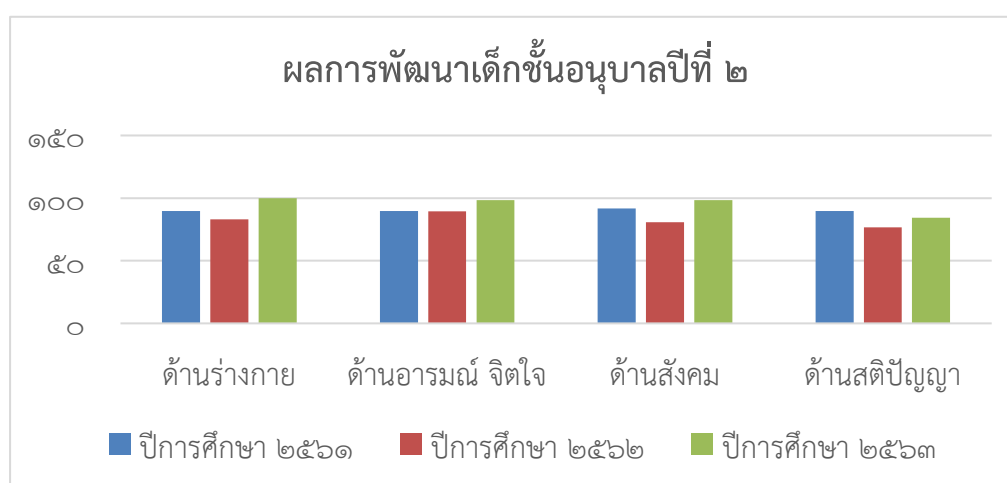
ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๔๐	๔๐	-	๐.๐๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๐	๓๘	๒	๐.๐๐
๓.ด้านสังคม	๔๐	๓๘	๒	๐.๐๐
๔.ด้านสติปัญญา	๔๐	๒๑	๑๙	๐.๐๐

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๕๓	๕๓	-	๐.๐๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๓	๕๓	-	๐.๐๐
๓.ด้านสังคม	๕๓	๕๓	-	๐.๐๐
๔.ด้านสติปัญญา	๕๓	๒๖	๒๗	๐.๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



๘. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๘.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๐	๓๘	๙๕.๐๐	๒	๕.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๐	๓๘	๙๕.๐๐	๒	๕.๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๑๙	๔๗.๕๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๕.๖๓		๑๔.๓๘		-	

๘.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๓	๒๖	๔๙.๐๖	๒๗	๕๐.๙๔	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๗.๒๖		๑๒.๗๔			

๘.๓ สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

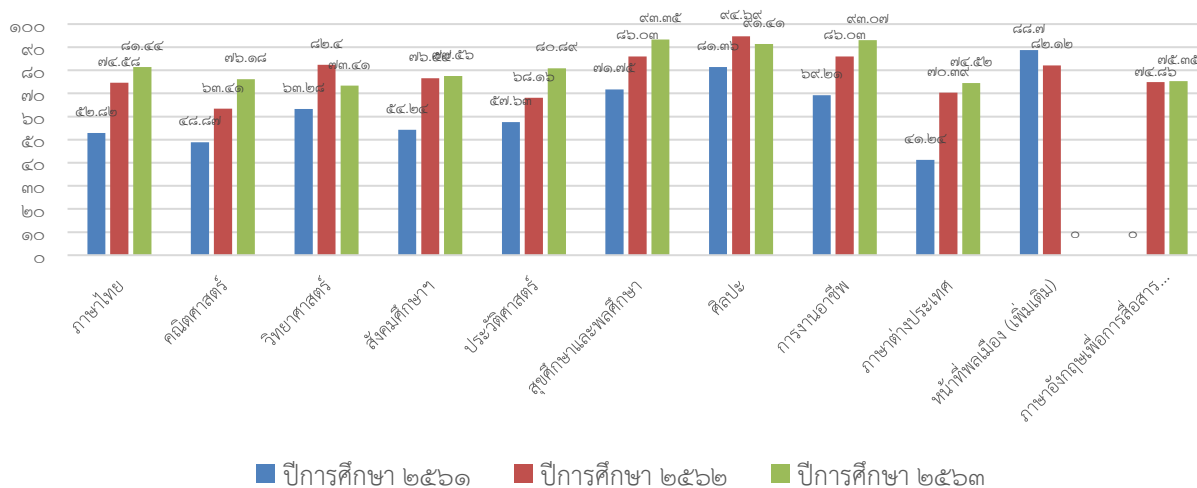
พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๙๕.๐๐	๑๐๐	๕.๐๐	๑๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๙๕.๐๐	๑๐๐	๕.๐๐	๑๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๒.๕๐	๔๙.๐๖	๔๗.๕๐	๕๐.๙๔	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๖๓	๘๗.๒๖	๑๔.๓๘	๖๒.๗๔		

๙. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
ระดับ ๓ ขึ้นไป

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๒.๘๒	๗๔.๕๘	๘๑.๔๔
คณิตศาสตร์	๔๘.๘๗	๖๓.๔๑	๗๖.๑๘
วิทยาศาสตร์	๖๓.๒๘	๘๒.๔๐	๗๓.๔๑
สังคมศึกษาฯ	๕๔.๒๔	๗๖.๕๔	๗๗.๕๖
ประวัติศาสตร์	๕๗.๖๓	๖๘.๑๖	๘๐.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑.๗๕	๘๖.๐๓	๙๓.๓๕
ศิลปะ	๘๑.๓๖	๙๔.๖๙	๙๑.๔๑
การงานอาชีพ	๖๙.๒๑	๘๖.๐๓	๙๓.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๑.๒๔	๗๐.๓๙	๗๔.๕๒
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๘๘.๗๐	๘๒.๑๒	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	-	๗๔.๘๖	๗๕.๓๕

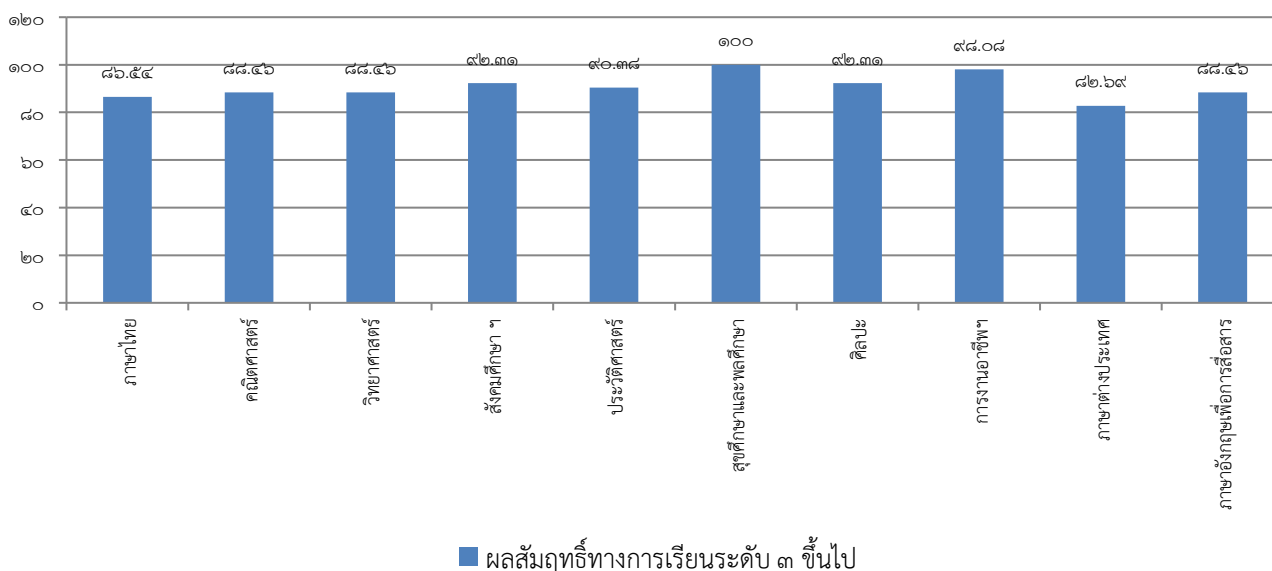
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๓ ปีการศึกษา



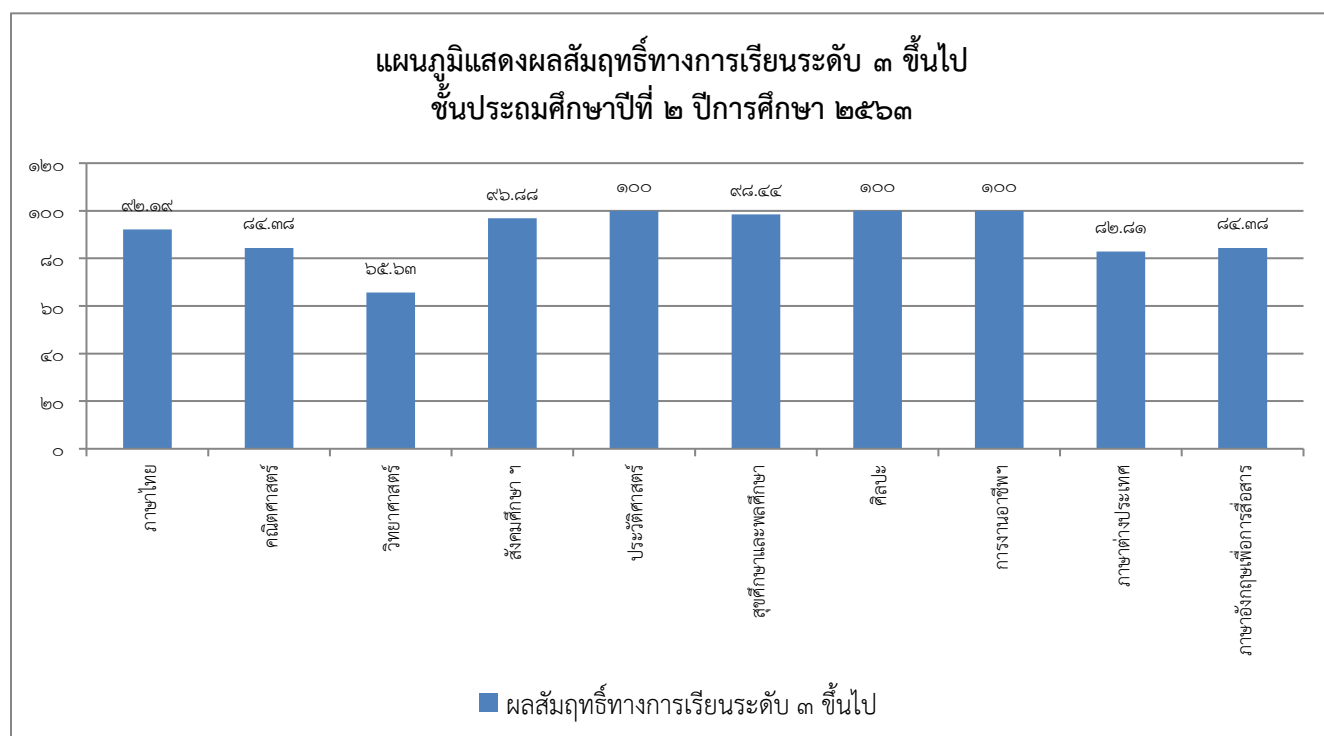
๙.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๒	๐	๐	๒	๒	๓	๗	๖	๓๒	๔๕	๘๖.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๕๒	๐	๐	๐	๒	๔	๙	๗	๓๐	๔๖	๘๘.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๒	๐	๐	๑	๒	๓	๒	๑๔	๓๐	๔๖	๘๘.๔๖
๔. สังคมฯ	๕๒	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๙	๓๓	๔๘	๙๒.๓๑
๕. ประวัติศาสตร์	๕๒	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๙	๓๔	๔๗	๙๐.๓๘
๖. สุข- พลศึกษา	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๔๐	๕๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๕๒	๐	๐	๑	๒	๑	๒	๗	๓๙	๔๘	๙๒.๓๑
๘. การงานอาชีพ	๕๒	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๑๒	๓๓	๕๑	๙๘.๐๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๐	๐	๐	๒	๗	๑๑	๑๒	๒๐	๔๓	๘๒.๖๙
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๕๒	๐	๐	๐	๒	๔	๔	๖	๓๖	๔๖	๘๘.๔๖

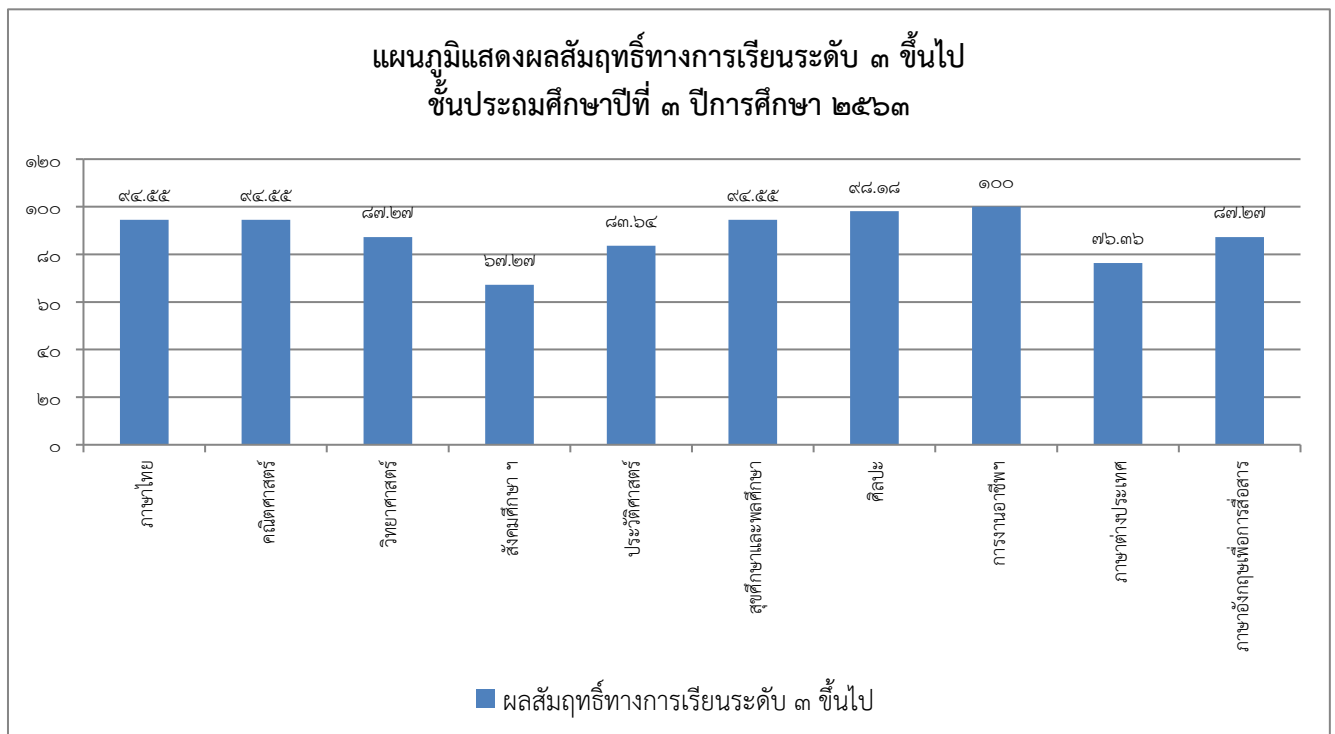
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๔	๐	๑	๐	๐	๔	๘	๙	๔๒	๕๙	๙๒.๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๖๔	๐	๐	๓	๐	๗	๙	๑๒	๓๓	๕๔	๘๔.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๖๔	๐	๒	๑	๗	๑๒	๑๒	๑๑	๑๙	๔๒	๖๕.๖๓
๔. สังคมฯ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๑	๔๑	๖๒	๙๖.๘๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๕๒	๖๔	๑๐๐.๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๖๔	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๙	๕๑	๖๓	๙๘.๔๔
๗. ศิลปะ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๘	๔๗	๖๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๔๙	๖๔	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๐	๐	๐	๖	๕	๑๙	๑๔	๒๐	๕๓	๘๒.๘๑
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๖๔	๐	๐	๐	๔	๖	๑๓	๑๑	๓๐	๕๔	๘๔.๓๘

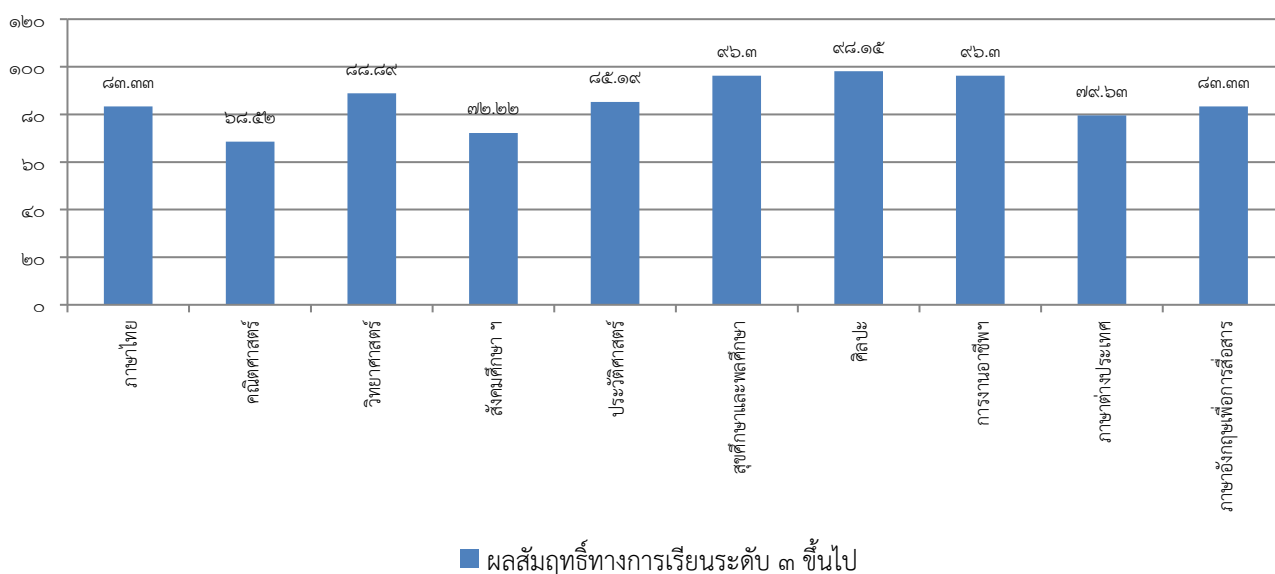


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๕	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๑๖	๓๒	๕๒	๙๔.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๕๕	๐	๐	๐	๑	๒	๑๒	๑๐	๓๐	๕๒	๙๔.๕๕
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๕	๐	๐	๑	๑	๕	๗	๘	๓๓	๔๘	๘๗.๒๗
๔. สังคมฯ	๕๕	๐	๔	๒	๓	๙	๑๐	๑๑	๑๖	๓๗	๖๗.๒๗
๕. ประวัติศาสตร์	๕๕	๐	๑	๑	๑	๖	๑๖	๑๖	๑๔	๔๖	๘๓.๖๔
๖. สุข- พลศึกษา	๕๕	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๔	๔๔	๕๒	๙๔.๕๕
๗. ศิลปะ	๕๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๔๖	๕๔	๙๘.๑๘
๘. การงานอาชีพ	๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๔๒	๕๕	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๐	๒	๑	๗	๓	๑๐	๖	๒๖	๔๒	๗๖.๓๖
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๕๕	๐	๐	๑	๓	๓	๑๑	๑๕	๒๒	๔๘	๘๗.๒๗

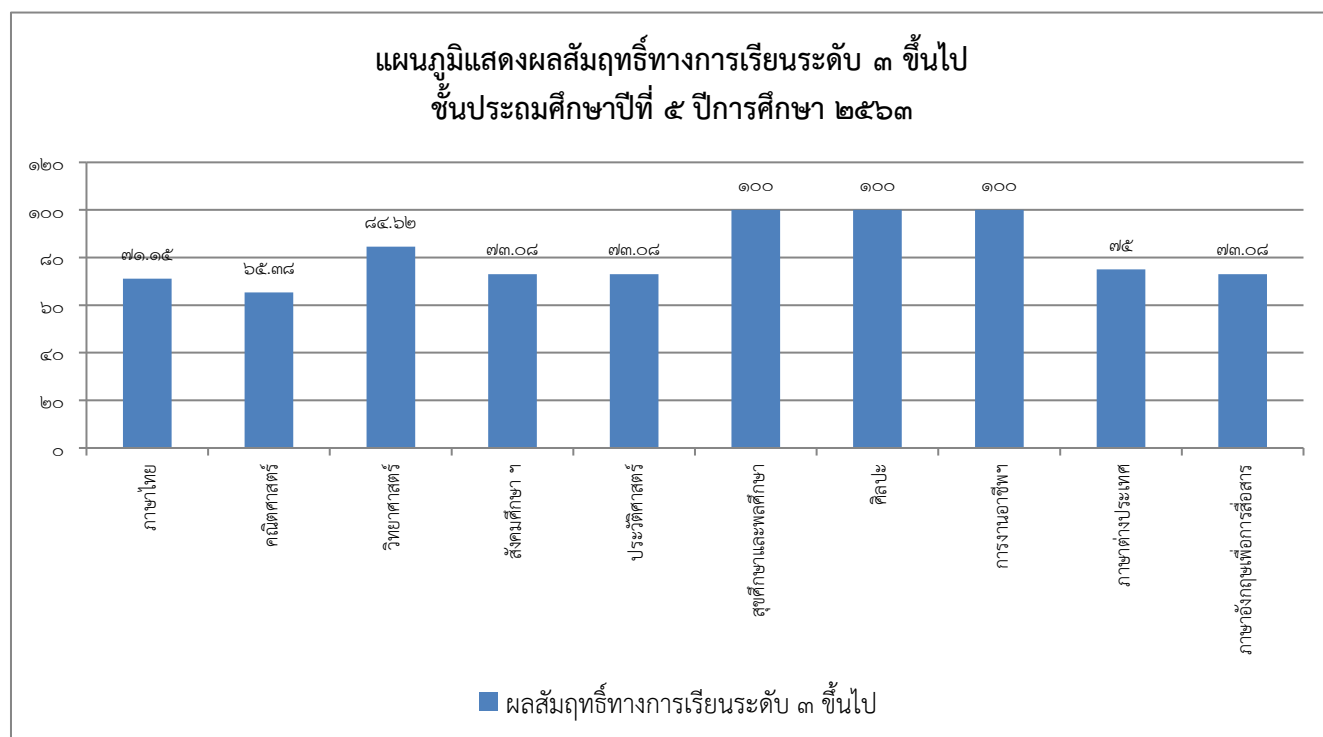


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๔	๐	๐	๐	๒	๗	๑๐	๑๑	๒๔	๔๕	๘๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๕๔	๐	๐	๑	๖	๑๐	๑๙	๖	๑๒	๓๗	๖๘.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๔	๐	๐	๒	๑	๓	๑๓	๑๒	๒๓	๔๘	๘๘.๘๙
๔. สังคมฯ	๕๔	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๗	๘	๑๔	๓๙	๗๒.๒๒
๕. ประวัติศาสตร์	๕๔	๐	๐	๑	๓	๔	๑๗	๑๓	๑๖	๔๖	๘๕.๑๙
๖. สุข- พลศึกษา	๕๔	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๔๐	๕๒	๙๖.๓๐
๗. ศิลปะ	๕๔	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๑๔	๓๔	๕๓	๙๘.๑๕
๘. การงานอาชีพ	๕๔	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๑	๒๘	๕๒	๙๖.๓๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๐	๐	๑	๒	๘	๑๔	๖	๒๓	๔๓	๗๙.๖๓
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๕๔	๐	๐	๐	๓	๖	๑๒	๘	๒๕	๔๕	๘๓.๓๓

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

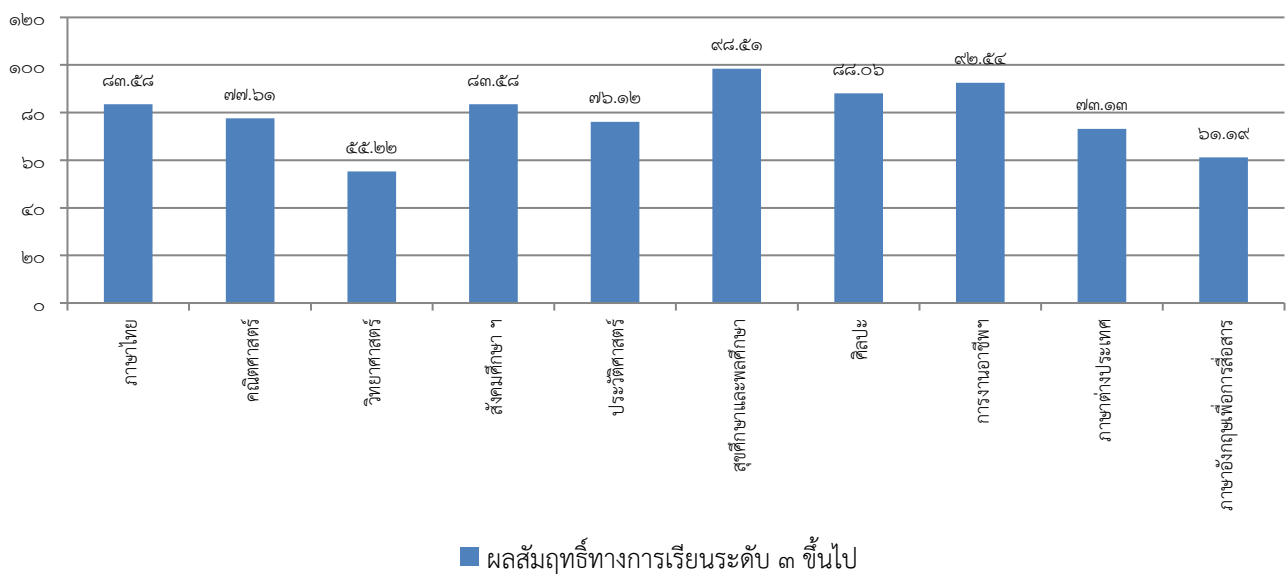


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๒	๐	๐	๐	๖	๙	๑๔	๗	๑๖	๓๗	๗๑.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๕๒	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๔	๑๒	๓๔	๖๕.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๒	๐	๐	๐	๒	๖	๘	๑๒	๒๔	๔๔	๘๔.๖๒
๔. สังคมฯ	๕๒	๐	๐	๐	๖	๘	๒๓	๖	๙	๓๘	๗๓.๐๘
๕. ประวัติศาสตร์	๕๒	๐	๐	๐	๓	๑๑	๒๒	๗	๙	๓๘	๗๓.๐๘
๖. สุข- พลศึกษา	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๓๗	๕๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๔	๒๙	๕๒	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๒๗	๕๒	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๐	๐	๒	๔	๗	๑๑	๙	๑๙	๓๙	๗๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๕๒	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๒	๙	๑๗	๓๘	๗๓.๐๘



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๗	๐	๐	๐	๓	๘	๑๙	๑๕	๒๒	๕๖	๘๓.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๖๗	๐	๐	๐	๖	๙	๒๒	๗	๒๓	๕๒	๗๗.๖๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๖๗	๐	๑	๖	๘	๑๕	๑๐	๘	๑๙	๓๗	๕๕.๒๒
๔. สังคมฯ	๖๗	๐	๐	๐	๓	๘	๑๙	๒๑	๑๖	๕๖	๘๓.๕๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๗	๐	๐	๑	๒	๑๓	๒๖	๑๔	๑๑	๕๑	๗๖.๑๒
๖. สุข- พลศึกษา	๖๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๕๕	๖๖	๙๘.๕๑
๗. ศิลปะ	๖๗	๐	๐	๐	๔	๔	๑๑	๑๒	๓๖	๕๙	๘๘.๐๖
๘. การงานอาชีพ	๖๗	๐	๐	๑	๑	๓	๙	๒๐	๓๓	๖๒	๙๒.๕๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๗	๐	๐	๒	๒	๑๔	๑๖	๗	๒๖	๔๙	๗๓.๑๓
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๖๗	๐	๐	๓	๗	๑๖	๑๓	๙	๑๙	๔๑	๖๑.๑๙

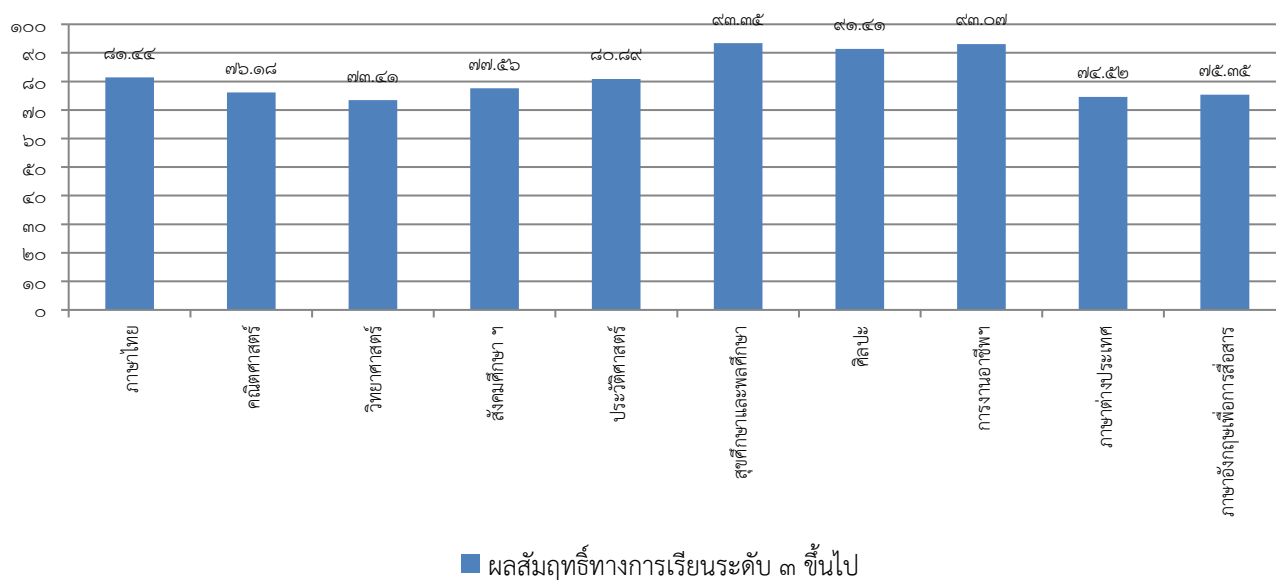
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๔๕	๕๙	๕๒	๔๕	๓๗	๕๖	๘๑.๔๔
คณิตศาสตร์	๔๖	๕๔	๕๒	๓๗	๓๔	๕๒	๗๖.๑๘
วิทยาศาสตร์	๔๖	๔๒	๔๘	๔๘	๔๔	๓๗	๗๓.๔๑
สังคมศึกษาฯ	๔๘	๖๒	๓๗	๓๙	๓๘	๕๖	๗๗.๕๖
ประวัติศาสตร์	๔๗	๖๔	๔๖	๔๖	๓๘	๕๑	๘๐.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒	๖๓	๕๒	๕๒	๕๒	๖๖	๙๓.๓๕
ศิลปะ	๔๘	๖๔	๕๔	๕๓	๕๒	๕๙	๙๑.๔๑
การงานอาชีพ	๕๑	๖๔	๕๕	๕๒	๕๒	๖๒	๙๓.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๕๓	๔๒	๔๓	๓๙	๔๙	๗๔.๕๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	๔๖	๕๔	๔๘	๔๕	๓๘	๔๑	๗๕.๓๕

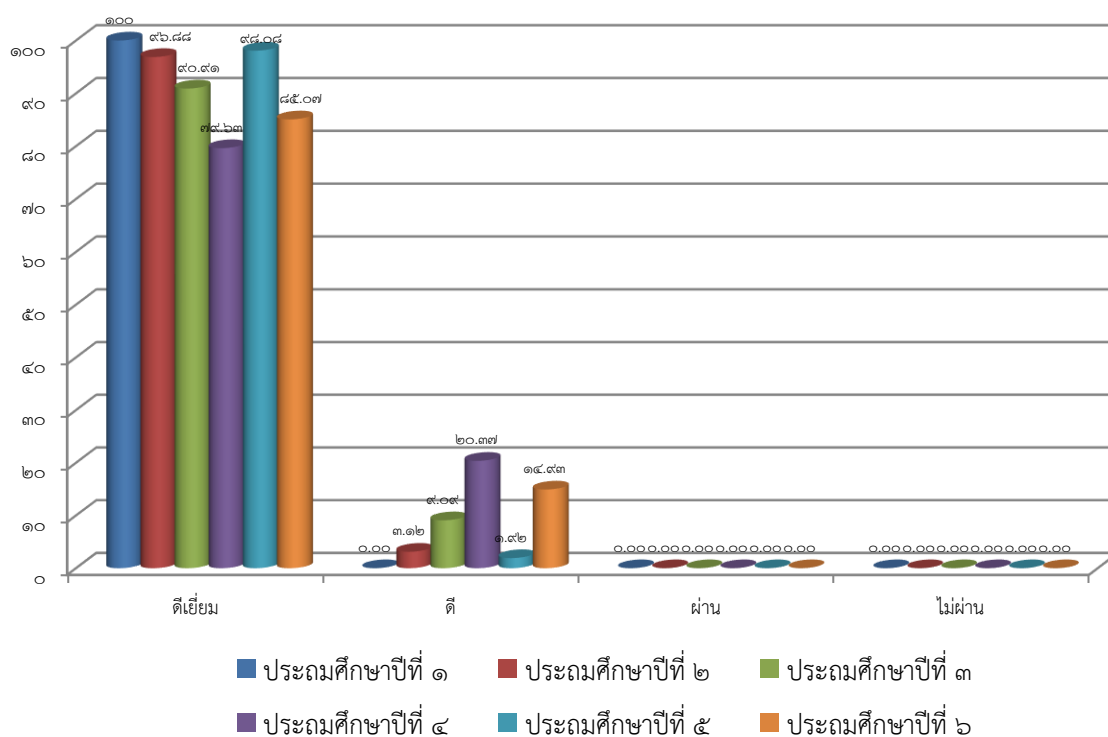
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๙.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๕๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๖๒	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๕๐	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๔๓	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๕๑	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๕๗	๑๐	๐	๐
รวม	๓๔๔	๓๑๕	๒๙	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๕๗	๘.๔๓	๐	๐

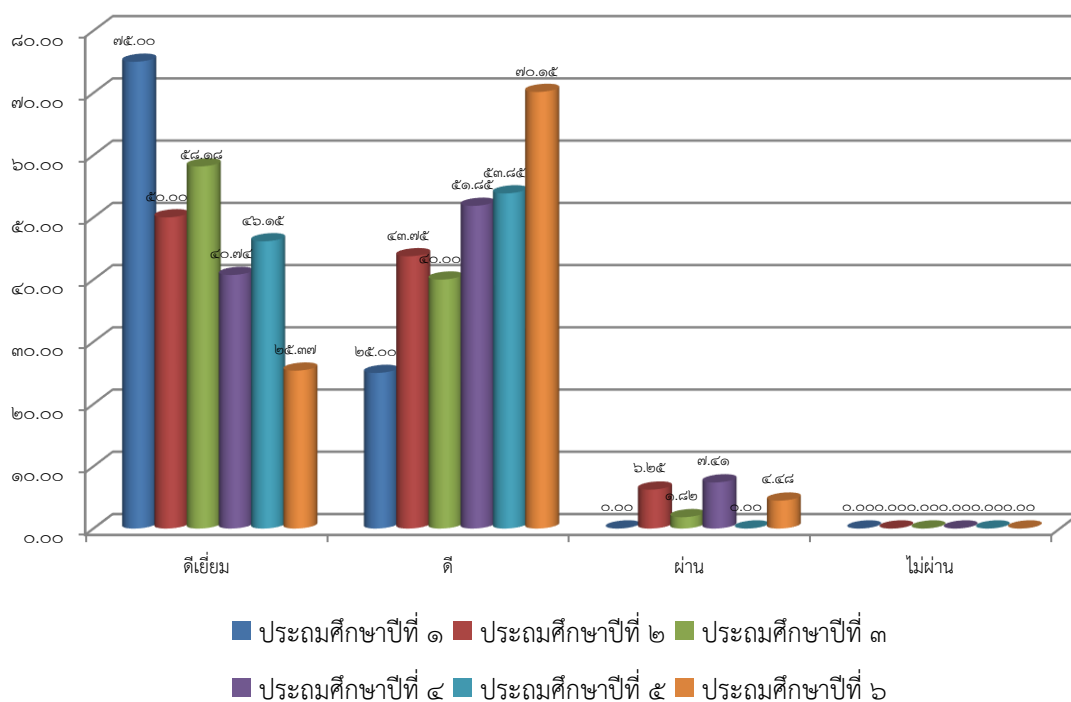
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๙.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๓๙	๑๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๓๒	๒๘	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๓๒	๒๒	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๒๒	๒๘	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๒๔	๒๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๑๗	๔๗	๓	๐
รวม	๓๔๔	๑๖๖	๑๖๖	๑๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๒๖	๔๘.๒๖	๓.๔๙	๐

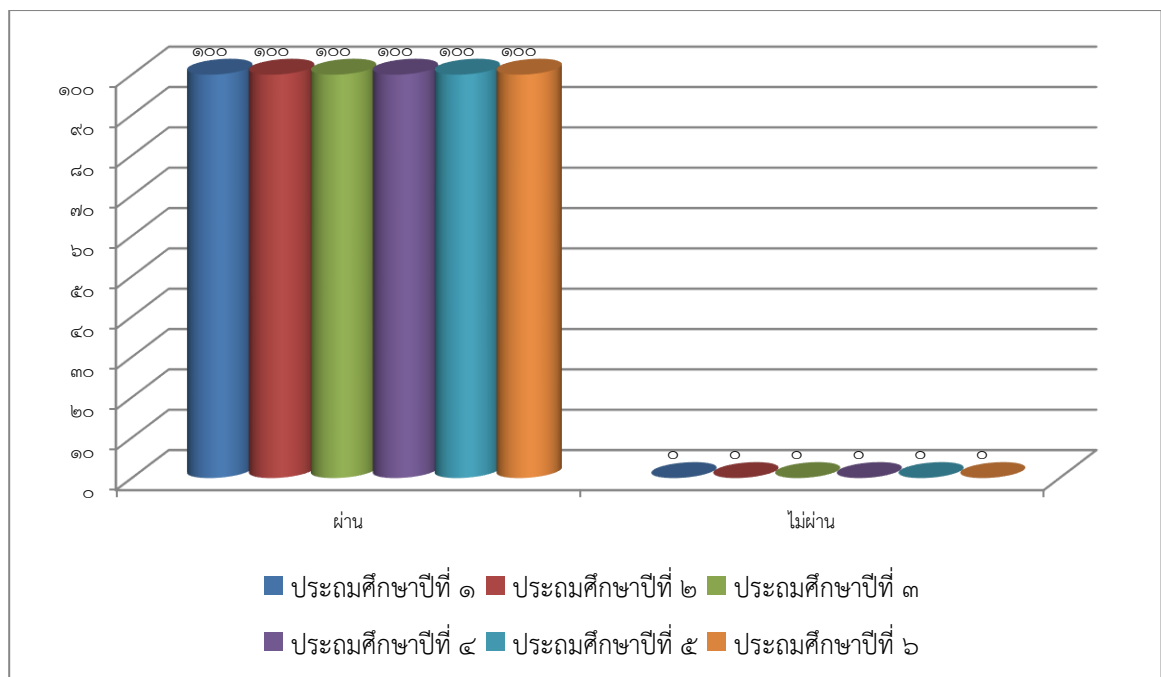
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๙.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๕๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๖๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๕๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๕๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๕๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๖๗	๐
รวม	๓๔๔	๓๔๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

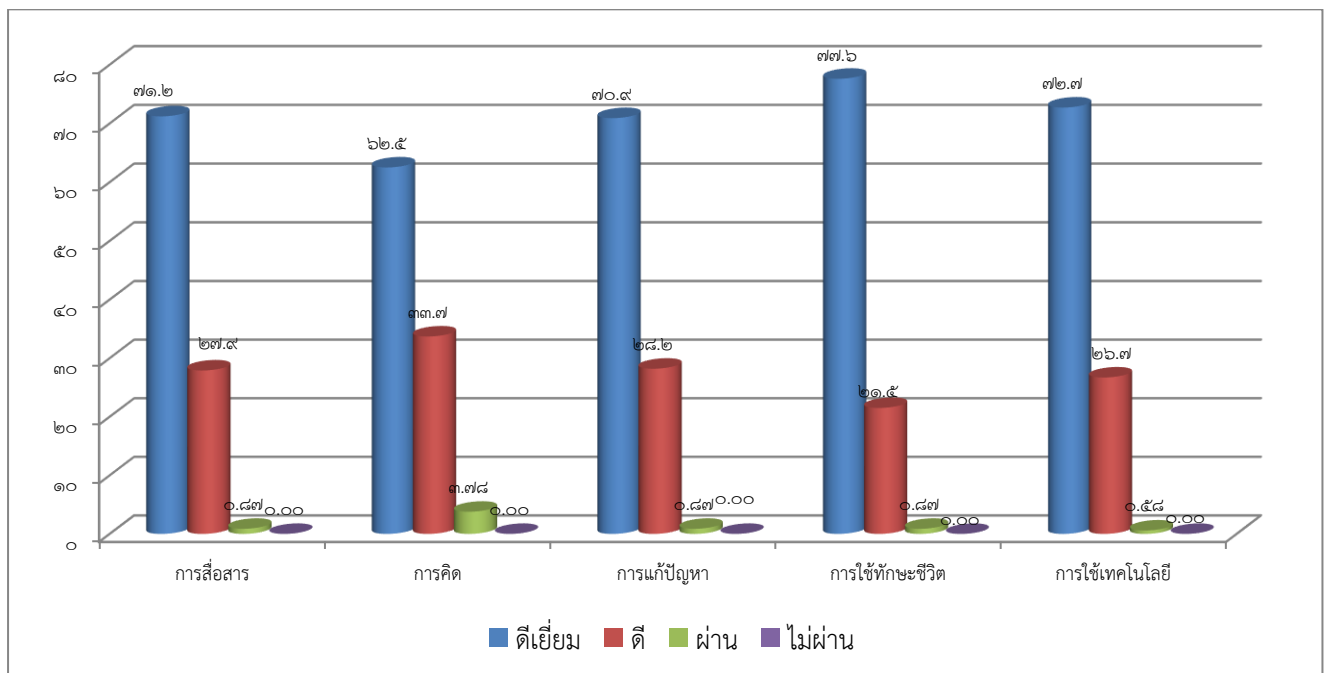
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



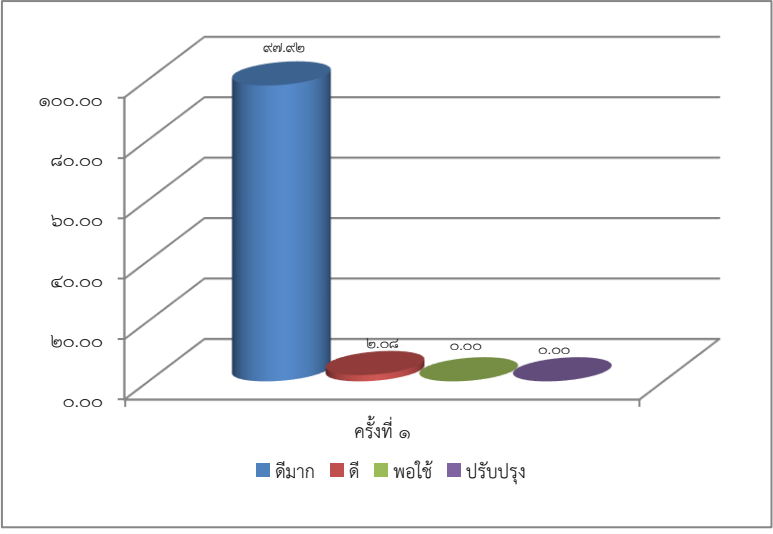
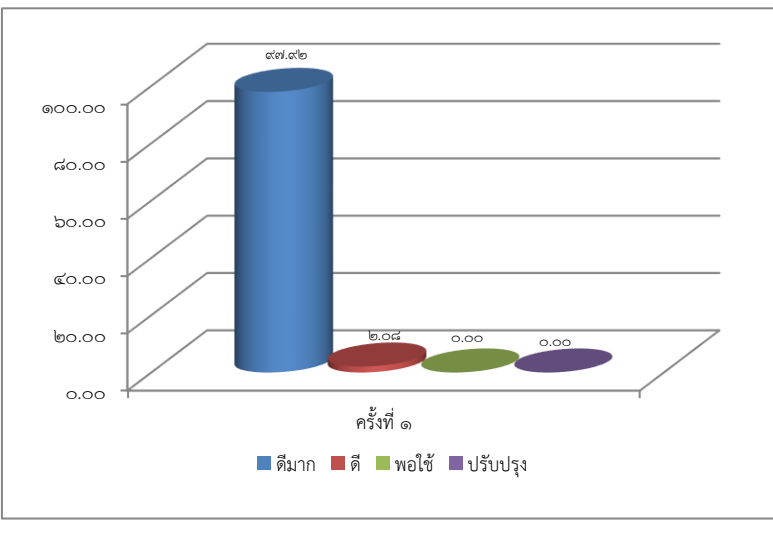
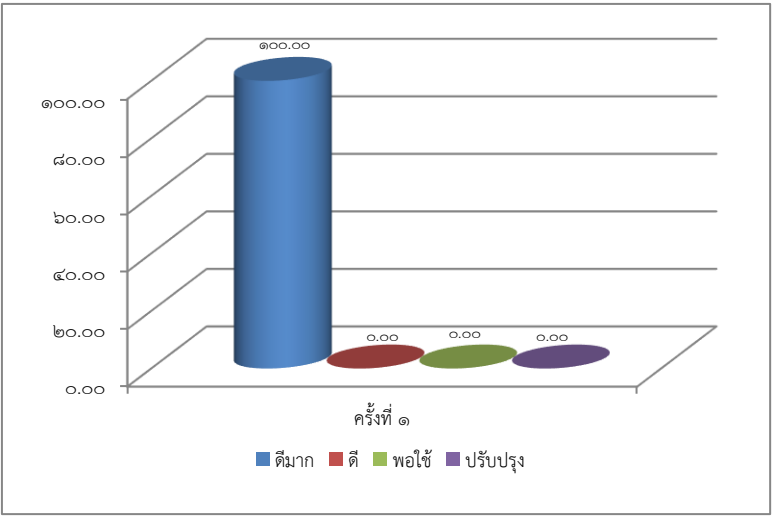
๙.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

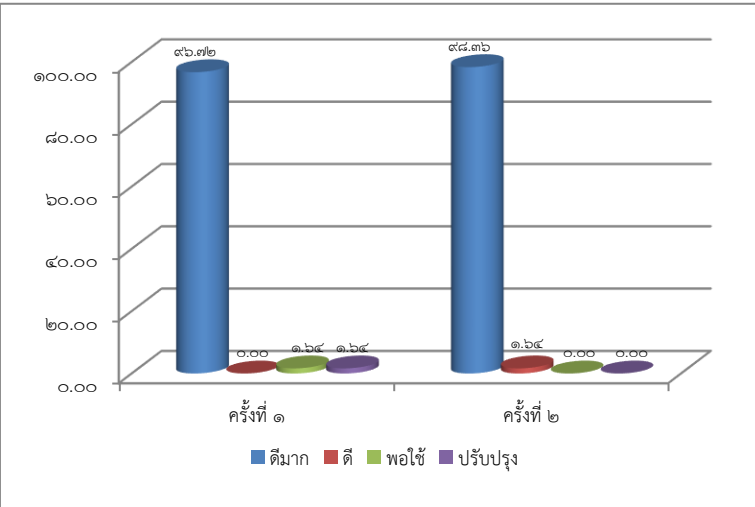
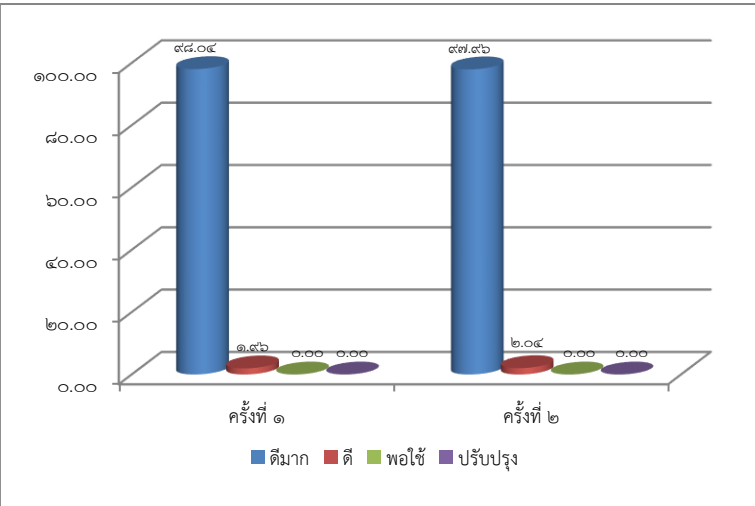
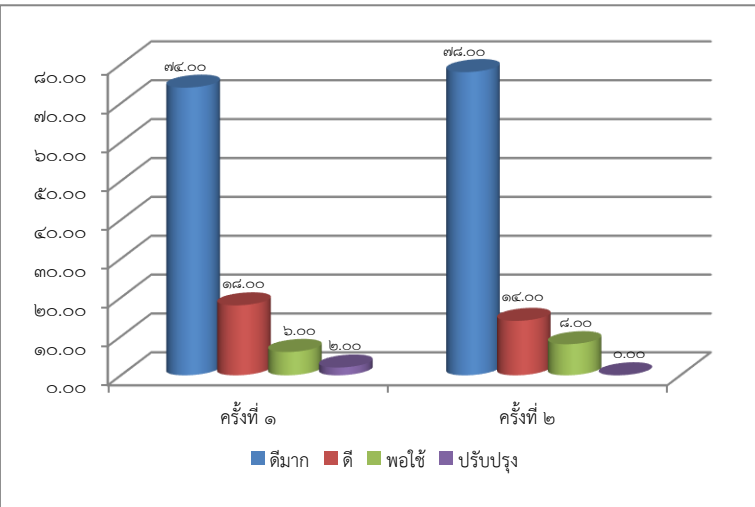
สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๓๔๔	๒๔๕	๗๑.๒	๙๖	๒๗.๙	๓	๐.๘๗	๐	๐
การคิด	๓๔๔	๒๑๕	๖๒.๕	๑๑๖	๓๓.๗	๑๓	๓.๗๘	๐	๐
การแก้ปัญหา	๓๔๔	๒๔๔	๗๐.๙	๙๗	๒๘.๒	๓	๐.๘๗	๐	๐
การใช้ทักษะชีวิต	๓๔๔	๒๖๗	๗๗.๖	๗๔	๒๑.๕	๓	๐.๘๗	๐	๐
การใช้เทคโนโลยี	๓๔๔	๒๕๐	๗๒.๗	๙๒	๒๖.๗	๒	๐.๕๘	๐	๐

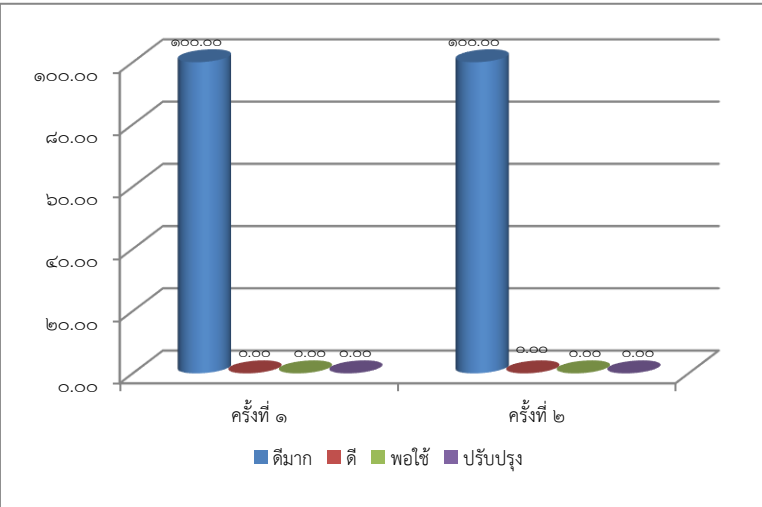
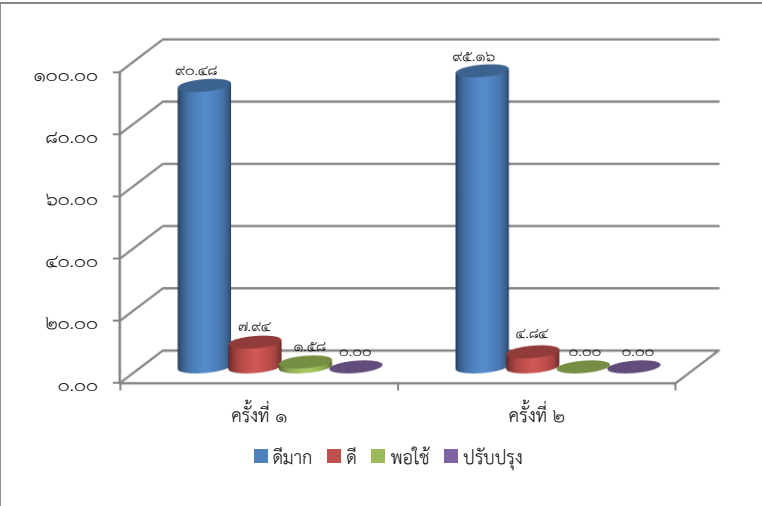
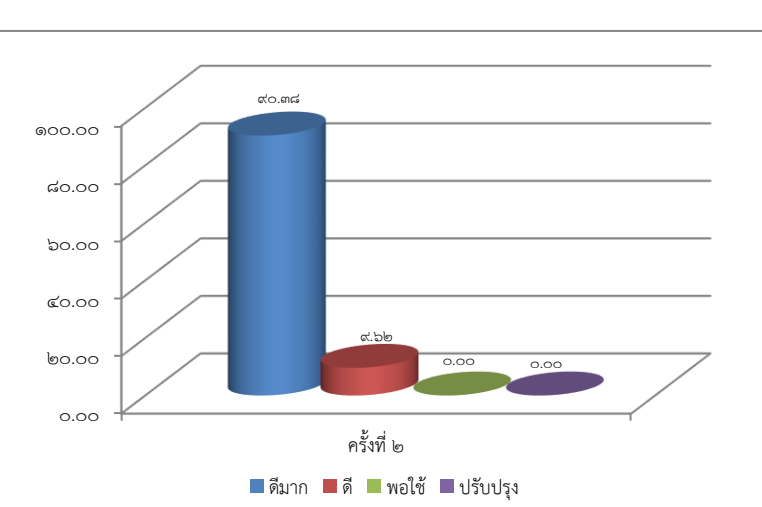
แผนภูมิสรุปร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

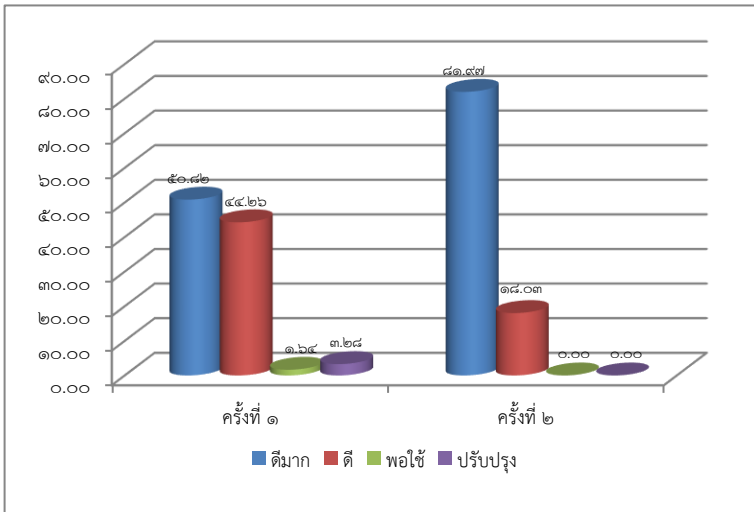
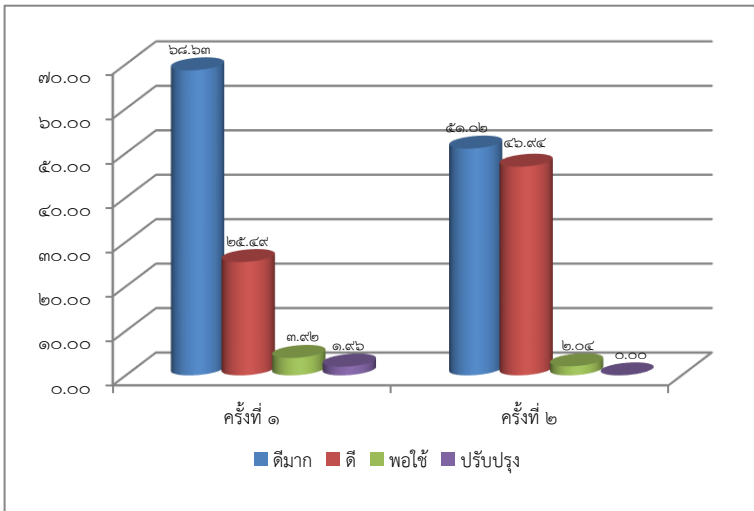
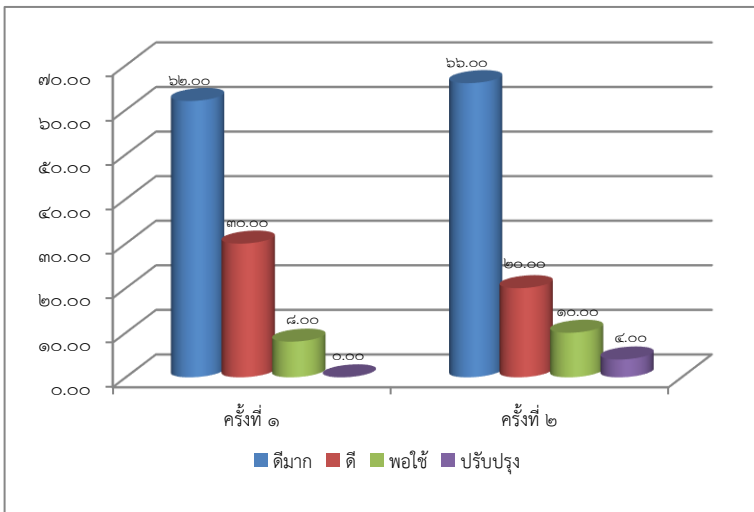


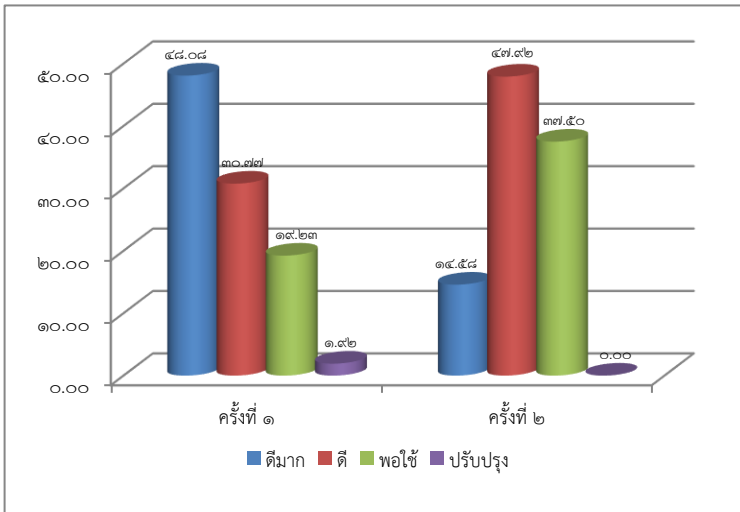
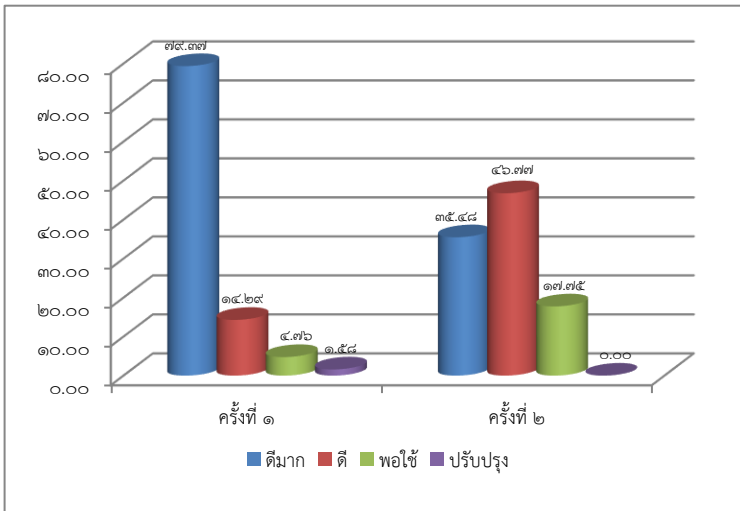
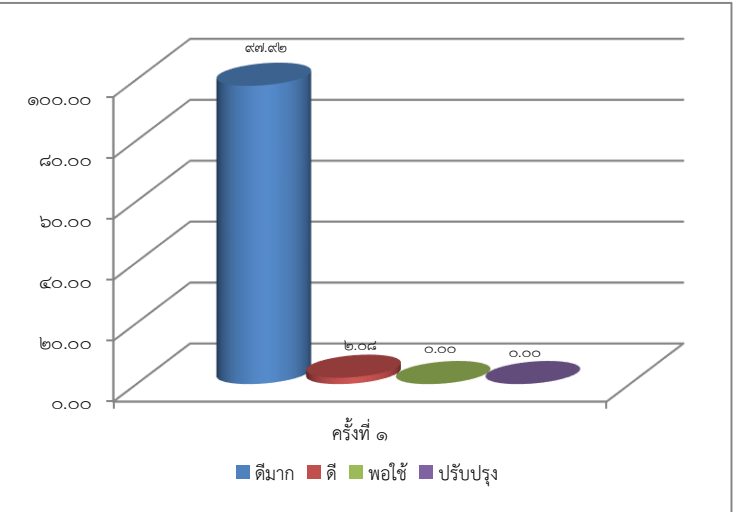
๑๐. ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้

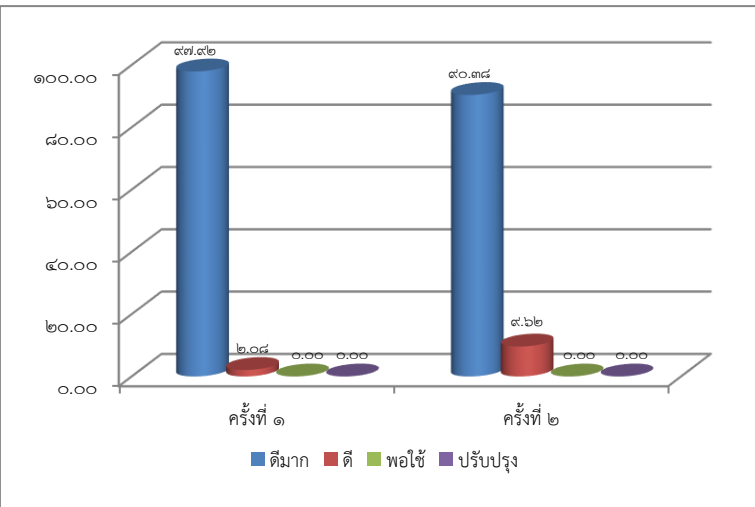
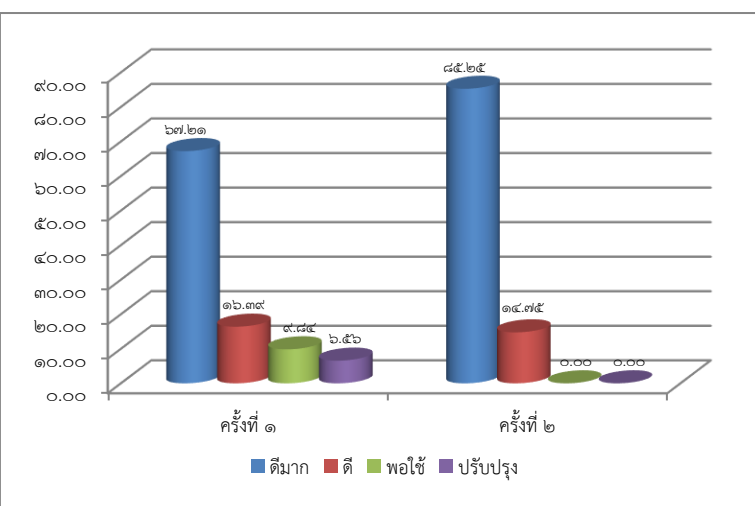
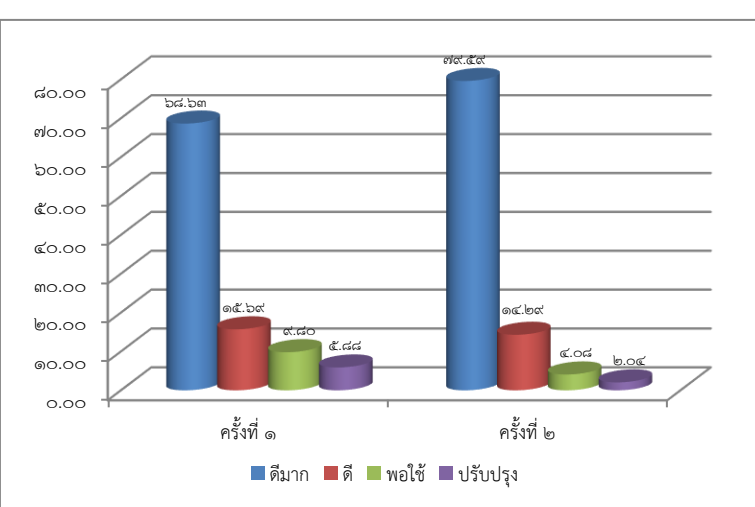
ประเด็น	ผลการประเมิน										
ผลการประเมินการอ่านพยัญชนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ดีมาก	97.50	ดี	2.00	พอใช้	0.00	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย										
ดีมาก	97.50										
ดี	2.00										
พอใช้	0.00										
ปรับปรุง	0.00										
ผลการประเมินการอ่าน สะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ดีมาก	97.50	ดี	2.00	พอใช้	0.00	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย										
ดีมาก	97.50										
ดี	2.00										
พอใช้	0.00										
ปรับปรุง	0.00										
ผลการประเมินการอ่าน ออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ดีมาก	100.00	ดี	0.00	พอใช้	0.00	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย										
ดีมาก	100.00										
ดี	0.00										
พอใช้	0.00										
ปรับปรุง	0.00										

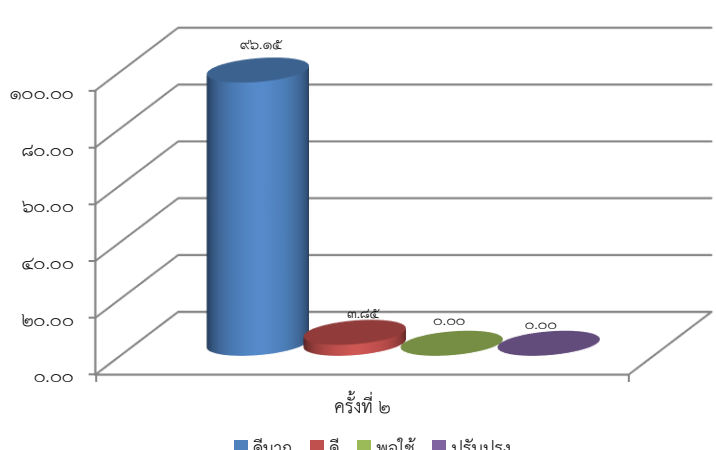
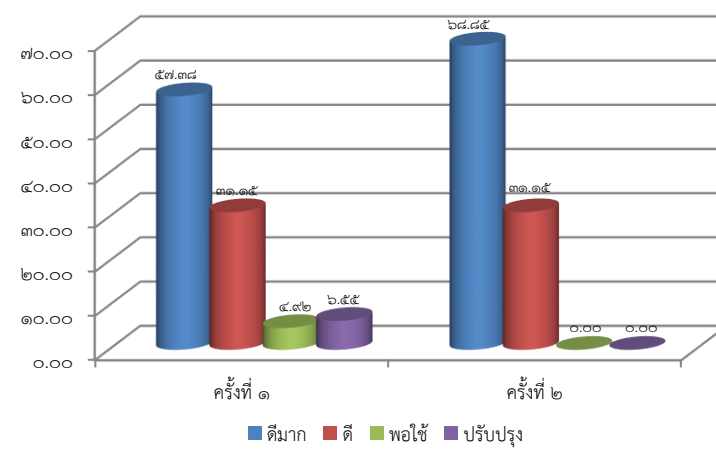
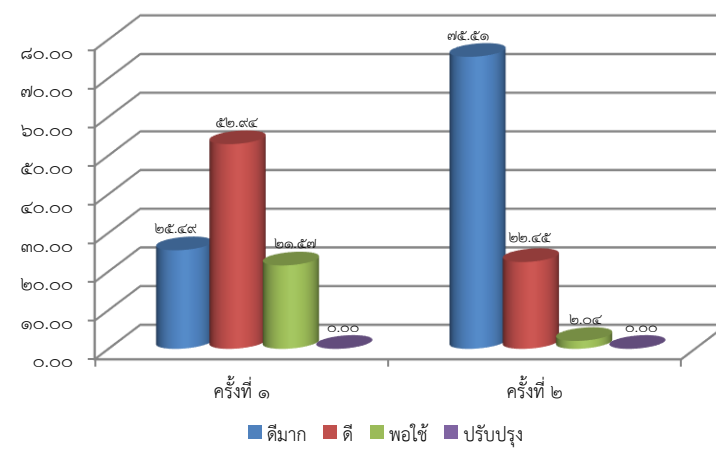
ประเด็น	ผลการประเมิน															
ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	 <table><thead><tr><th>รอบ</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>96.72</td><td>0.00</td><td>1.64</td><td>1.64</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>98.36</td><td>1.64</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	96.72	0.00	1.64	1.64	ครั้งที่ ๒	98.36	1.64	0.00	0.00
รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	96.72	0.00	1.64	1.64												
ครั้งที่ ๒	98.36	1.64	0.00	0.00												
ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	 <table><thead><tr><th>รอบ</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>98.04</td><td>1.96</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>97.96</td><td>2.04</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	98.04	1.96	0.00	0.00	ครั้งที่ ๒	97.96	2.04	0.00	0.00
รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	98.04	1.96	0.00	0.00												
ครั้งที่ ๒	97.96	2.04	0.00	0.00												
ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	 <table><thead><tr><th>รอบ</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>74.00</td><td>18.00</td><td>6.00</td><td>2.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>78.00</td><td>14.00</td><td>8.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	74.00	18.00	6.00	2.00	ครั้งที่ ๒	78.00	14.00	8.00	0.00
รอบ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	74.00	18.00	6.00	2.00												
ครั้งที่ ๒	78.00	14.00	8.00	0.00												

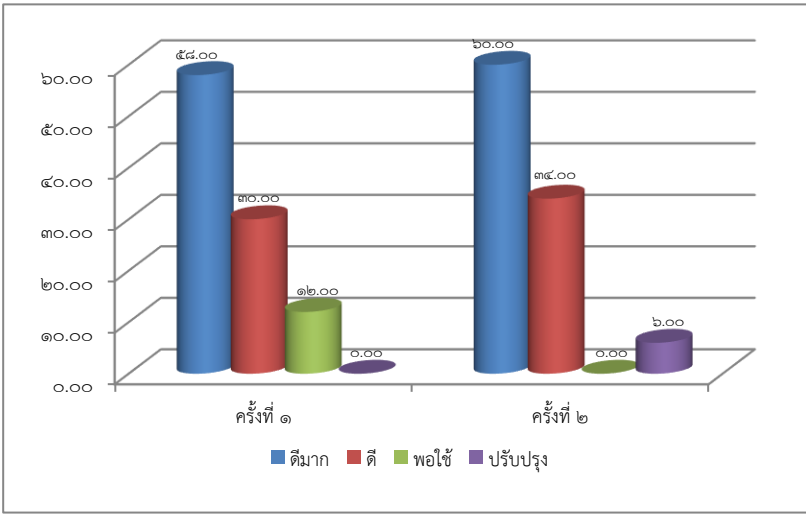
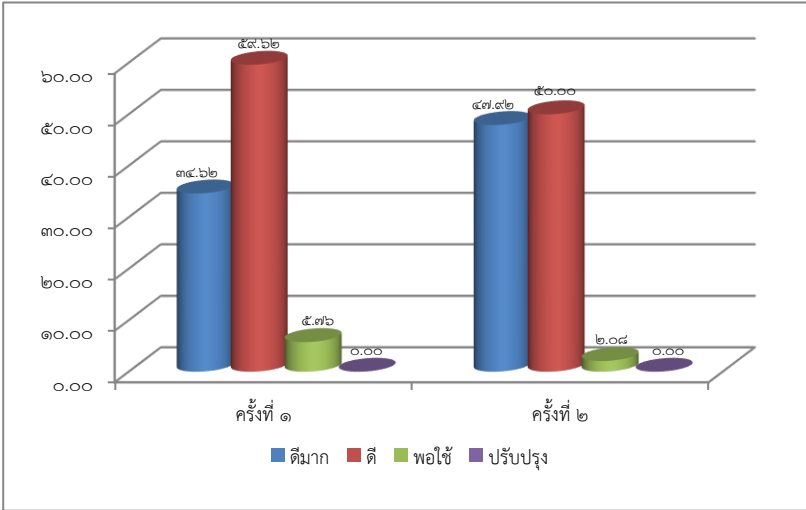
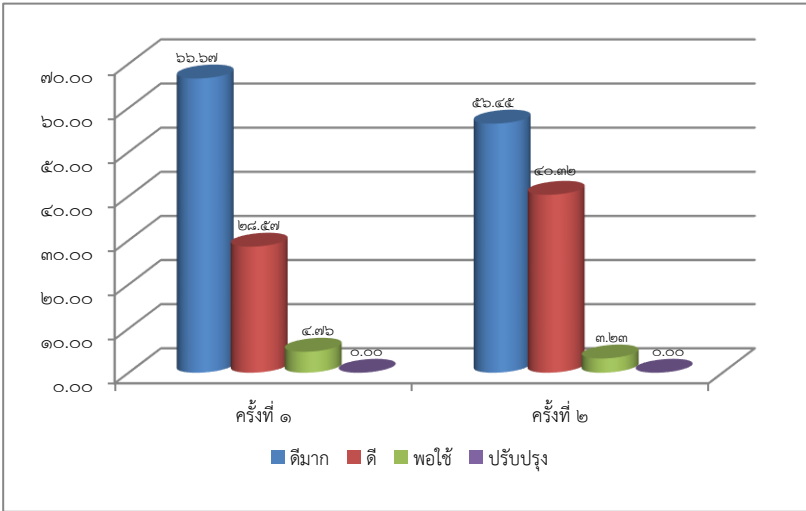
ประเด็น	ผลการประเมิน															
ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	 <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	100.00	0.00	0.00	0.00	ครั้งที่ ๒	100.00	0.00	0.00	0.00
กลุ่ม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	100.00	0.00	0.00	0.00												
ครั้งที่ ๒	100.00	0.00	0.00	0.00												
ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	 <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>90.48</td><td>7.94</td><td>1.58</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>95.16</td><td>4.84</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	90.48	7.94	1.58	0.00	ครั้งที่ ๒	95.16	4.84	0.00	0.00
กลุ่ม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	90.48	7.94	1.58	0.00												
ครั้งที่ ๒	95.16	4.84	0.00	0.00												
ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>90.38</td><td>9.62</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>90.38</td><td>9.62</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	90.38	9.62	0.00	0.00	ครั้งที่ ๒	90.38	9.62	0.00	0.00
กลุ่ม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	90.38	9.62	0.00	0.00												
ครั้งที่ ๒	90.38	9.62	0.00	0.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>50.82</td><td>44.22</td><td>1.24</td><td>3.28</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>81.57</td><td>28.03</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	50.82	44.22	1.24	3.28	ครั้งที่ ๒	81.57	28.03	0.00	0.00
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	50.82	44.22	1.24	3.28												
ครั้งที่ ๒	81.57	28.03	0.00	0.00												
ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>68.63</td><td>35.44</td><td>3.42</td><td>1.46</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>51.02</td><td>46.44</td><td>2.04</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	68.63	35.44	3.42	1.46	ครั้งที่ ๒	51.02	46.44	2.04	0.00
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	68.63	35.44	3.42	1.46												
ครั้งที่ ๒	51.02	46.44	2.04	0.00												
ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>62.00</td><td>30.00</td><td>8.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>66.00</td><td>20.00</td><td>10.00</td><td>4.00</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	62.00	30.00	8.00	0.00	ครั้งที่ ๒	66.00	20.00	10.00	4.00
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	62.00	30.00	8.00	0.00												
ครั้งที่ ๒	66.00	20.00	10.00	4.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	 <table><thead><tr><th>ครั้งที่</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>48.00</td><td>30.77</td><td>22.22</td><td>1.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>18.52</td><td>47.78</td><td>37.50</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	48.00	30.77	22.22	1.00	ครั้งที่ ๒	18.52	47.78	37.50	0.00
ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	48.00	30.77	22.22	1.00												
ครั้งที่ ๒	18.52	47.78	37.50	0.00												
ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	 <table><thead><tr><th>ครั้งที่</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>79.44</td><td>14.22</td><td>4.78</td><td>1.56</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>35.44</td><td>46.78</td><td>27.78</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	79.44	14.22	4.78	1.56	ครั้งที่ ๒	35.44	46.78	27.78	0.00
ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	79.44	14.22	4.78	1.56												
ครั้งที่ ๒	35.44	46.78	27.78	0.00												
ผลการประเมินการเขียนพยานะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 <table><thead><tr><th>ครั้งที่</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>97.78</td><td>2.22</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	97.78	2.22	0.00	0.00					
ครั้งที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	97.78	2.22	0.00	0.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
ผลการประเมินการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๙๗.๕๒</td><td>๒.๐๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๙๐.๓๘</td><td>๙.๖๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๙๗.๕๒	๒.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ครั้งที่ ๒	๙๐.๓๘	๙.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๙๗.๕๒	๒.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐												
ครั้งที่ ๒	๙๐.๓๘	๙.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐												
ผลการประเมินการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๖๗.๒๒</td><td>๑๖.๓๔</td><td>๙.๘๔</td><td>๖.๕๖</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๘๕.๒๕</td><td>๑๔.๗๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๖๗.๒๒	๑๖.๓๔	๙.๘๔	๖.๕๖	ครั้งที่ ๒	๘๕.๒๕	๑๔.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๖๗.๒๒	๑๖.๓๔	๙.๘๔	๖.๕๖												
ครั้งที่ ๒	๘๕.๒๕	๑๔.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐												
ผลการประเมินการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>๖๘.๖๓</td><td>๑๕.๖๔</td><td>๙.๘๐</td><td>๕.๘๘</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>๗๙.๕๕</td><td>๑๔.๒๔</td><td>๔.๐๘</td><td>๒.๐๔</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	๖๘.๖๓	๑๕.๖๔	๙.๘๐	๕.๘๘	ครั้งที่ ๒	๗๙.๕๕	๑๔.๒๔	๔.๐๘	๒.๐๔
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	๖๘.๖๓	๑๕.๖๔	๙.๘๐	๕.๘๘												
ครั้งที่ ๒	๗๙.๕๕	๑๔.๒๔	๔.๐๘	๒.๐๔												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
ผลการประเมินการเขียนประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>96.15</td></tr><tr><td>ดี</td><td>3.85</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.00</td></tr></table>	Category	Value	ดีมาก	96.15	ดี	3.85	พอใช้	0.00	ปรับปรุง	0.00					
Category	Value															
ดีมาก	96.15															
ดี	3.85															
พอใช้	0.00															
ปรับปรุง	0.00															
ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	 <table><tr><th>Round</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>57.38</td><td>31.15</td><td>4.32</td><td>6.55</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>68.85</td><td>31.15</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>	Round	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	57.38	31.15	4.32	6.55	ครั้งที่ ๒	68.85	31.15	0.00	0.00
Round	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	57.38	31.15	4.32	6.55												
ครั้งที่ ๒	68.85	31.15	0.00	0.00												
ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	 <table><tr><th>Round</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>25.44</td><td>52.94</td><td>21.57</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>75.41</td><td>22.45</td><td>2.04</td><td>0.00</td></tr></table>	Round	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	25.44	52.94	21.57	0.00	ครั้งที่ ๒	75.41	22.45	2.04	0.00
Round	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	25.44	52.94	21.57	0.00												
ครั้งที่ ๒	75.41	22.45	2.04	0.00												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>58.00</td><td>30.00</td><td>12.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>60.00</td><td>34.00</td><td>0.00</td><td>6.00</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	58.00	30.00	12.00	0.00	ครั้งที่ ๒	60.00	34.00	0.00	6.00
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	58.00	30.00	12.00	0.00												
ครั้งที่ ๒	60.00	34.00	0.00	6.00												
ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>34.62</td><td>54.62</td><td>5.76</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>47.42</td><td>50.00</td><td>2.08</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	34.62	54.62	5.76	0.00	ครั้งที่ ๒	47.42	50.00	2.08	0.00
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	34.62	54.62	5.76	0.00												
ครั้งที่ ๒	47.42	50.00	2.08	0.00												
ผลการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	 <table><thead><tr><th>รอบการประเมิน</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ครั้งที่ ๑</td><td>66.67</td><td>33.33</td><td>4.76</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ครั้งที่ ๒</td><td>56.45</td><td>40.32</td><td>3.23</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ครั้งที่ ๑	66.67	33.33	4.76	0.00	ครั้งที่ ๒	56.45	40.32	3.23	0.00
รอบการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
ครั้งที่ ๑	66.67	33.33	4.76	0.00												
ครั้งที่ ๒	56.45	40.32	3.23	0.00												

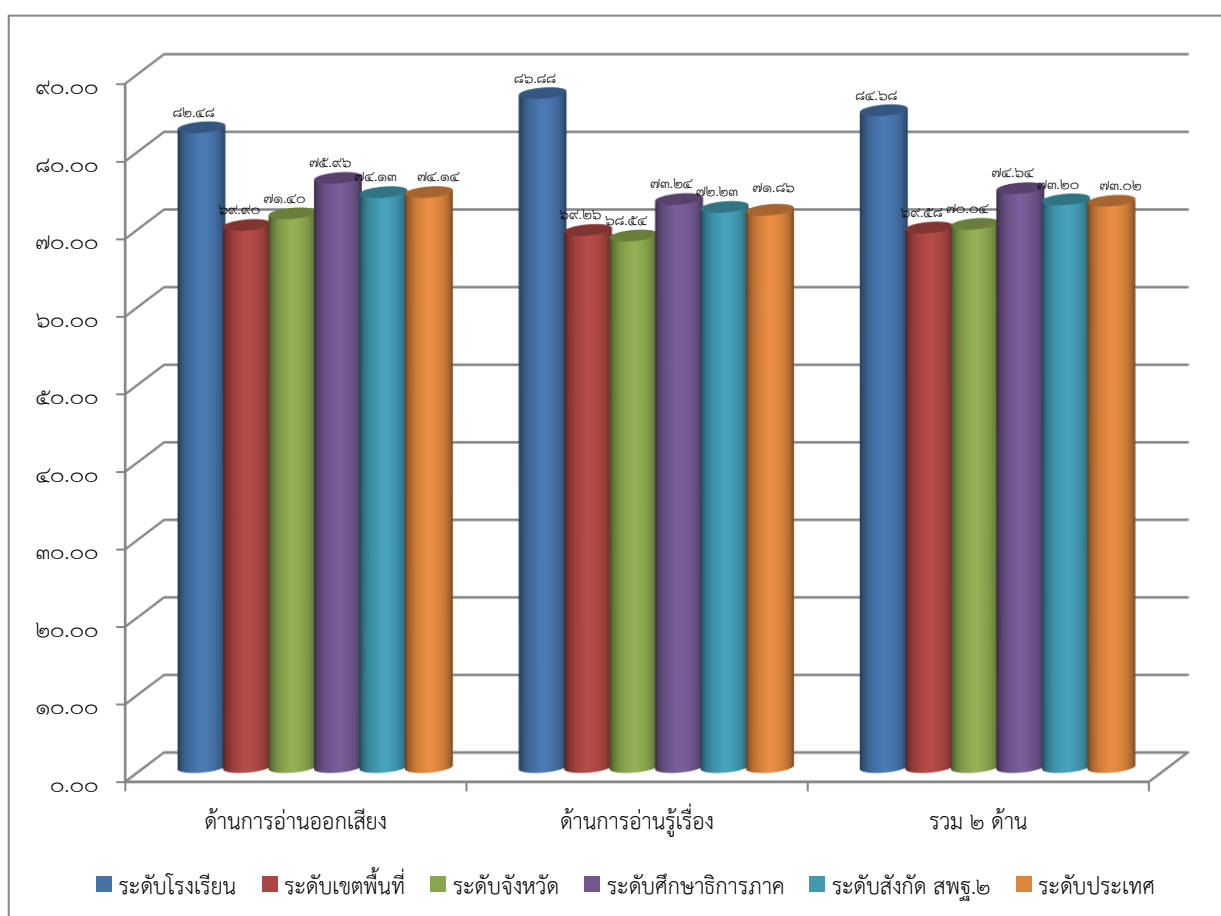
๑๑. ผลการประเมินระดับชาติ

๑๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตาม คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๘๒.๔๘	๘๖.๘๘	๘๔.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๖๙.๙๐	๖๙.๒๖	๖๙.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๔๐	๖๘.๕๔	๗๐.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๗๕.๙๖	๗๓.๒๔	๗๔.๖๔
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๗๔.๑๓	๗๒.๒๓	๗๓.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒

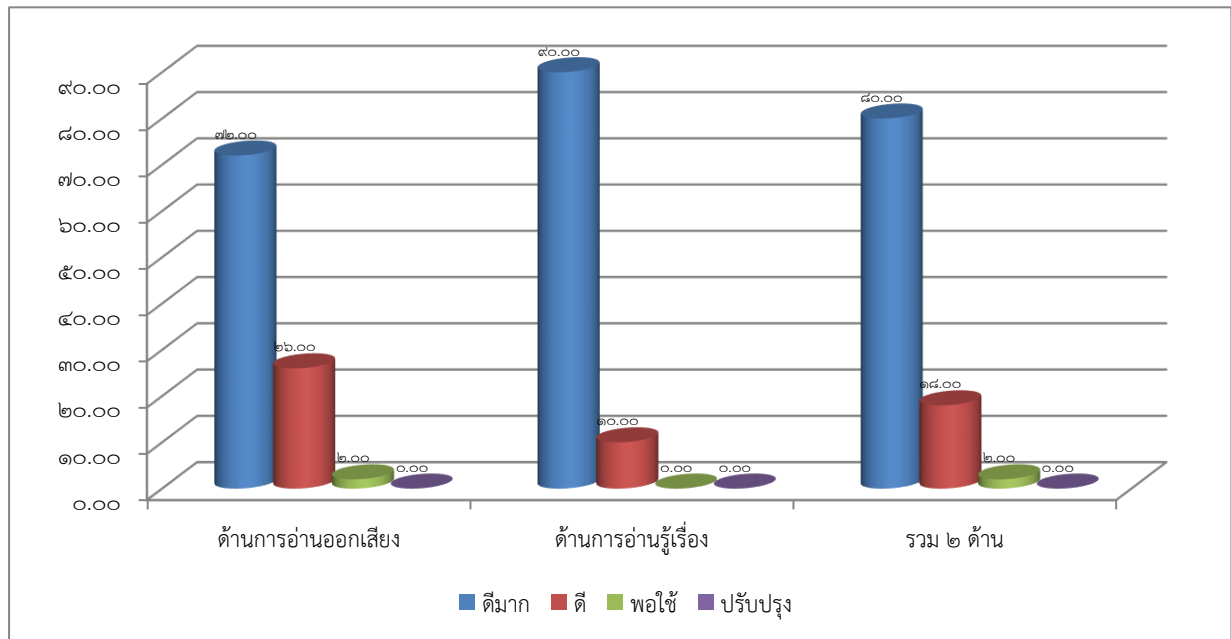
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

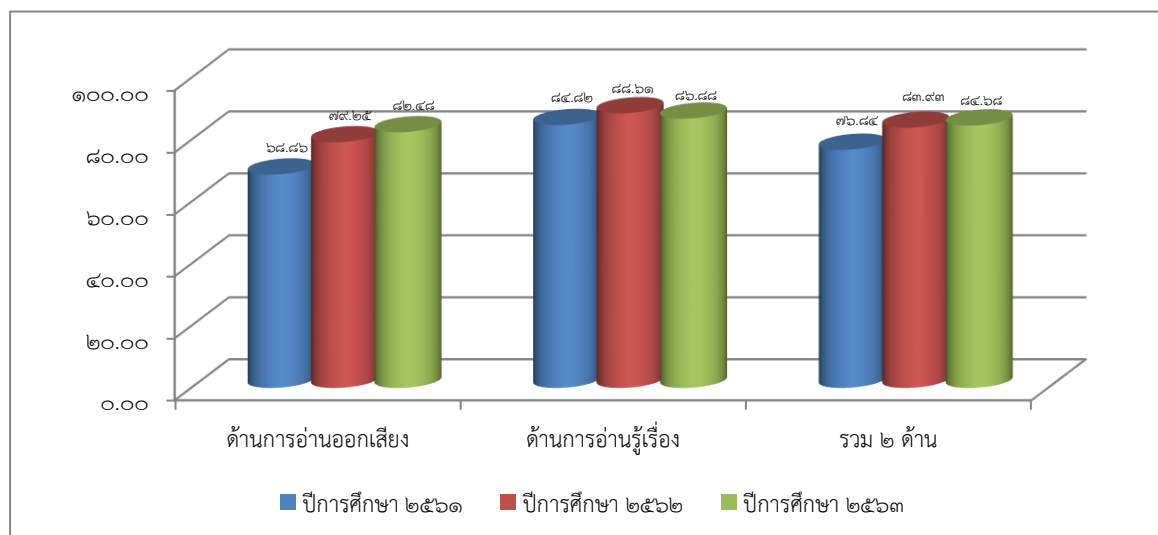
ระดับคุณภาพ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ดีมาก	๗๒.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐.๐๐
ดี	๒๖.๐๐	๑๐.๐๐	๑๘.๐๐
พอใช้	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



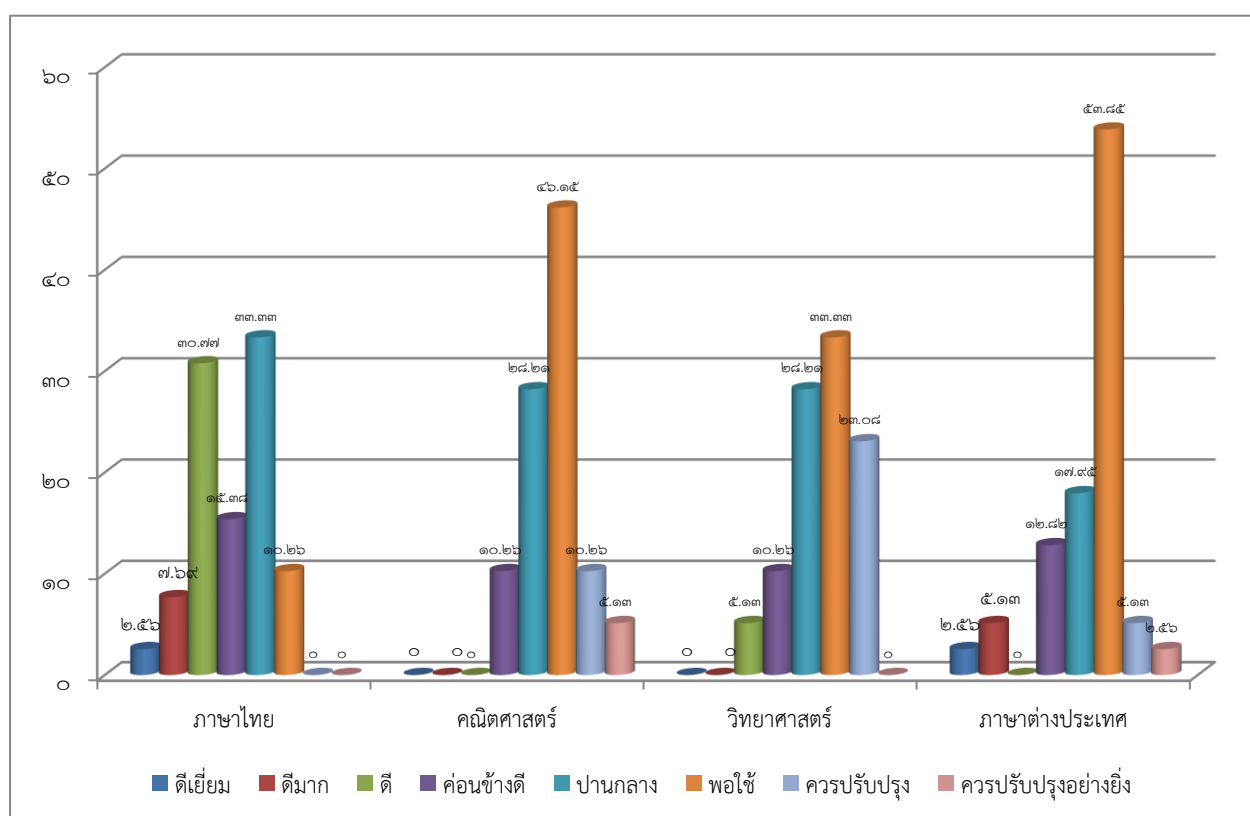
๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	จำนวนร.ที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๓๙	๒๕.๑๓	๑๑.๕๗	-
ภาษาไทย	๓๙	๕๗.๘๕	๑๕.๕๖	๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๙	๓๕.๗๑	๑๓.๗๘	๖
ภาษาอังกฤษ	๓๙	๓๗.๔๔	๑๗.๔๓	๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

รายวิชา	จำนวน คน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง
ภาษาไทย	๓๙	๒.๕๖	๗.๖๙	๓๐.๗๗	๑๕.๓๘	๓๓.๓๓	๑๐.๒๖	-	-
คณิตศาสตร์	๓๙	-	-	-	๑๐.๒๖	๒๘.๒๑	๔๖.๑๕	๑๐.๒๖	๕.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๙	-	-	๕.๑๓	๑๐.๒๖	๒๘.๒๑	๓๓.๓๓	๒๓.๐๘	-
ภาษาอังกฤษ	๓๙	๒.๕๖	๕.๑๓	-	๑๒.๘๒	๑๗.๕๕	๕๓.๘๕	๕.๑๓	๒.๕๖

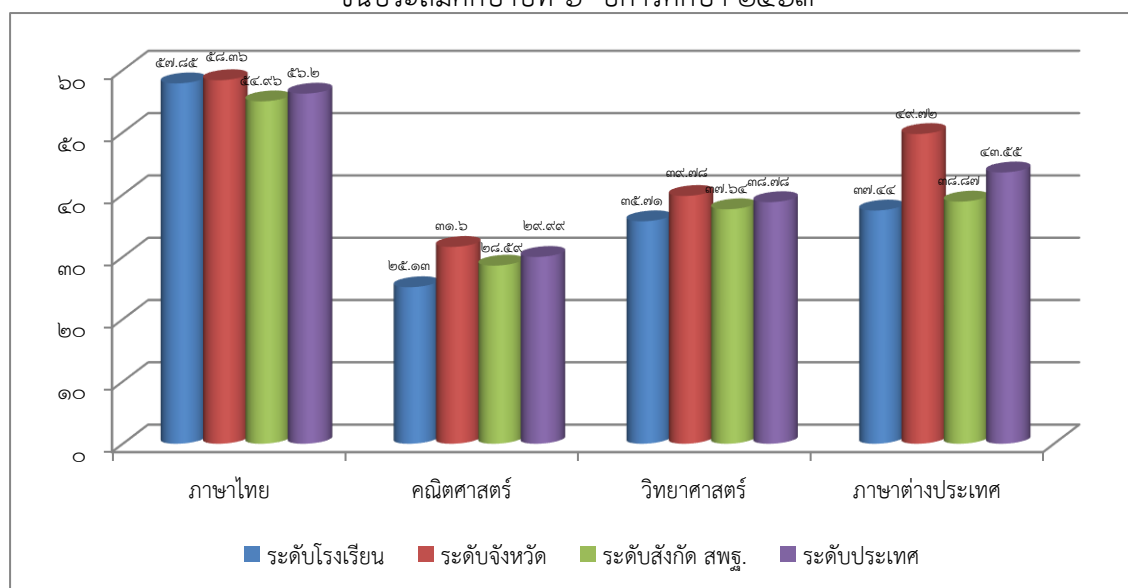
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน
 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

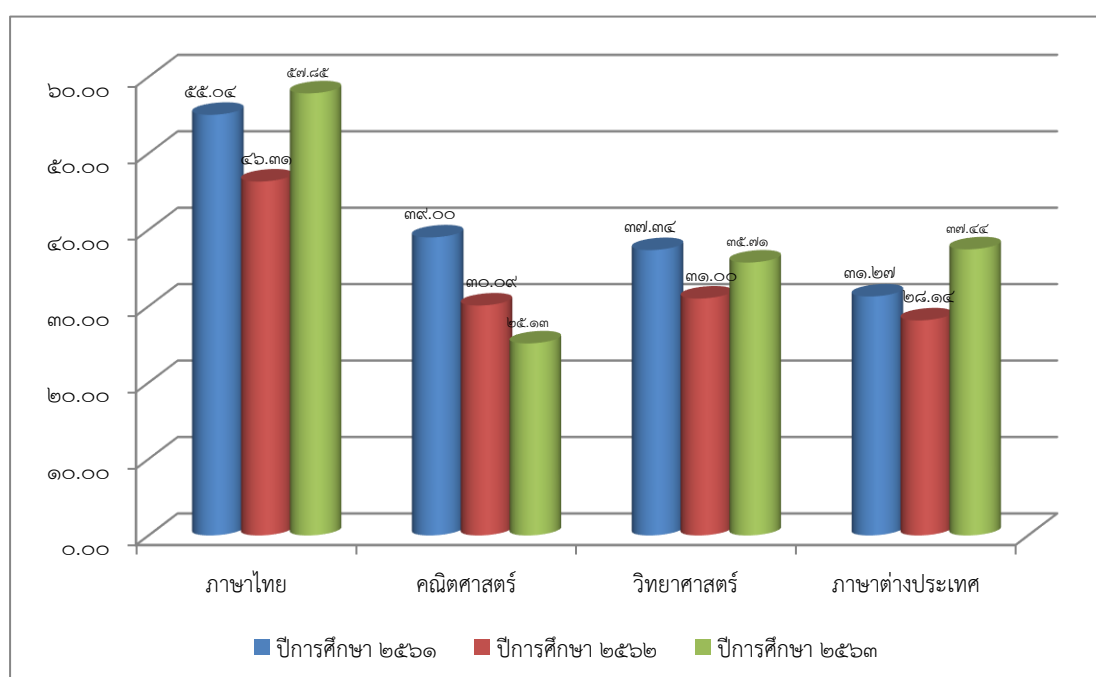
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๘๕	๒๕.๑๓	๓๕.๗๑	๓๗.๔๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๓๖	๓๑.๖๐	๓๙.๗๘	๔๙.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

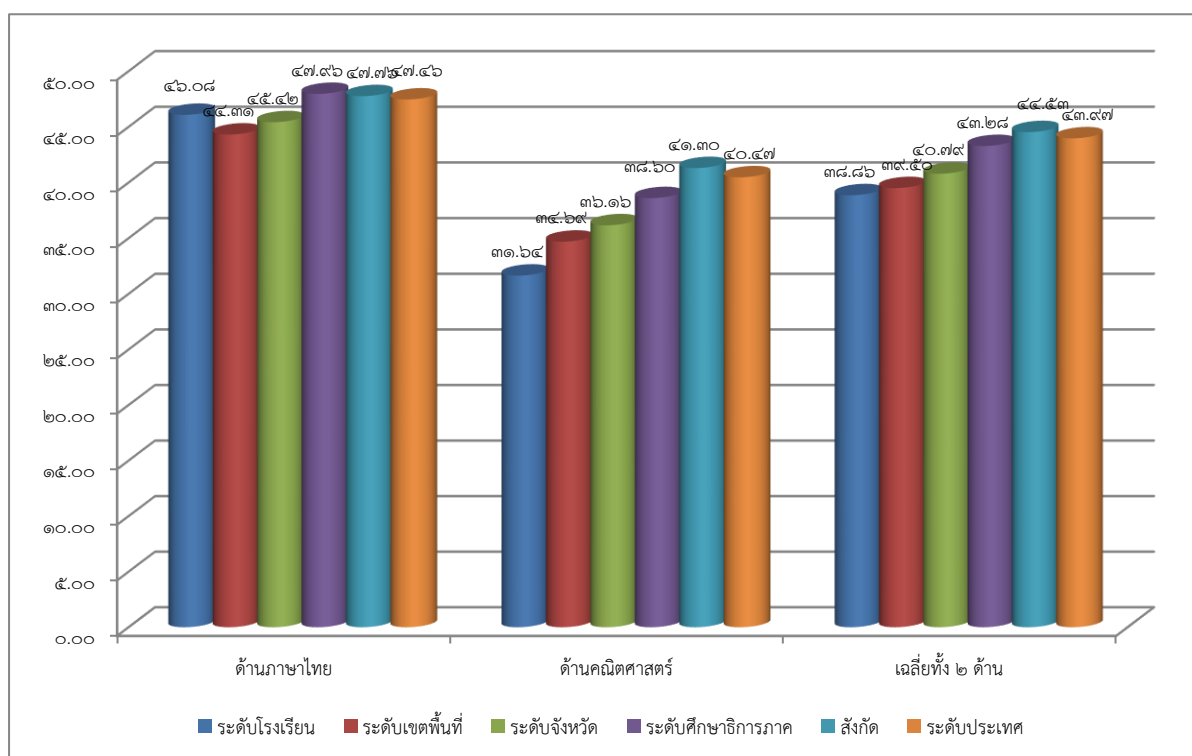
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



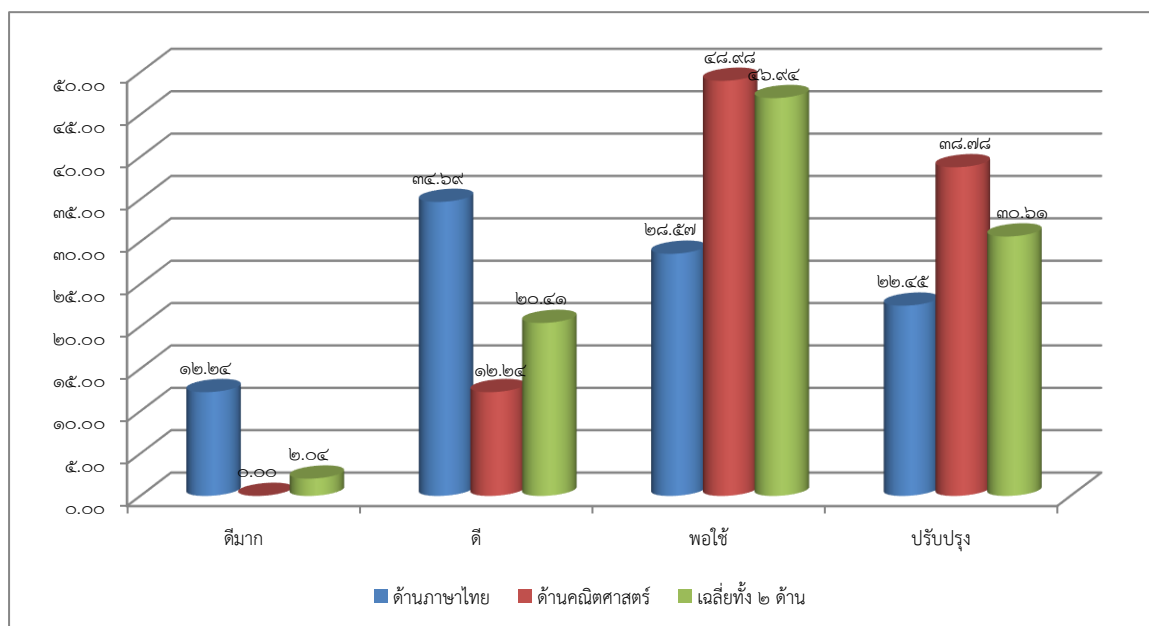
๑๑.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับ คุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๔๘	๔๖.๐๘	๑๖.๖๗	๒๒	๑๒.๒๔	๓๔.๖๙	๓๐.๖๑	๒๒.๔๕
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๔๘	๓๑.๖๔	๑๒.๒๙	๒	๐.๐๐	๑๒.๒๔	๔๘.๙๘	๓๘.๗๘
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๘	๓๘.๘๖	๒๖.๘๗	๑๐	๒.๐๔	๒๐.๔๑	๔๖.๙๔	๓๐.๖๑

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



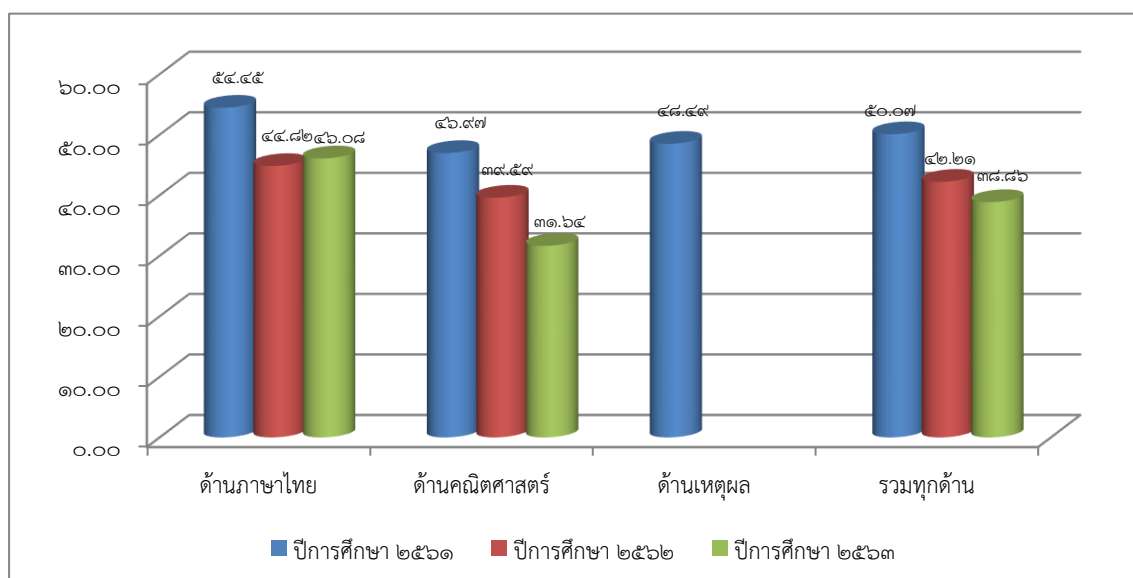
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำแนกตามระดับคุณภาพ



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ด้านภาษาไทย	๕๔.๔๕	๔๔.๘๒	๔๖.๐๘
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๙๗	๓๙.๕๙	๓๑.๖๔
ด้านเหตุผล	๔๘.๔๙		
รวมทุกด้าน	๕๐.๐๗	๔๒.๒๑	๓๘.๘๖

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ของสถานศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี แต่ก็ยังมีเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อยู่บ้าง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ค่อนข้างดี หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี บางครั้งยังขาดความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่บ้าง ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจประจำวันได้ดี มีวินัยในตนเองดีพอสมควร รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔. เด็กสนใจใฝ่รู้ ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ค่อนข้างดี ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย แต่ยังขาดความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและความสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ยังต้องมีการชี้แนะและแนะนำเพิ่มเติมอยู่บ้าง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็กที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ค่อนข้างดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๓	๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๓	๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๙๓	๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย	๙๓	๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๙๓	๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๑๐	เท่ากับเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๓	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑						ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกาย และฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลัง

รับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดีสมวัยตามช่วงวัยที่เหมาะสม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๙๓	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	๙๓	๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๔๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๙๓	๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๙๓	๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๑๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๓	๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๔๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๓	๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
						ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๙๓	๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๑๐	เท่ากับเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๓	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๓	๙๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒						ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูจัดเตรียมหาสื่ออุปกรณ์และ กิจกรรมต่างๆที่ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอารมณ์ จิตใจสำหรับเด็กให้เด็กได้กล้าแสดงออกมากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๙๓	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๓.๒มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙๓	๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
						พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา -กิจกรรมหนูรัก สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมการออม
๑.๓.๓มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๙๓	๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา -กิจกรรมหนูรัก สิ่งแวดล้อม
๑.๓.๔มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความ เป็นไทย	๙๓	๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๓.๕มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๙๓	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๓.๖ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓	๒	ดีเลิศ ร้อยละ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
			๘๐	๙๗.๘๕		ปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓						ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่อง
ค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิง
บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัด
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมี
วินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วน
ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
เป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อ
ทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่าง
บุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริม
ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมี
พฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย
ในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม
ไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จะมีการจัดกิจกรรมต่างๆเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสังคม เช่น กิจกรรมร้อง เล่น เต้นสร้างสรรค์
สำหรับเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมการประกวดมารยาทไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	๙๓	๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๙๕	เท่ากับ เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	๙๓	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๑๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๙๓	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๑๗	เท่ากับ เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๙๓	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๗๘.๔๙	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๙๓	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๗๘.๔๙	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙๓	๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๓	๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๗๒	เท่ากับเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ การทดลอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ฝึกให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อเป็นการต่อยอดทางความคิด

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ การทดลอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเอง จากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย หมั่นล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพ

ร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบทำทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดรังสิตมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร - แบบวิเคราะห์หลักสูตร
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินตนเองของครู - รายงานการอบรมของครู - แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-ทะเบียนสื่อ -รายงานการใช้สื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-ทะเบียนสื่อ -รายงานการใช้สื่อ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-บันทึกการการประชุม ผู้ปกครอง -บันทึกการการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒				ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมครูพี่เลี้ยง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปทุมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนา

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสบการณ์สัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๕	๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการ/กิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการ/กิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ทะเบียนสื่อ - รายงานการใช้สื่อ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ ๓						

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการออม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการออม

วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการออม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการออม

วิธีการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปมาตรฐานที่ ๓

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ
เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย
และจิตสังคม ดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. แบบรายงานการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล (ป.พ.๕) ๒. รายงานสรุปการ ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ต่างๆ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ๓. แบบรายงานผลการจัด กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้าน ภาษาไทย และผลการจัด กิจกรรมพัฒนา ทักษะ ทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนโดยการซักถาม ผู้เรียนและครู ๒. การประเมินทดสอบ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของ ผู้เรียน ๓. รายงานผลการ ประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน ๔. รายงานผลการทดสอบ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
				ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. จัดโครงสร้างหรือ ระบบการบริหารงานที่ เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการ เรียน การสอน ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ๒. การมีคณะกรรมการ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาระดับ สถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้ สื่อ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ ๔. การกำหนด ผู้รับผิดชอบงานทางด้าน สื่อ นวัตกรรม ๕. การจัดระบบการ บริการ สะดวกต่อการ เข้าถึงและการให้บริการ ๖. มีข้อมูลสารสนเทศ ทางด้านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนและการพูดคุย ซักถามผู้เรียน ครู และ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
				ผู้ปกครอง ๒. สรุปผลการบันทึก ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของผู้เรียน ๓. สรุปผลการทดสอบ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย	๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ สถานศึกษาในปีการศึกษา ที่สถานศึกษารับการ ประเมิน ๒. รายงานสรุปผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ของสถานศึกษา ใน ปีการศึกษาที่ประเมิน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนและการพูดคุย ซักถามนักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง ๒. การตรวจสอบ หลักฐาน โครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ ของนักเรียน ๓. รายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนในด้านอาชีพต่าง ๆ
สรุปประเด็นพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	ผลประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์สถานศึกษา ๒๕๖๓/ โครงการและ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
				กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	ผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานศึกษา ๒๕๖๓/ โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสุขภาพ/และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
สรุปประเด็นพิจารณา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย กิจกรรมวัดและประเมินผลทางการศึกษา กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมครูพันธุ์ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแนะแนวและปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน

๒. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร

กิจกรรมปลูกฝังความเป็นไทย พร้อมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันสถาปนาคณะลูกเสือ/วันมหาธีรราชเจ้า วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย สวมใส่ผ้าไทย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกปลอดภัยพิชกิจกรรมขยะเพิ่มทรัพย์

๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ กิจกรรม English and Asean for Communication กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส การทดสอบระดับชาติ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน (ดริยางค์ และดนตรีไทย) ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดริยางค์ ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน

๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาห้องนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมยอदनักอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด

วิธีการพัฒนาพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จัก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม พร้อมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนวัดรังสิต ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีพัฒนาการทักษะกระบวนการคิดดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เป็นลำดับขั้นตอน มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สามารถสร้างชิ้นงาน นวัตกรรมของตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบทางการศึกษาสูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเจริญเติบโตตามวัย มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนดูแลรักษาสุขภาพ รู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถหลีกเลี่ยงสภาพวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัยต่าง ๆ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานการประชุมครู - รายงานการประชุม

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				คณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- ID Plan - รายงานผลการปฏิบัติงานครูรายบุคคล - วุฒิบัตรประชุม / อบรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการดำเนินงาน - ภาพถ่าย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการดำเนินงาน - ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๔. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ เป็นต้น
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชนรวมใจพัฒนาโรงเรียน
๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๐. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตมีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพไปใช้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการ

ดำเนินการประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา การดำเนินงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการรองรับมาตรฐานการศึกษาจนสามารถนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศมีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน
๓. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน
๔. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจาก การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ – ๕ ปีมีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๕. การมีรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ

๓. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๔. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๕. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๖. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น

๒. มีการประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนด

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการประชุม / อบรมตามหน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ

๕. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่นๆ

การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา
๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ ดังนี้

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๔. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
๙. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกส่วนให้เป็นระบบ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๒๔	๒๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๓. กิจกรรม Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๔	๒๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑. แบบบันทึกผลิตสื่อ ๒. ทะเบียนผลิตสื่อ ๓. ประมวลภาพกิจกรรม ๔. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๕. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๖. ประมวลภาพกิจกรรมค่ายลูกเสือ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕	๒๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. วิจัยในชั้นเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๗	๒๗	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ๓. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔. แบบรายงานการ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
						วัดและประเมินผล รายวิชา (ปพ.๕) ๕. โครงสร้างการ ออกข้อสอบ/ข้อสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	๒๔	๒๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. การนิเทศภายใน โรงเรียน ๒. แบบบันทึกผล การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๓. รายงานผลการ ดำเนินงาน ชุมชน เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ	ดีเลิศ		

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ

ร้อยละความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ครูพันธุ์
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ กิจกรรม

English and Asean for Communication จัดค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมครูทำวิจัย

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) โดยเพิ่มวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนด้วยวิธีการ ชมเชย ยกย่อง ให้รางวัล หมั่นให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดีทุกครั้ง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายผ่านกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบรรยากาศทางวิชาการให้กับผู้เรียน ครูมีการเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำกิจกรรมโฮมรูม มีการบันทึกข้อมูล การอบรม การดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการดำเนินการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียน ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง เด็ก
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	๓. แบบบันทึกพัฒนาการ ๔. แบบบันทึกการตีมนม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	๕. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ๖. แผนการจัดประสบการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
เฉลี่ย	๕	๗. กิจกรรมส่งเสริมการ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ๘. โครงการอาหารกลางวัน ๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเอง จากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซั้่น้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการดื่มนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
๘. โครงการอาหารกลางวัน
๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

คุณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอแก่เด็ก
๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๑. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๒. แผนปฏิบัติการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ประจำปีงบประมาณ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	๓. รายงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	งบประมาณ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๔. แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
เฉลี่ย	๕	๕. รายงานผลการประเมิน ตนเองของครู
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	๖. รายงานการอบรมของ ครู
		๗. บันทึกการประชุม
		๘. คำสั่งแต่งตั้งการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ
		๙. แผนการจัด ประสบการณ์และบันทึก ผลหลังสอน
		๑๐. แบบบันทึกการ ติดตามนิเทศภายในโดย ผู้อำนวยการโรงเรียน
		๑๑. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
		๑๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียน

๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครู ภูมิวิทย์และบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ภูมิวิทย์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูภูมิวิทย์ทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. รายงานการอบรมของครู
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

-

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๕	๑. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	๒. แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังสอน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	๓. แบบบันทึก/แบบ ประเมินพัฒนาการเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๔. รายงานการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๕. สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก ๖. แบบบันทึกการนิเทศ ชั้นเรียนโดย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้ ๘. ผลงาน/ชิ้นงานของ เด็ก ๙. แฟ้มสะสมผลงาน
เฉลี่ย	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

อย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ละเอียดสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิต มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข

จุดควรพัฒนา

-

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิตส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการและการจัดการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จัก อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม พร้อมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ

๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้าน ร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของ โรงเรียน หรือ จัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการ ให้กับเด็ก

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ ของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ พัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดรังสิต

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนวัดรังสิต ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์/ให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. สนับสนุนการพัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
๓. มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียนตลอดเวลา
๔. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกส่วนให้เป็นระบบ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
๒. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพมีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน จัดห้องสมุดให้ทันสมัยมีสื่อเทคโนโลยีไว้บริการให้มากกว่าเดิม จัดสถานที่สำหรับให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายในเวลาว่าง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิตได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนวัดรังสิตจัดกิจกรรมผู้เรียน ได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและสามารถสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) โดยเพิ่มวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนด้วยวิธีการ ชมเชย ยกย่อง ให้รางวัล หมั่นให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดีทุกครั้ง เน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยงตรงและแม่นยำ มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยวิธีการสังเกต การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม การตรวจชิ้นงาน และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานเป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายการเรียนรู้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนทำให้การเรียนรู้สนุกและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตื่นตัวเสริมพลังทางบวกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง เพิ่มช่องทางสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ช่วยสร้างความคงทนในการจดจำข้อมูลและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และบูรณาการจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษาร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๒. ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง
๓. ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนโดยการทำวิจัยชั้นเรียนและสอนซ่อมเสริม

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ควรจัดการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand ๔.๐ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ควรเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. จัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม

ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิตส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น

รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและสามารถสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศการสอน

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาบรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดรังสิต

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๖. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๘. ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง

๙. ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนโดยการทำวิจัยชั้นเรียนและสอนซ่อมเสริม

จุดควรพัฒนา

๑. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของ โรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๓. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์/ให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๕. สนับสนุนการพัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๖. มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนตลอดเวลา

๗. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๘. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙. ควรจัดการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand ๔.๐ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑๐. ควรเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๙. โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกส่วนให้เป็นระบบ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
๑๐. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพมีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน จัดห้องสมุดให้ทันสมัยมีสื่อเทคโนโลยีไว้บริการให้มากกว่าเดิม จัดสถานที่สำหรับให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายในเวลาว่าง
๑๑. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียน
๑๒. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๑๓. จัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำ พ่อสอน และเครือข่ายครูดี ไม่มีอบายมุข
ผู้บริหาร นางสาวนีย์ ดาบทอง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำ พ่อสอน และเครือข่ายครูดี ไม่มีอบายมุข
ครู ๑. นางจจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ ๒. นางเจริญศรี สุพรรณสาร ๓. นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์ ๔. นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ ๕. นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ ๖. นางสาวจันจิรา เพ็งไ้ ๗. นางสาวจิราภรณ์ คำยศ ๘. นางสาวณัฏฐ์กันย์ นวลสนอง ๙. นางสาวธิดารัตน์ สาลีราช ๑๐. นางสาวนฤมล คงวุ่น ๑๑. นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี ๑๒. นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน ๑๓. นางสาววรรณวรางค์ เกตุจุนา ๑๔. นางสาวศิริลักษณ์ สกุกไทย	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำ พ่อสอน และเครือข่ายครูดี ไม่มีอบายมุข

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕. นางสาวสิทธิการย์ เทียบศรี ๑๖. นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว ๑๗. นางสาวสุกฤตา เจริญชีพ ๑๘. นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม ๑๙. นายณัฐพล อัมพันแสง ๒๐. นางสาววิยะดา ใจอิมสิน		
๑. นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม ๒. นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี ๓. นางสาววิยะดา ใจอิมสิน ๔. นางสาวพรพิมล ผึ่งกัน ๕. นางจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ ๖. นางสาวสุกฤตา เจริญชีพ ๗. นางสาวณัฏฐ์กันย์ นวลสนอง ๘. นางสาวธิดารัตน์ สาสิทธิ์ ๙. นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ ๑๐. นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย ๑๑. นางสาวจันจิรา เพ็งไต้ ๑๒. นางสาวสิทธิการย์ เทียบศรี	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๒. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนวัดรังสิตจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิต จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดรังสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตจึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิต จึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดรังสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๓. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ๙(๓) ได้กำหนด การ
จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมี
อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และ
มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนวัดรังสิต จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา คำเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันทวดี ด่วงเพียร	ศึกษานิเทศก์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๔. นางวิดาพรรณ ชีระภัทรานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเจริญศรี สุพรรณสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางวิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เกิดผลดีกับราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

๔. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต ได้รับการรายงานการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประกันคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป



(นายทวีพร จันนาค)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

๕. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๖. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๗. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

ระดับปฐมวัย



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

