



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดรังสิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดรังสิต

อำเภอ เมืองปทุมธานี จังหวัด ปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดรังสิต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนวัดรังสิต

๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• โครงสร้างการบริหาร	๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา	๔
• กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต	๕
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๑๐
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๕
• ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๓
• ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	๒๔
• ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๕
• ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๒๖
• ผลการประเมินระดับชาติ	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
• มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๗
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๗
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
• มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๐
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	๕๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๘
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๘
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๕๙
• คำสั่ง คณะทำงาน	๖๒

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๗๑
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๗๑
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน(QR code)	๗๑
● รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี(QR code)	๗๒
● ตัวอย่างวิธีทัศน์การจัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ลิงค์ยูทูป)	๗๒
● มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุฯลฯ	๗๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดรังสิต

โรงเรียนวัดรังสิต รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๒๐ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๗ บ้านวัดรังสิต ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๒๘ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียน ๔๑๐ คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของโรงเรียนวัดรังสิต อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน : โรงเรียนวัดรังสิตให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลายรูปแบบไปดัดแปลง การจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite/Online/Onhand และOndemand เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สะดวกและเข้าถึงง่ายโดยโรงเรียนได้มีการดำเนินงาน ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการและการจัดการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จัก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม พร้อมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : โรงเรียนวัดรังสิตพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายผ่านกิจกรรมพัฒนาสื่อฯ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มี ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) โดยเพิ่มวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนด้วยวิธีการ ชมเชย ยกย่อง ให้รางวัล หมั่นให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดีทุกครั้ง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ครูมีการเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำกิจกรรมโฮมรูม มีการบันทึกข้อมูล การอบรม การดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการดำเนินการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน และสภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ ON – SITE , ON – HAND , ON – LINE และ ON – DEMAND

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	๑. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑. โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกส่วนให้เป็นระบบ มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๓. ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง ๔. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑. มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตลอดเวลา ๒. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ควรจัดการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand ๔.๐ และปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๕. ควรเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดรังสิต ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ : ๐๒-๕๓๖-๓๗๗๗ โทรสาร : ๐๒-๕๓๖-๓๙๙๔ e-mail :

watrangsit๒๕๕๙@gmail.com website : www.watrangsitschool.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ - ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓, ๔, ๕ และหมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

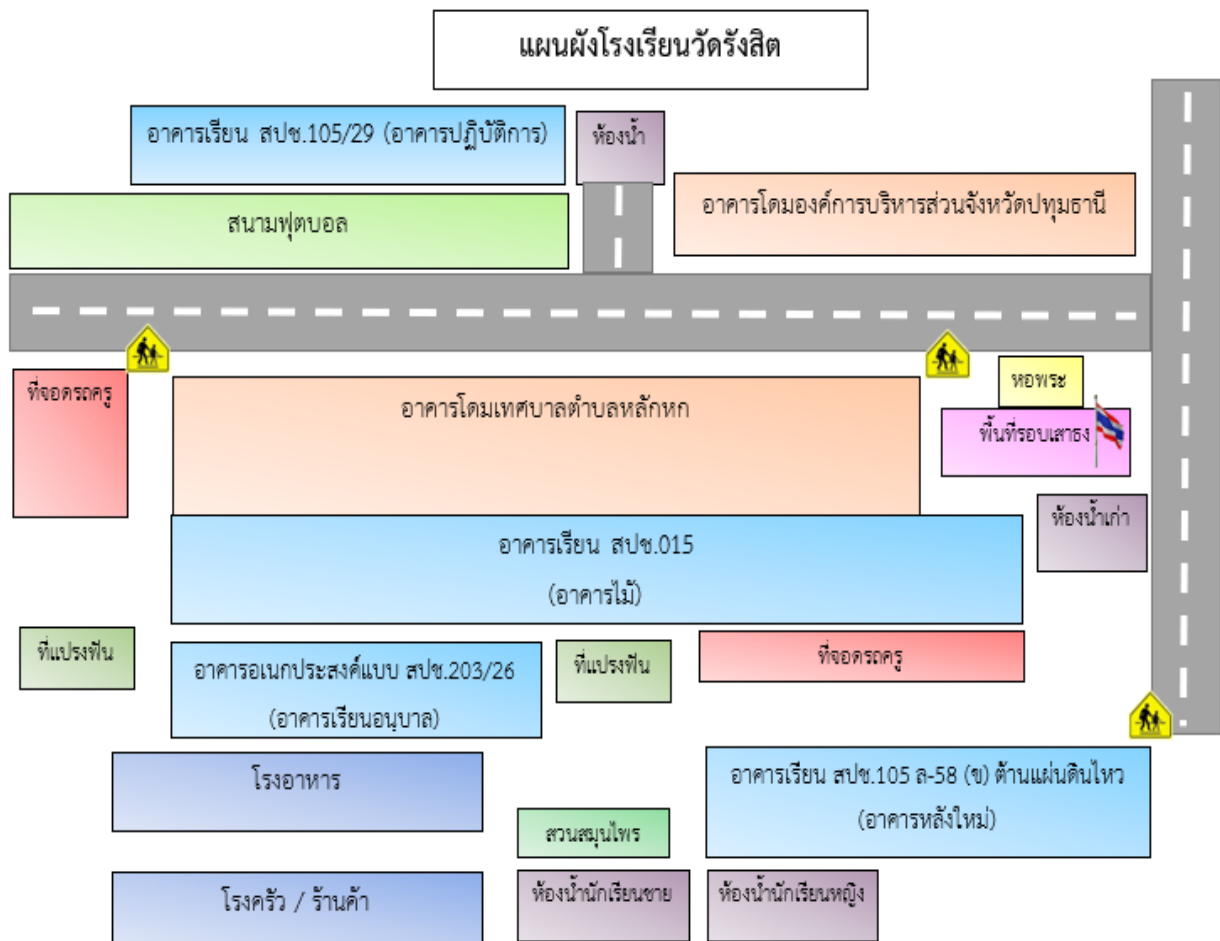
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดรังสิต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีเปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๓๐ ประเภทโรงเรียนประชาบาลที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น มีนักเรียนปีแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

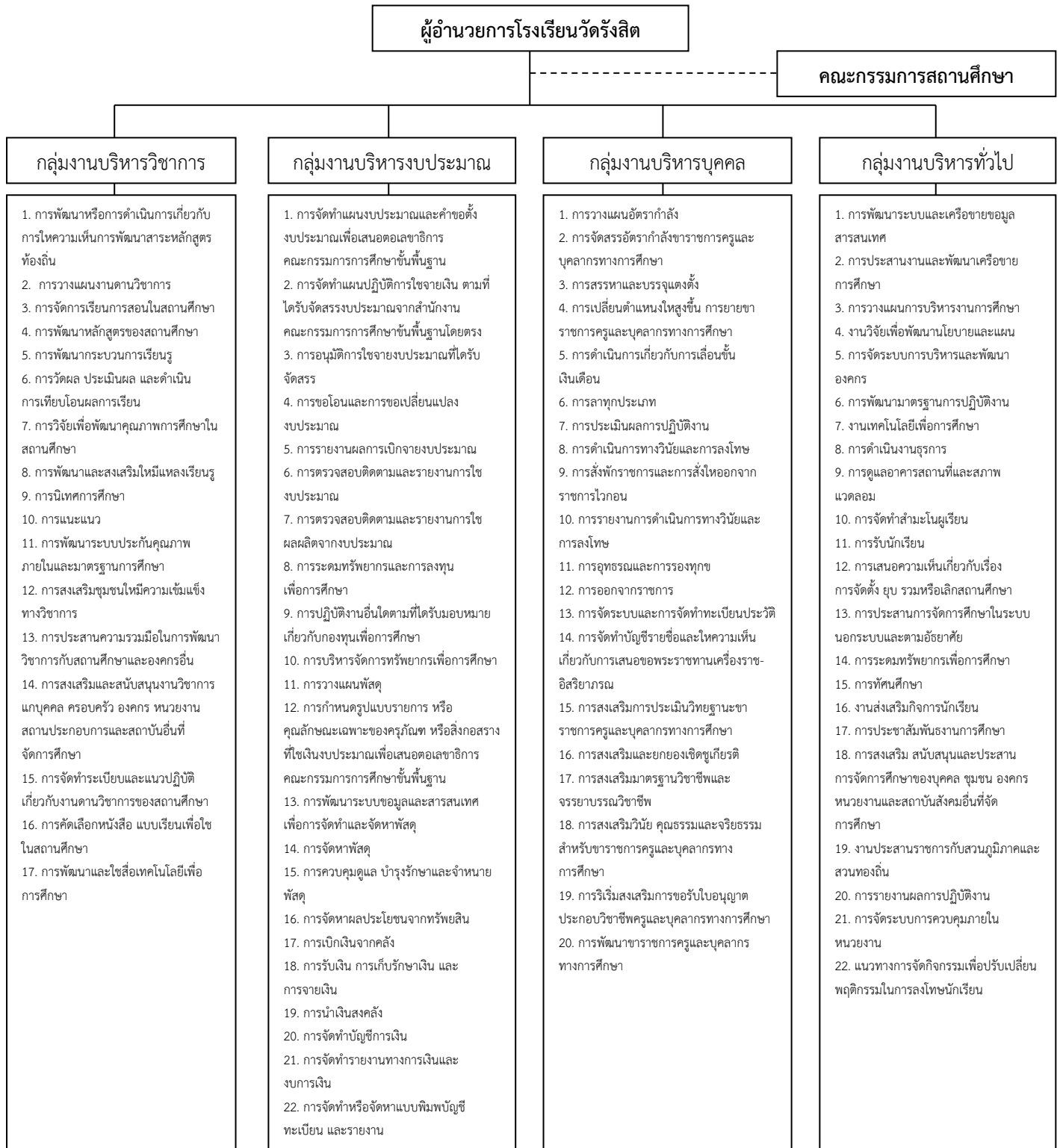
แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดรังสิตมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่
วิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Misson)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการจัดการอย่างเป็นระบบ และยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สร้างอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาทั่วถึงและเสมอภาคทุกคน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและเรียนรู้ได้อย่างเป็นสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธเป็นที่
ยอมรับของชุมชนและสังคม
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพและรักการออกกำลังกาย
๘. ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความชำนาญ ความสามารถ มีคุณธรรมในการจัดการศึกษา
การจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวเป็นครูมืออาชีพ

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชา โน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้นตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ และ ป.๖ ให้สูงขึ้น ๓%

๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข

๕. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการที่หลากหลายตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๓. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. สร้างภูมิทัศน์ทาสีและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ดูแลซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี
๕. ทุกชั้นมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองศิษย์เก่าครูองค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่องค์กรนักเรียน

๕. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวนีย์ ดาบทอง
โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔ e-mail ku_ooy@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวสุกัญญา คำเนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔ e-mail kuk.sukanya๐๑@gmail.com

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว เบอร์โทร ๐๙๘-๑๗๕-๕๕๘๘

๔) จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒๘	๒	๑๙	-	๕	๒

๕) ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑	นางสาวเนียรย์ ดาบทอง	๔๗	๒๖	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๔/๑๐๔
๒	นางสาวสุกัญญา คำเนา	๓๑	๗	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๕/๑๗๖
๓	นางจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ	๕๗	๓๓	ครูคศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	๔๕/๒๖๗
๕	นางเจริญศรี สุพรรณสาร	๕๙	๓๒	ครูคศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	๑๔/๑๑๒
๖	นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ	๖๐	๓๓	ครูคศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๔/๘๑
๗	นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	๕๔	๒๓	ครูคศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	๓๖/๑๓๒
๘	นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	๔๑	๑๗	ครูคศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	๒๘/๑๘๐
๙	นางสาววิยะดา ใจอิมสิน	๔๔	๑๒	ครูคศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๔/๑๑๙
๑๐	นางสาวศิริภา โคทนา	๓๖	๘	ครูคศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๓/๑๙๓
๑๐	นางสาวณัฐกัญญ์ นวลสนอง	๓๖	๖	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๙/๒๒๐
๑๑	นางสาวรติกร คัมภีรานนท์	๔๐	๖	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๔๔/๑๑๔
๑๒	นายณัฐพล อำพันแสง	๓๗	๕	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีการ จัดการระบบ สารสนเทศ	๒๒/๙๘
๑๓	นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	๓๘	๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๕/๑๒๕
๑๔	นางสาวนฤมล คงวุ่น	๓๑	๔	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๘/๑๒๗
๑๕	นางสาววรรณวรางค์ เกตุจนา	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๓๒/๑๓๔
๑๖	นายพงศกรณ เชื้อโฮม	๒๘	๔	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๓๗/๑๔๗
๑๗	นางสาวสิทธิการย์ เทียบศรี	๓๘	๔	ครู	วท.บ.	สถิติ	๓๓/๑๙๖
๑๘	นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	๒๘	๓	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๒/๑๕๖
๑๙	นางสาวจันจิรา เพ็งไ้	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๘๘/๓๐๕
๒๐	นางสาวจิราภรณ์ ค่ายศ	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๐๗/๒๐๓
๒๑	นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๐๒/๒๖๒

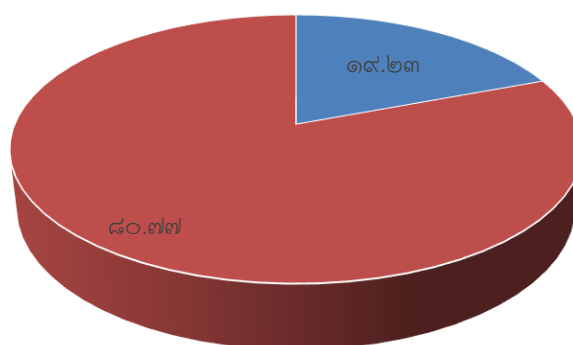
ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การ พัฒนา/ปี
๑	นางสุกฤตา เจริญชีพ	๕๒	๑๖	บธ.บ	บริหารการเงิน	อบจ.	๒๓/๗๕
๒	นางสาวจิศจันทร์ สาสีราช	๓๐	๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เทศบาล	๑๕/๗๙
๓	นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย	๒๗	๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๒๒/๙๔
๔	นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ	๒๗	๗	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	เทศบาล	๒๒/๙๐
๕	นายศุภฤกษ์ สุ่มสินันต์กุล	๔๐	๒	วศ.บ.	สิ่งแวดล้อม	สพฐ.	-

๖) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประเภท			จำนวน (คน)	หมายเหตุ
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน			
		ข้าราชการ	อัตราจ้าง		
ปริญญาโท	๒	๓	-	๕	๑๙.๒๓
ปริญญาตรี	-	๑๖	๕	๒๑	๘๐.๗๗

ร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนวัดรังสิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ■

๗) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

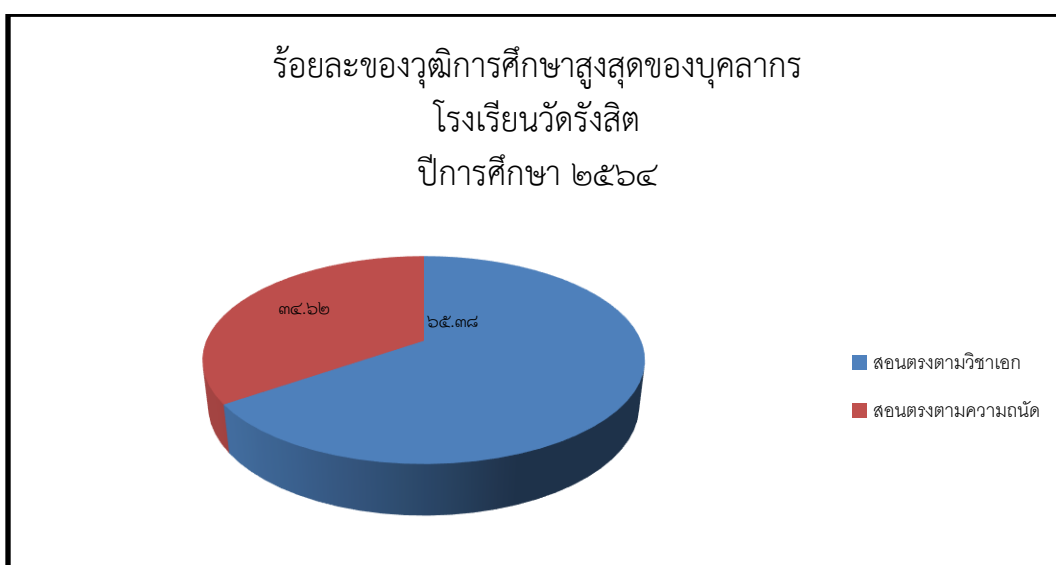
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	สอนตรงสาขาวิชา		หมายเหตุ
			ตรงสาขา	ไม่ตรง สาขา	
๑. ภาษาไทย	๓	๑๙	✓		
๒. วิทยาศาสตร์	๔	๑๙	✓		
๓. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๙	✓		
๔. ประถมศึกษา	๑	๑๙	✓		
๕. คณิตศาสตร์	๓	๑๙	✓		
๖. สังคมศึกษา	๓	๑๙	✓		
๗. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑	๑๙	✓		
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๙	✓		
๙. บริหารการศึกษา	๕	๑๙		✓	
๑๐. บรรณารักษศาสตร์	๑	๑๙		✓	
๑๑. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๑๙		✓	
๑๒. บริหารการเงิน	๑	๑๙		✓	
๑๓. สิ่งแวดล้อม	๑	๑๒		✓	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๙ คน

คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๒



๖. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๑๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๓๐	๒๑	๕๑	๒๕
อนุบาล ๓	๒	๒๒	๑๖	๓๘	๑๙
รวมอนุบาล	๔	๕๒	๓๗	๘๙	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๑	๒๑	๕๒	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๑	๓๓	๖๓	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๔	๒๕	๔๙	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๑	๒๒	๕๓	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๕	๒๕	๕๐	๒๕
รวม	๑๒	๑๗๐	๑๕๑	๓๒๑	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒๒๒	๑๘๘	๔๑๐	๒๖

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๑

๓) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๔

๔) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๒

๕) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๒

๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวัดรังสิต ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◦ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
◦ หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◦ เศรษฐศาสตร์						
◦ ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
◦ ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
◦ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◦ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◦ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◦ กิจกรรมชุมนุม/เวลาเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◦ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

รายชื่อผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.
๑	เด็กชาย	ศรายุธ	เจริญชอบ	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๒	เด็กชาย	ณัฐวุฒิ	บาอินทร์	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๓	เด็กชาย	ธรรมปพน	เจริญเชื้อ	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๔	เด็กชาย	อำนาจ	แซ่ซิม	ธัญบุรี	ปทุมธานี	สพม.๔
๕	เด็กชาย	ธาม	นมนนตรี	สายปัญญารังสิต	ปทุมธานี	สพม.๔
๖	เด็กชาย	ฐิติสุทธิ	จ๋ยม่วงศรี	ธัญบุรี	ปทุมธานี	สพม.๔
๗	เด็กชาย	อนุภัทร	วงศ์สุวรรณ	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๘	เด็กชาย	ทินกร	เพียรเก็บ	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๙	เด็กหญิง	ทิพานัน	ใจเกรียงไกร	วัดลาดสนุ่น	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๑๐	เด็กหญิง	รมิดา	สายะเสวี	สายปัญญารังสิต	ปทุมธานี	สพม.๔
๑๑	เด็กหญิง	ชลดา	สุคนธบารมี	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๑๒	เด็กหญิง	กัญจรัตน์	ทรงมะลิ	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๑๓	เด็กหญิง	นพวรรณ	ฉิมฤทธิ์	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๑๔	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	โมกขรัตน์	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๑๕	เด็กหญิง	ณัชชานันท์	มรรคผล	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๑๖	เด็กชาย	อชรายู	กองสวัสดิ์	พัฒนาวิทยา	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๑๗	เด็กหญิง	จิลาภัทร	บุญเลิศ	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๑๘	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	บุญทรัพย์	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๑๙	เด็กหญิง	จุฑามาศ	กิตติโชติพันธุ์	ธัญบุรี	ปทุมธานี	สพม.๔
๒๐	เด็กหญิง	ปภาวดี	เชยจันทร์	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๒๑	เด็กหญิง	ปีใหม่	ชื่นอยู่	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๒๒	เด็กชาย	ณรงค์สิทธิ์	ตรีพันธ์	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๒๓	เด็กหญิง	นัชยา	เชยจันทร์	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๒๔	เด็กชาย	ปิ่นมณัส	ไชยโคตร	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒

รายชื่อผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.
๒๕	เด็กชาย	สิงหา	พิมพ์ศรี	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๒๖	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	หะมาลา	หอวังปทุมธานี	ปทุมธานี	สพม.๔
๒๗	เด็กชาย	พัฒนจิรา	แย้มกลีบ	หอวังปทุมธานี	ปทุมธานี	สพม.๔
๒๘	เด็กชาย	มนตร	อ่อนทรัพย์	สามโคก อบจ.ปทุมธานี	ปทุมธานี	อบจ.ปท.
๒๙	เด็กชาย	วันเฉลิม	ไชวเกตุ	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๓๐	เด็กชาย	พัฒนพล	กลัดแสม	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๓๑	เด็กชาย	พัฒนพงษ์	แย้มกลีบ	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๓๒	เด็กชาย	ธนาดา	ธนะศักดิ์	หอวังปทุมธานี	ปทุมธานี	สพม.๔
๓๓	เด็กชาย	นนทกร	น้ำนิล	สายปัญญารังสิต	ปทุมธานี	สพม.๔
๓๔	เด็กชาย	จักรภัทร	โพธิ์จิว	หอวังปทุมธานี	ปทุมธานี	สพม.๔
๓๕	เด็กหญิง	กิงกมล	ย้ายสันเทียะ	สายปัญญารังสิต	ปทุมธานี	สพม.๔
๓๖	เด็กหญิง	กมลชนก	ชาญนา	ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	กรุงเทพมหานคร	สพม.๒
๓๗	เด็กหญิง	วิษณุดา	ทองสุข	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๓๘	เด็กหญิง	สิรินภา	สุทธิทัศนานนท์	จตุรัสวิทยาการ	ชัยภูมิ	สพม.๓๐
๓๙	เด็กหญิง	กานต์พิชชา	กลินผล	ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	กรุงเทพมหานคร	สพม.๒
๔๐	เด็กหญิง	รมนปวีร์	สรูป	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๔๑	เด็กหญิง	ลัดดาวรรณ	พิมพ์ทอง	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๔๒	เด็กหญิง	สุภาวดี	บัวบาล	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๔๓	เด็กหญิง	เบญจมาศ	แซ่เอี้ยว	วัดนาวง	ปทุมธานี	สพป.ปท.๑
๔๔	เด็กชาย	ไพโรจน์	สิงห์เสน	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๔๕	เด็กชาย	รัฐนนท์	สีสัน	สายปัญญารังสิต	ปทุมธานี	สพม.๔
๔๖	เด็กชาย	ศุภรัตน์	โปร่งจิตร	ธัญบุรี	ปทุมธานี	สพม.๔
๔๗	เด็กหญิง	นารายา	สุวรรณเจริญ	หอวังปทุมธานี	ปทุมธานี	สพม.๔
๔๘	เด็กชาย	อดิคุณ	แสงอินทร์	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒
๔๙	เด็กชาย	วิริทธิ์พล	จุลสุวรรณ	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	ปทุมธานี	สพป.ปท.๒

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง จำนวน ๑๖ ห้องเรียน

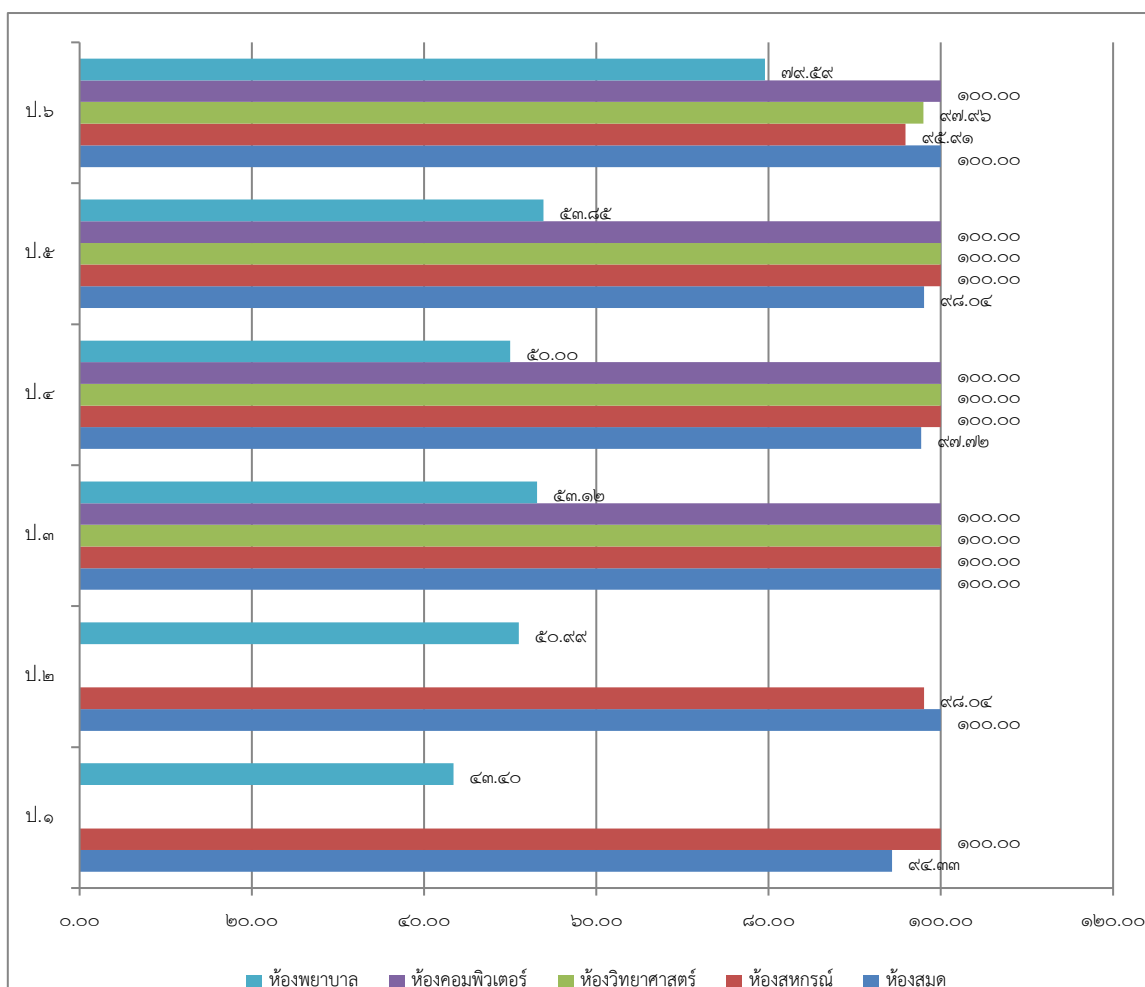
อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๓/๒๖

อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๑๐๕ ถ-๕๘(ข)

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา(ข้อมูลนักเรียนสิ้นปีการศึกษา)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา									
		ห้องสมุดเคลื่อนที่		ห้องสหกรณ์		ห้องวิทยาศาสตร์		ห้องคอมพิวเตอร์		ห้องพยาบาล	
		คน/ครั้ง	ร้อยละ	คน/ครั้ง	ร้อยละ	คน/ครั้ง	ร้อยละ	คน/ครั้ง	ร้อยละ	คน/ครั้ง	ร้อยละ
ป.๑	๕๓	๕๐	๙๔.๓๓	๕๓	๑๐๐	-	-	-	-	๒๓	๔๓.๔๐
ป.๒	๕๑	๕๑	๑๐๐	๕๐	๙๘.๐๔	-	-	-	-	๒๖	๕๐.๙๘
ป.๓	๖๔	๖๔	๑๐๐	๖๔	๑๐๐	๖๔	๑๐๐.๐๐	๖๔	๑๐๐.๐๐	๓๔	๕๓.๑๒
ป.๔	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐.๐๐	๔๘	๑๐๐.๐๐	๒๔	๕๐
ป.๕	๕๑	๕๐	๙๘.๐๔	๕๐	๑๐๐.๐๐	๕๑	๑๐๐.๐๐	๕๑	๑๐๐.๐๐	๒๘	๕๓.๘๕
ป.๖	๔๙	๔๙	๑๐๐	๔๗	๙๕.๙๑	๔๘	๙๗.๙๖	๔๙	๑๐๐.๐๐	๓๙	๗๙.๕๙
รวม	๓๑๖	๓๑๑	๙๘.๔๑	๓๑๑	๙๘.๔๑	๒๑๑	๖๖.๗๗	๒๑๒	๖๗.๐๘	๑๗๔	๕๕.๐๖

ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

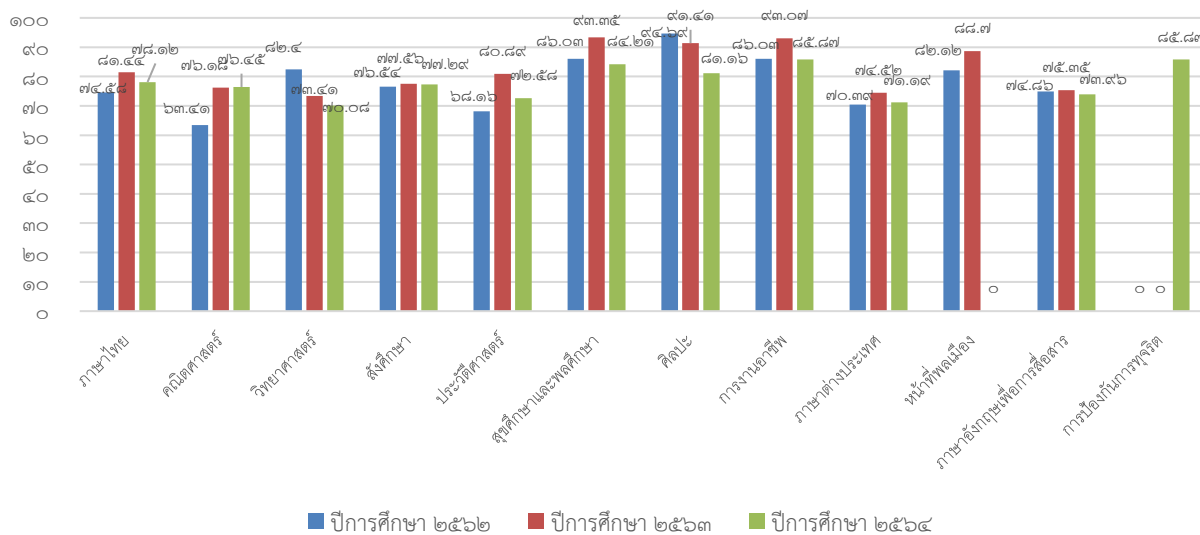


๗. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
ระดับ ๓ ขึ้นไป

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๗๔.๕๘	๘๑.๔๔	๗๘.๑๒
คณิตศาสตร์	๖๓.๔๑	๗๖.๑๘	๗๖.๔๕
วิทยาศาสตร์	๘๒.๔๐	๗๓.๔๑	๗๐.๐๘
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๕๔	๗๗.๕๖	๗๗.๒๙
ประวัติศาสตร์	๖๘.๑๖	๘๐.๘๙	๗๒.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖.๐๓	๙๓.๓๕	๘๔.๒๑
ศิลปะ	๙๔.๖๙	๙๑.๔๑	๘๑.๑๖
การงานอาชีพ	๘๖.๐๓	๙๓.๐๗	๘๕.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๓๙	๗๔.๕๒	๗๑.๑๙
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๘๒.๑๒	๘๘.๗	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	๗๔.๘๖	๗๕.๓๕	๗๓.๙๖
การป้องกันการทุจริต	-	-	๘๕.๘๗

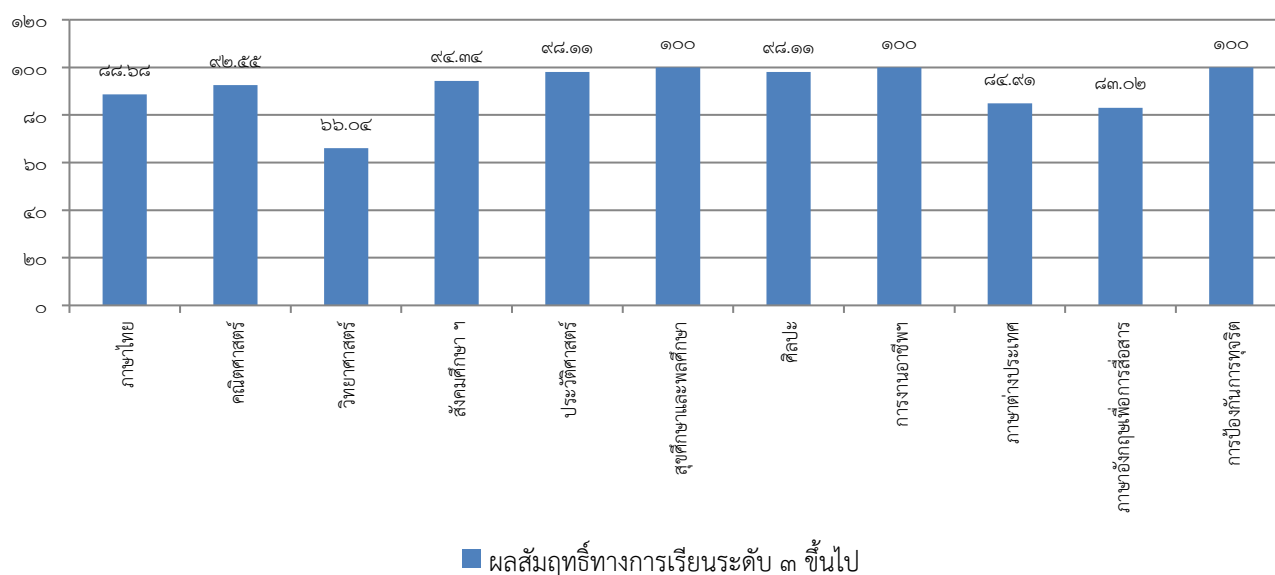
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๓ ปีการศึกษา



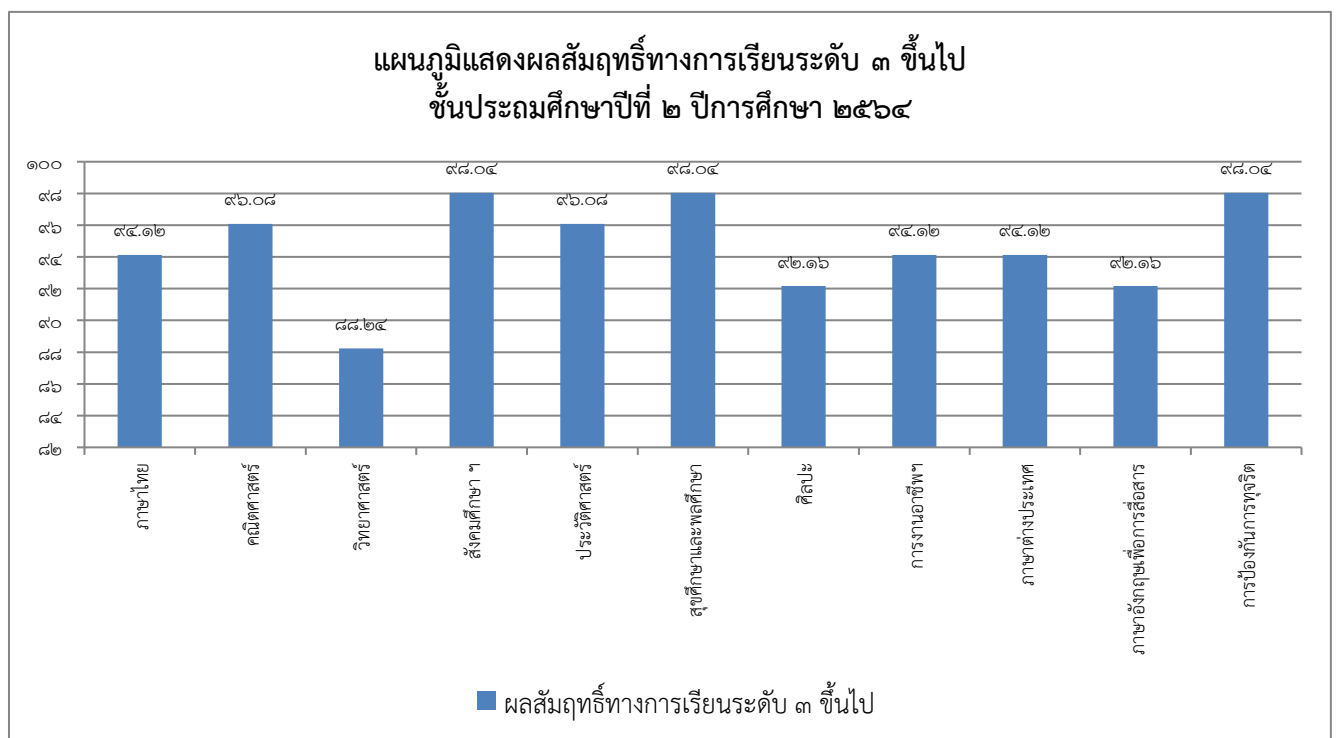
๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๓	๐	๐	๐	๐	๖	๕	๑๐	๓๒	๔๗	๘๘.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๕๓	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๑๐	๓๒	๔๙	๙๒.๔๕
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๘	๖	๔	๒๕	๓๕	๖๖.๐๔
๔. สังคมฯ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๙	๓๓	๕๐	๙๔.๓๔
๕. ประวัติศาสตร์	๕๓	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๓๗	๕๒	๙๘.๑๑
๖. สุข- พลศึกษา	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕๐	๕๓	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๔๒	๕๒	๙๘.๑๑
๘. การงานอาชีพ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๔๖	๕๓	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๖	๓๒	๔๕	๘๔.๙๑
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๕๓	๐	๐	๐	๗	๒	๑๐	๓	๓๑	๔๔	๘๓.๐๒
การป้องกันการทุจริต	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔๙	๕๓	๑๐๐.๐๐

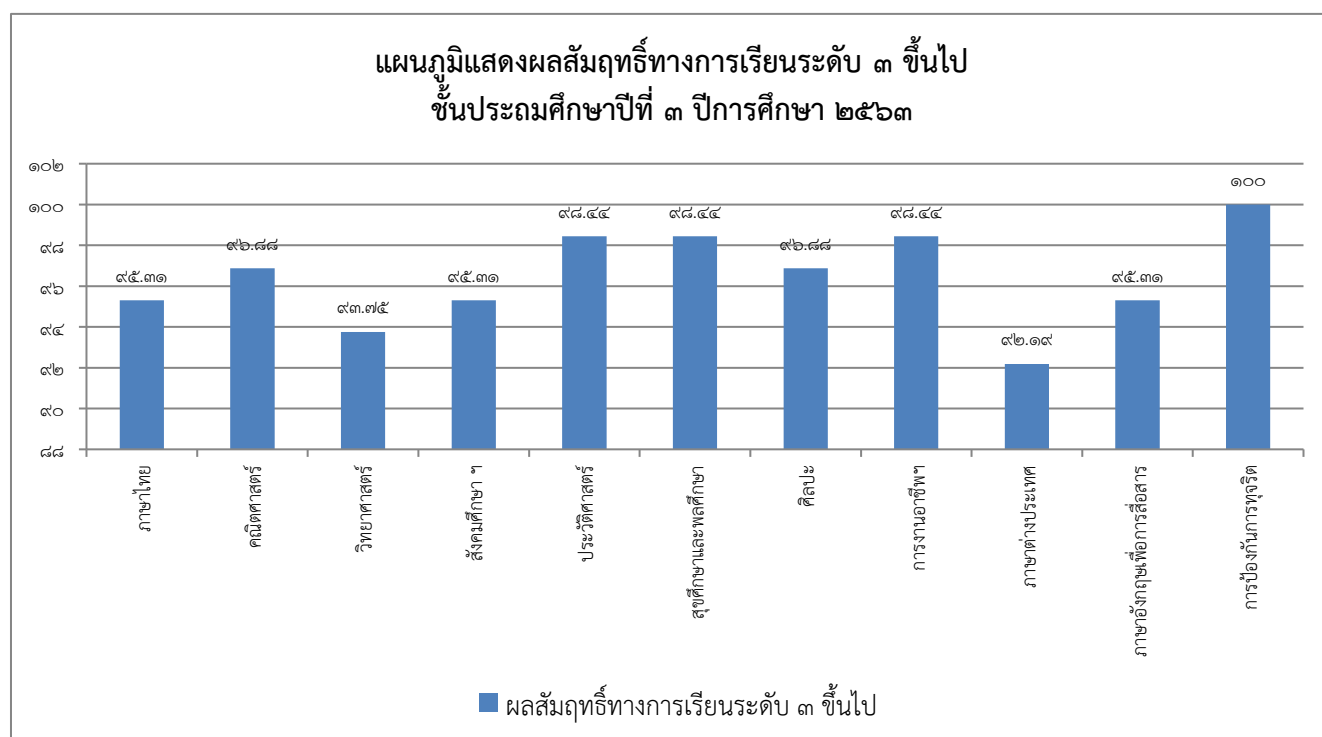
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



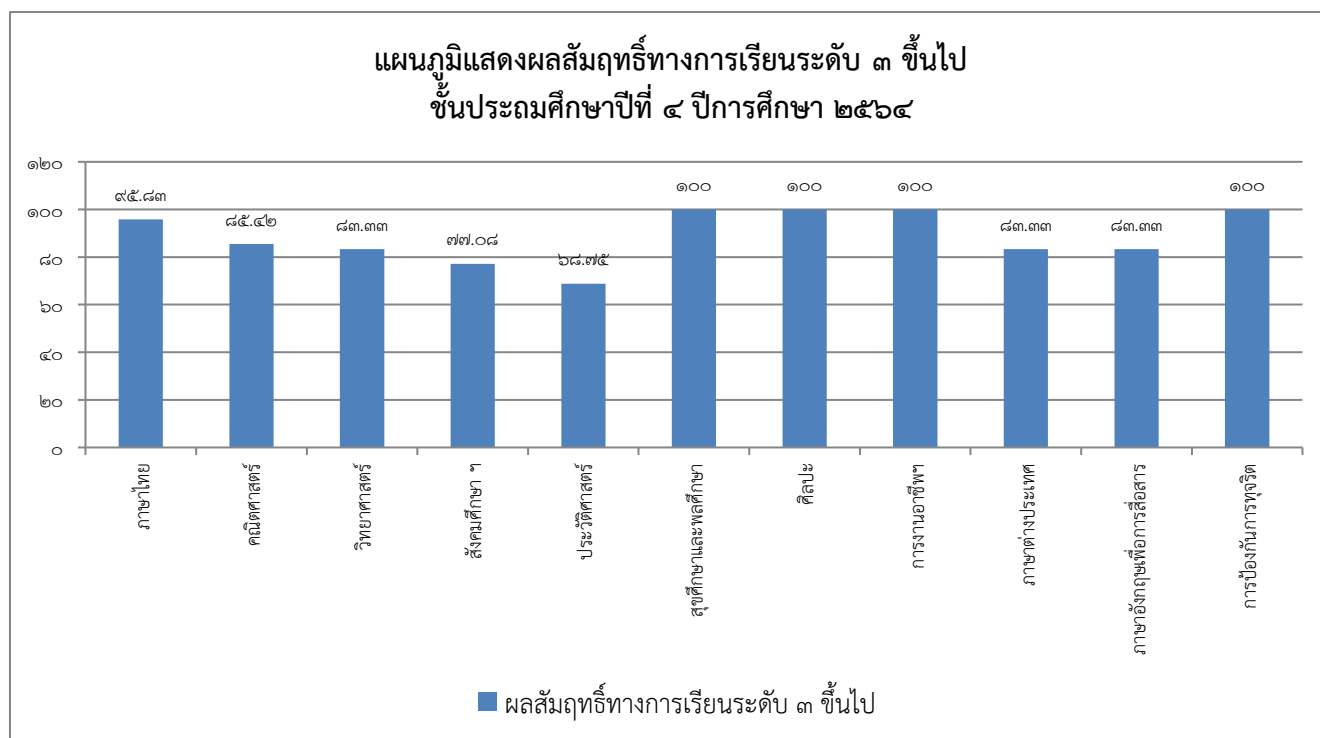
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๑	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๔๑	๔๘	๙๔.๑๒
๒. คณิตศาสตร์	๕๑	๑	๐	๐	๑	๐	๔	๕	๔๐	๔๙	๙๖.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๑	๑	๐	๐	๓	๒	๕	๓	๓๗	๔๕	๘๘.๒๔
๔. สังคมฯ	๕๑	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔๕	๕๐	๙๘.๐๔
๕. ประวัติศาสตร์	๕๑	๑	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๔๒	๔๙	๙๖.๐๘
๖. สุข- พลศึกษา	๕๑	๑	๐	๐	๐	๐	๕	๙	๓๖	๕๐	๙๘.๐๔
๗. ศิลปะ	๕๑	๑	๐	๐	๐	๓	๓	๗	๓๗	๔๗	๙๒.๑๖
๘. การงานอาชีพ	๕๑	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๓๙	๔๘	๙๔.๑๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๑	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๓๘	๔๘	๙๔.๑๒
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๕๑	๑	๐	๐	๑	๒	๔	๘	๓๕	๔๗	๙๒.๑๖
การป้องกันการทุจริต	๕๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๙	๕๐	๙๘.๐๔



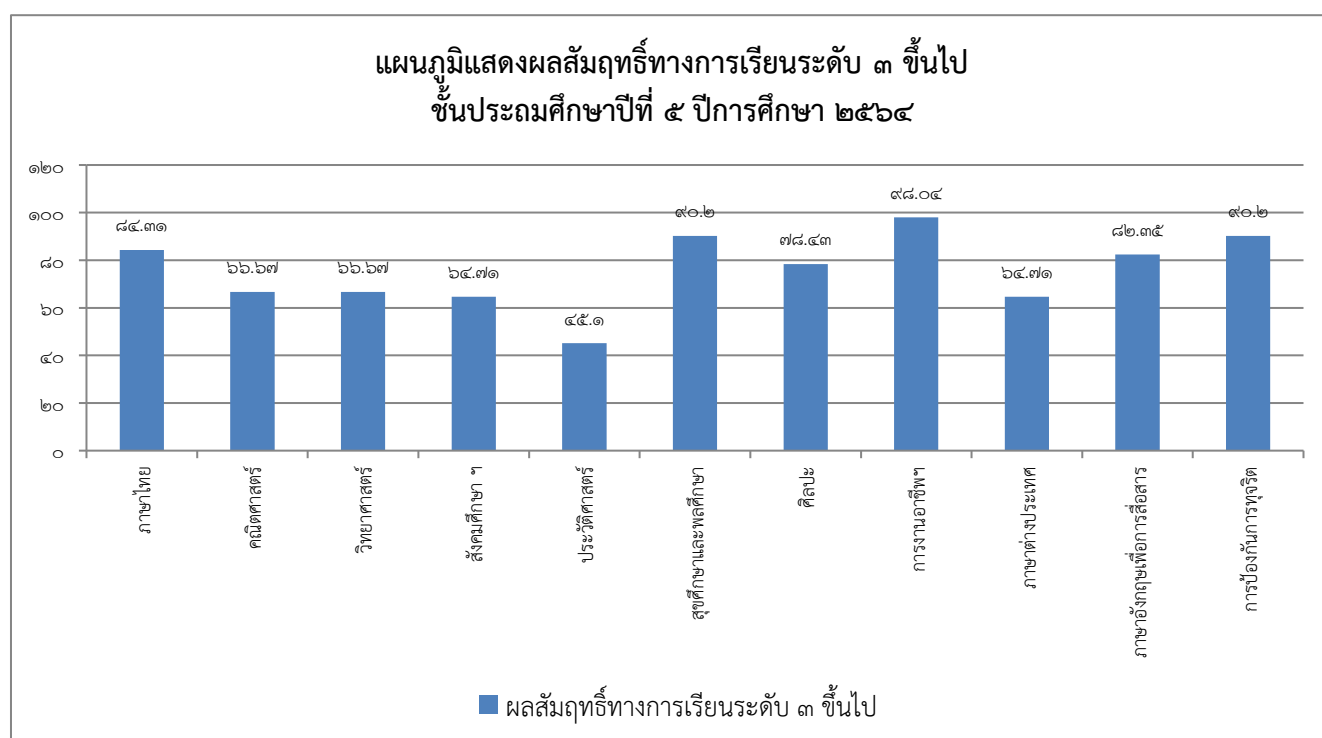
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๔	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๘	๕๐	๖๑	๙๕.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๖๔	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๑	๔๗	๖๒	๙๖.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๖๔	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๒๑	๓๔	๖๐	๙๓.๗๕
๔. สังคมฯ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๙	๓๙	๖๑	๙๕.๓๑
๕. ประวัติศาสตร์	๖๔	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๖	๔๒	๖๓	๙๘.๔๔
๖. สุข- พลศึกษา	๖๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๕	๔๖	๖๓	๙๘.๔๔
๗. ศิลปะ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๒	๔๕	๖๒	๙๖.๘๘
๘. การงานอาชีพ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๒	๔๙	๖๓	๙๘.๔๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๕	๑๑	๘	๔๐	๕๙	๙๒.๑๙
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๖๔	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๔	๓๘	๖๑	๙๕.๓๑
การป้องกันการทุจริต	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๑	๕๐	๖๔	๑๐๐.๐๐



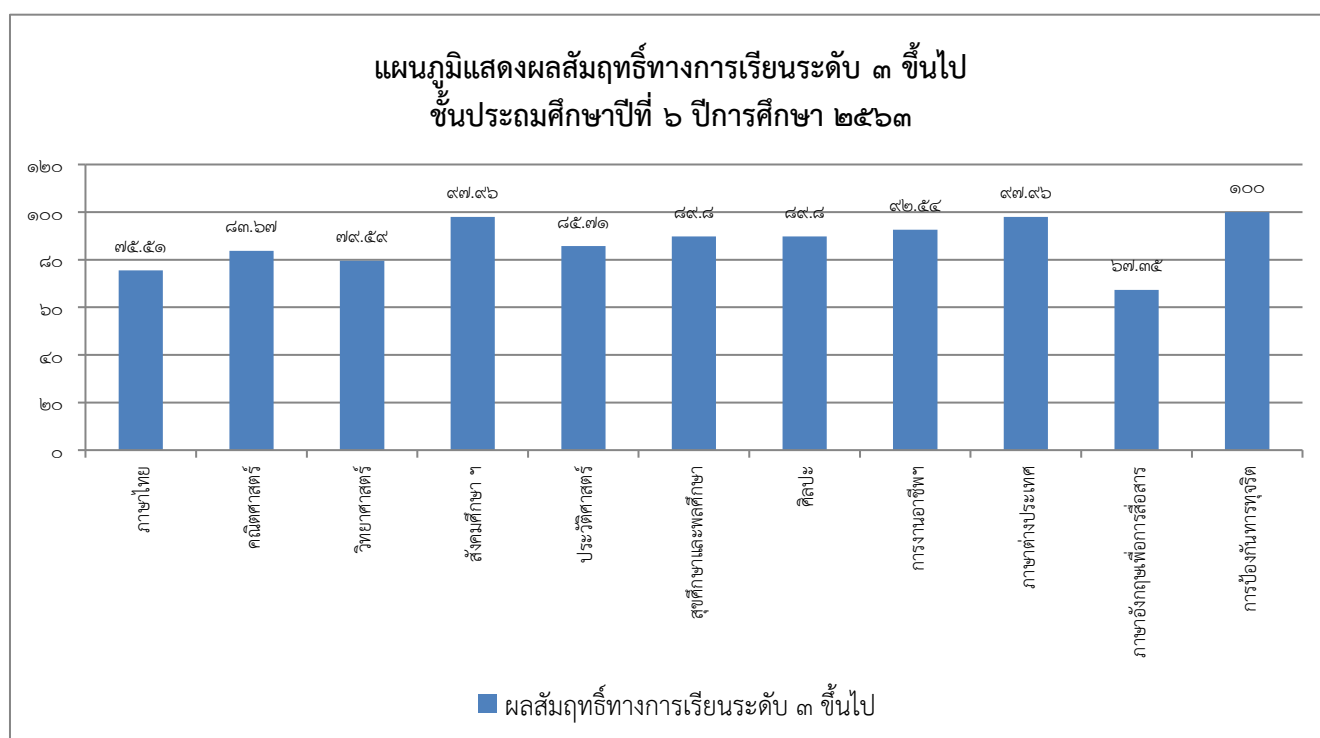
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๘	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๑	๓๐	๔๖	๙๕.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๔๘	๐	๐	๐	๔	๓	๖	๗	๒๘	๔๑	๘๕.๔๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๔๘	๐	๐	๐	๔	๔	๕	๕	๓๐	๔๐	๘๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๔๘	๐	๐	๐	๔	๗	๕	๙	๒๓	๓๗	๗๗.๐๘
๕. ประวัติศาสตร์	๔๘	๐	๐	๐	๕	๑๐	๙	๑๑	๑๓	๓๓	๖๘.๗๕
๖. สุข- พลศึกษา	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๓๖	๔๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐	๓๒	๔๘	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๓๕	๔๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๐	๐	๐	๑	๗	๙	๙	๒๒	๔๐	๘๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๔๘	๐	๐	๐	๑	๗	๙	๘	๒๓	๔๐	๘๓.๓๓
การป้องกันการทุจริต	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๔๒	๔๘	๑๐๐.๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย		๐	๐	๑	๒	๕	๑๐	๑๐	๒๓	๔๓	๘๔.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๕๑	๐	๑	๔	๘	๔	๑๓	๓	๑๘	๓๔	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๑	๐	๐	๓	๘	๖	๙	๘	๑๗	๓๔	๖๖.๖๗
๔. สังคมฯ	๕๑	๐	๐	๔	๗	๗	๑๓	๖	๑๔	๓๓	๖๔.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๕๑	๐	๐	๕	๑๖	๗	๙	๖	๘	๒๓	๔๕.๑๐
๖. สุข- พลศึกษา	๕๑	๐	๑	๐	๒	๒	๘	๑๐	๒๘	๔๖	๙๐.๒๐
๗. ศิลปะ	๕๑	๐	๑	๑	๔	๕	๑๔	๕	๒๑	๔๐	๗๘.๔๓
๘. การงานอาชีพ	๕๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๖	๓๒	๕๐	๙๘.๐๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๐	๐	๐	๘	๑๐	๗	๕	๒๑	๓๓	๖๔.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๕๑	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๖	๒๗	๔๒	๘๒.๓๕
การป้องกันการทุจริต	๕๑	๐	๐	๑	๑	๓	๑๗	๗	๒๒	๔๖	๙๐.๒๐



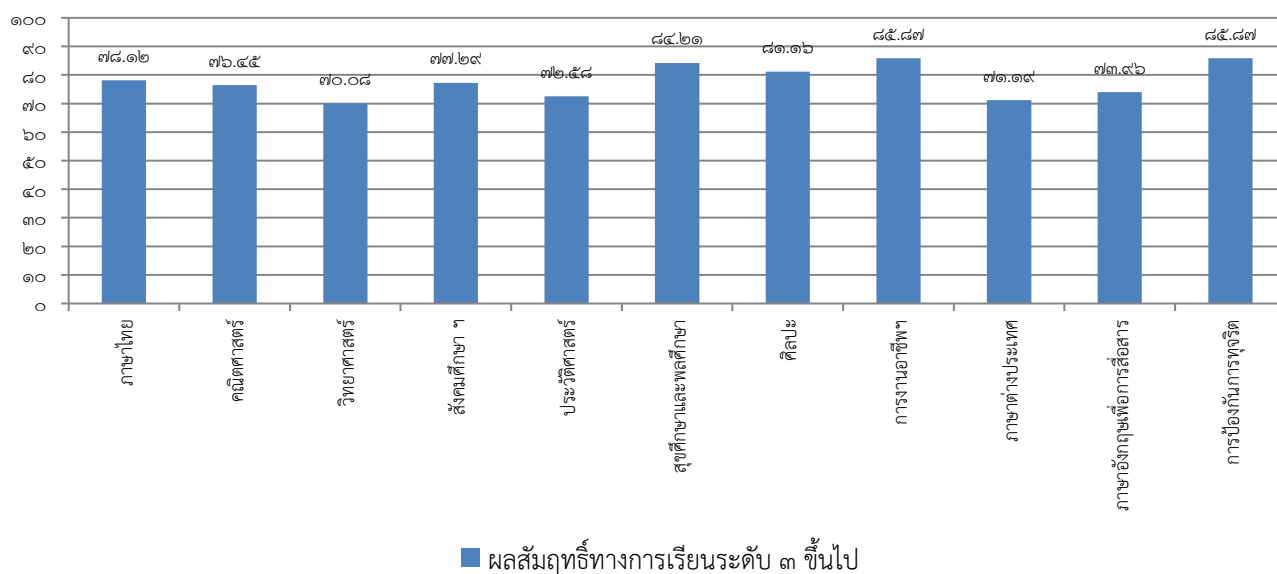
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๙	๐	๐	๐	๔	๘	๙	๘	๒๐	๓๗	๗๕.๕๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๙	๐	๐	๔	๑	๓	๑๙	๖	๑๖	๔๑	๘๓.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๔๙	๐	๐	๐	๓	๗	๘	๘	๒๓	๓๙	๗๙.๕๙
๔. สังคมฯ	๔๙	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๑	๓๐	๔๘	๙๗.๙๖
๕. ประวัติศาสตร์	๔๙	๐	๐	๐	๓	๔	๑๒	๑๐	๒๐	๔๒	๘๕.๗๑
๖. สุข- พลศึกษา	๔๙	๐	๐	๒	๒	๑	๑๓	๔	๒๗	๔๔	๘๙.๘๐
๗. ศิลปะ	๔๙	๐	๐	๒	๒	๑	๘	๑๑	๒๕	๔๔	๘๙.๘๐
๘. การงานอาชีพ	๔๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๒	๓๓	๔๘	๙๗.๙๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๐	๐	๐	๕	๑๒	๖	๖	๒๐	๓๒	๖๕.๓๑
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๔๙	๐	๐	๑	๕	๑๐	๔	๗	๒๒	๓๓	๖๗.๓๕
การป้องกันทุจริต	๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๓๔	๔๙	๑๐๐.๐๐



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๔๗	๔๘	๖๑	๔๖	๔๓	๓๗	๗๘.๑๒
คณิตศาสตร์	๔๙	๔๙	๖๒	๔๑	๓๔	๔๑	๗๖.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๕	๔๕	๖๐	๔๐	๓๔	๓๙	๗๐.๐๘
สังคมศึกษาฯ	๕๐	๕๐	๖๑	๓๗	๓๓	๔๘	๗๗.๒๙
ประวัติศาสตร์	๕๒	๔๙	๖๓	๓๓	๒๓	๔๒	๗๒.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๕๐	๖๓	๔๘	๔๖	๔๔	๘๔.๒๑
ศิลปะ	๕๒	๔๗	๖๒	๔๘	๔๐	๔๔	๘๑.๑๖
การทำงานอาชีพ	๕๓	๔๘	๖๓	๔๘	๕๐	๔๘	๘๕.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๕	๔๘	๕๙	๔๐	๓๓	๓๒	๗๑.๑๙
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	๔๔	๔๗	๖๑	๔๐	๔๒	๓๓	๗๓.๙๖
การป้องกันการทุจริต	๕๓	๕๐	๖๔	๔๘	๔๖	๔๙	๘๕.๘๗

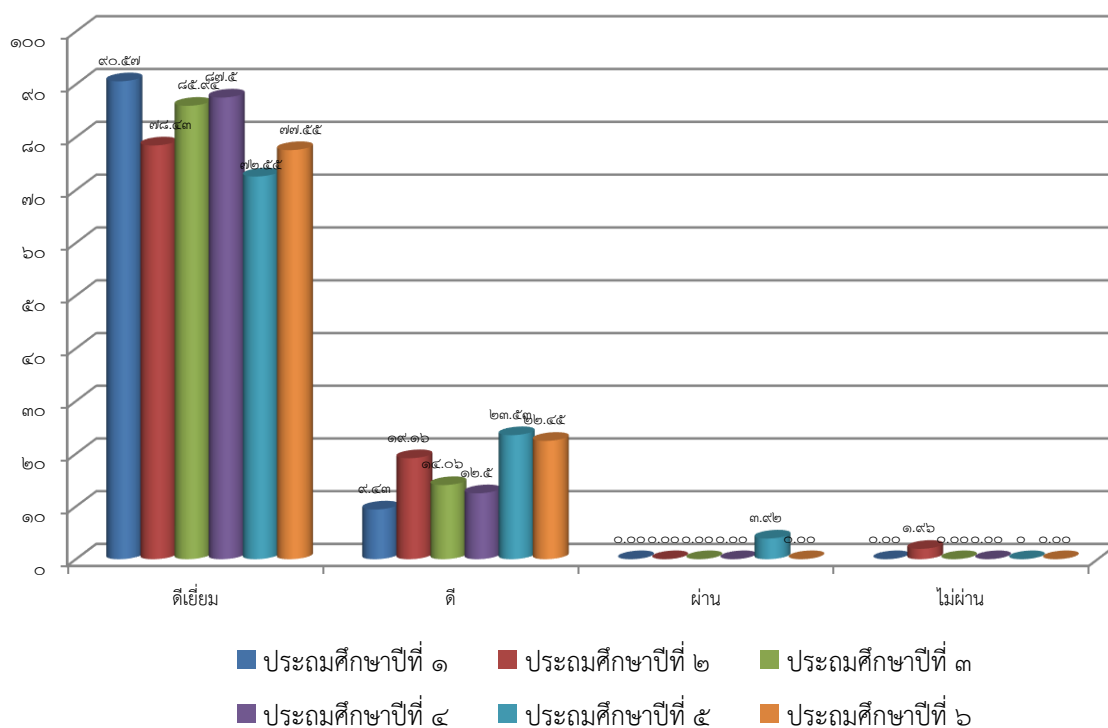
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๔๘	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๔๐	๑๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๕๕	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๔๒	๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๓๗	๑๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๓๘	๑๑	๐	๐
รวม	๓๑๖	๒๖๐	๕๓	๒	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๒๘	๑๖.๗๗	๐.๖๓	๐.๓๒

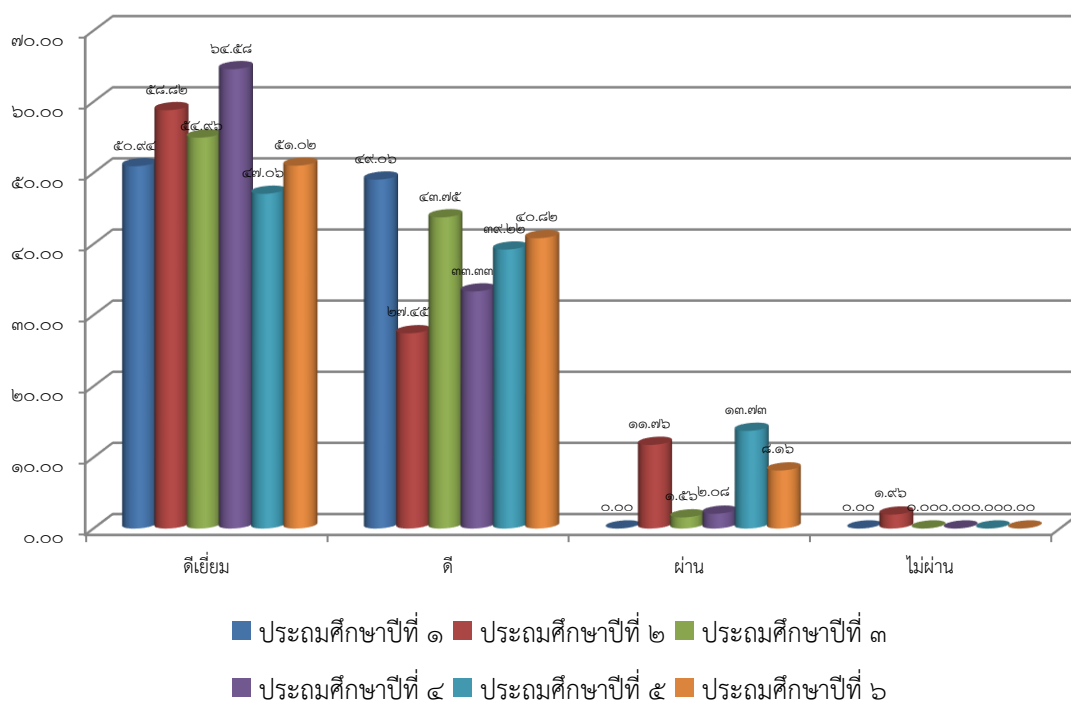
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๒๗	๒๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๓๐	๑๔	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๓๕	๒๘	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๓๑	๑๖	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๒๔	๒๐	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๒๕	๒๐	๔	๐
รวม	๓๑๖	๑๗๒	๑๒๔	๑๙	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๔๓	๓๙.๒๔	๖.๐๑	๐.๓๒

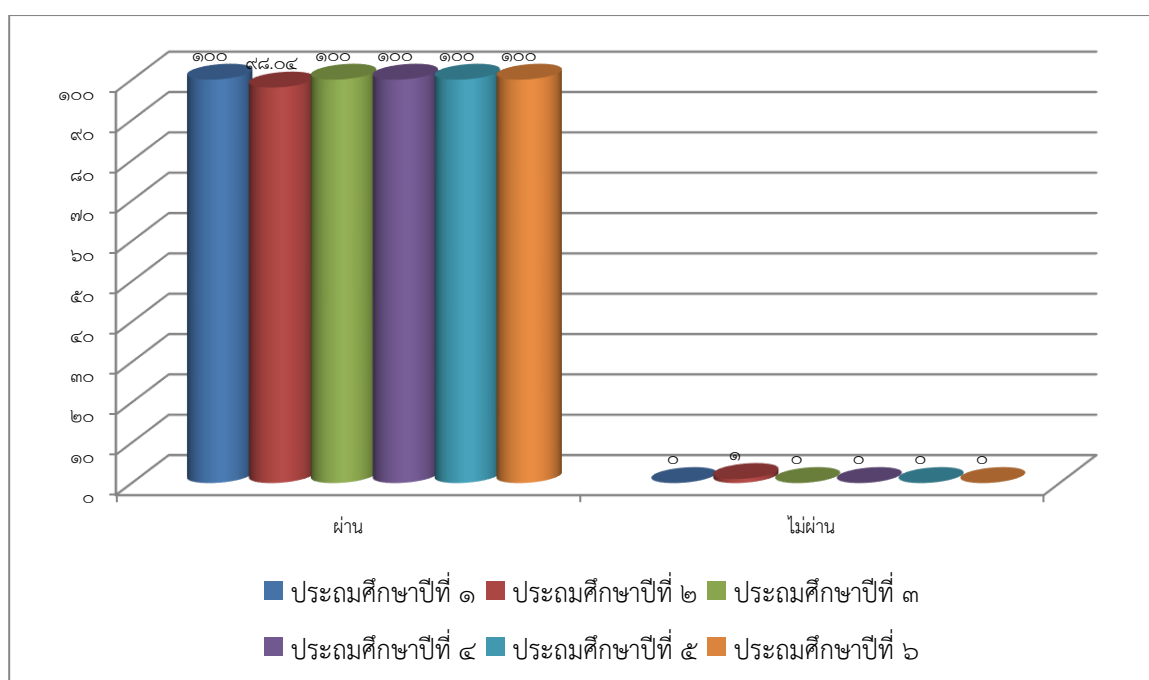
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๖๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๔๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๕๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๔๙	-
รวม	๓๑๖	๓๑๕	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๖๘	๐.๓๒

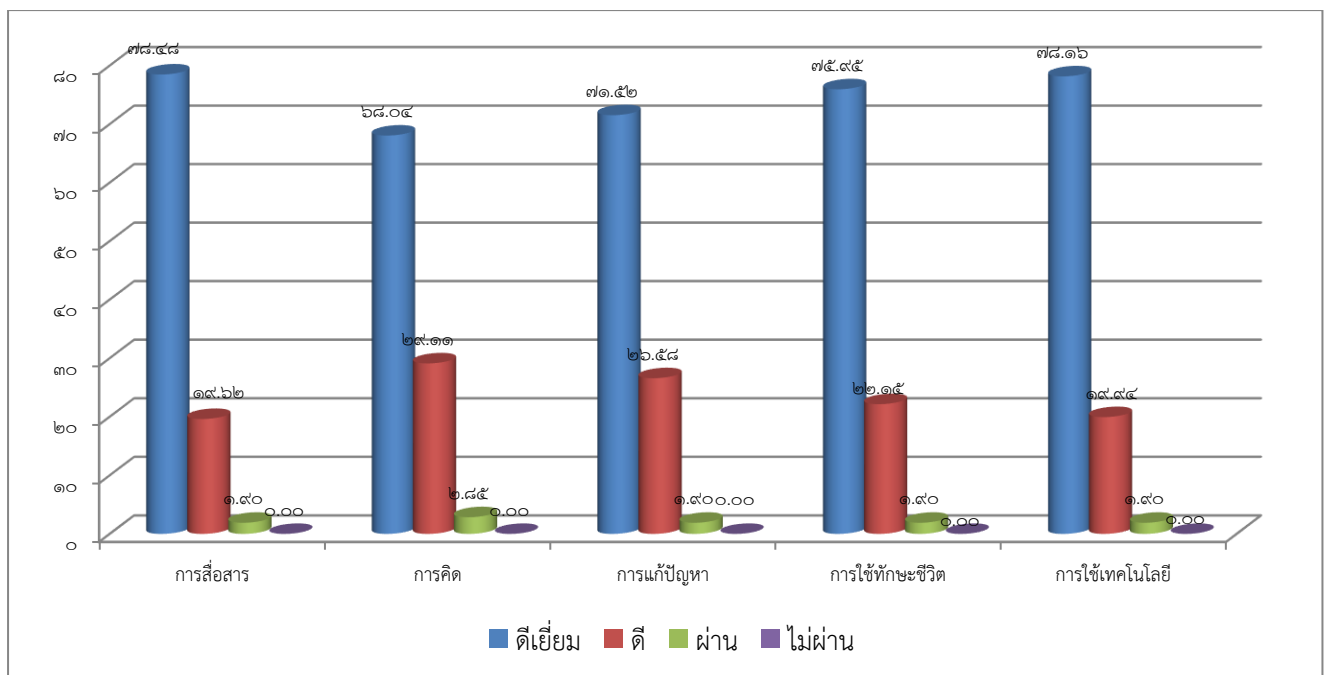
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๓๑๖	๒๔๘	๗๘.๔๘	๖๒	๑๙.๖๒	๖	๑.๙๐	๐	๐
การคิด	๓๑๖	๒๑๕	๖๘.๐๔	๙๒	๒๙.๑๑	๙	๒.๘๕	๐	๐
การแก้ปัญหา	๓๑๖	๒๒๖	๗๑.๕๒	๘๔	๒๖.๕๘	๖	๑.๙๐	๐	๐
การใช้ทักษะชีวิต	๓๑๖	๒๔๐	๗๕.๙๕	๗๐	๒๒.๑๕	๖	๑.๙๐	๐	๐
ใช้เทคโนโลยี	๓๑๖	๒๔๗	๗๘.๑๖	๖๓	๑๙.๙๔	๖	๑.๙๐	๐	๐

แผนภูมิสรุปร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



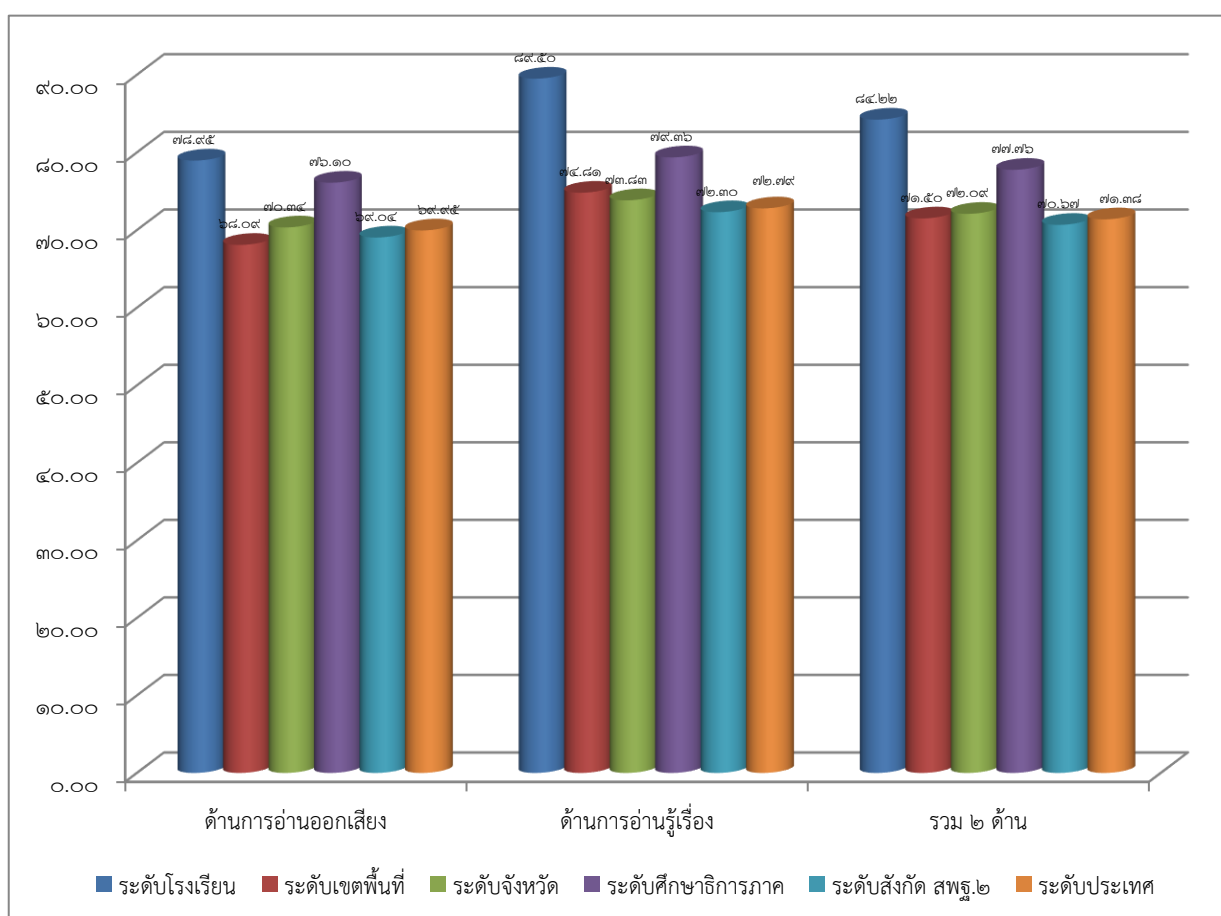
๘. ผลการประเมินระดับชาติ

๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตาม คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๘.๙๕	๘๙.๕๐	๘๔.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๖๘.๐๙	๗๔.๘๑	๗๑.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๐.๓๔	๗๓.๘๓	๗๒.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๗๖.๑๐	๗๙.๓๖	๗๗.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

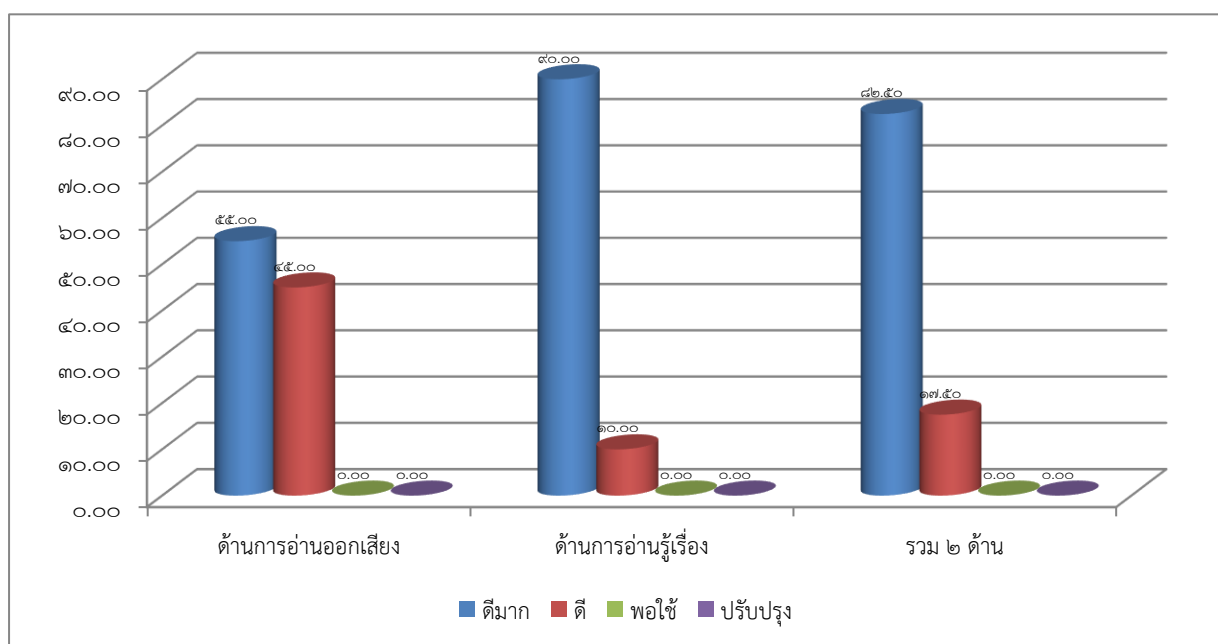
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

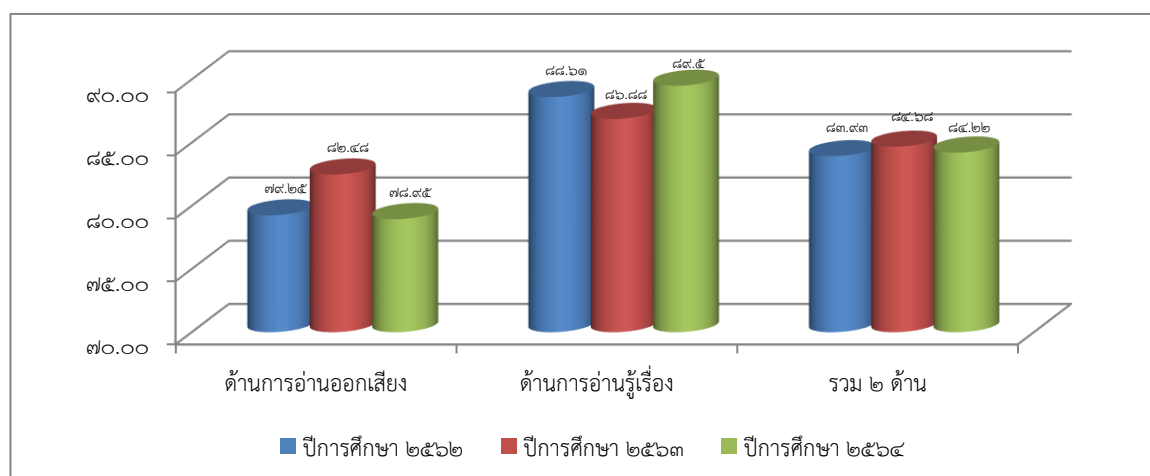
ระดับคุณภาพ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ดีมาก	๕๕.๐๐	๙๐.๐๐	๘๒.๕๐
ดี	๔๕.๐๐	๑๐.๐๐	๑๗.๕๐
พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



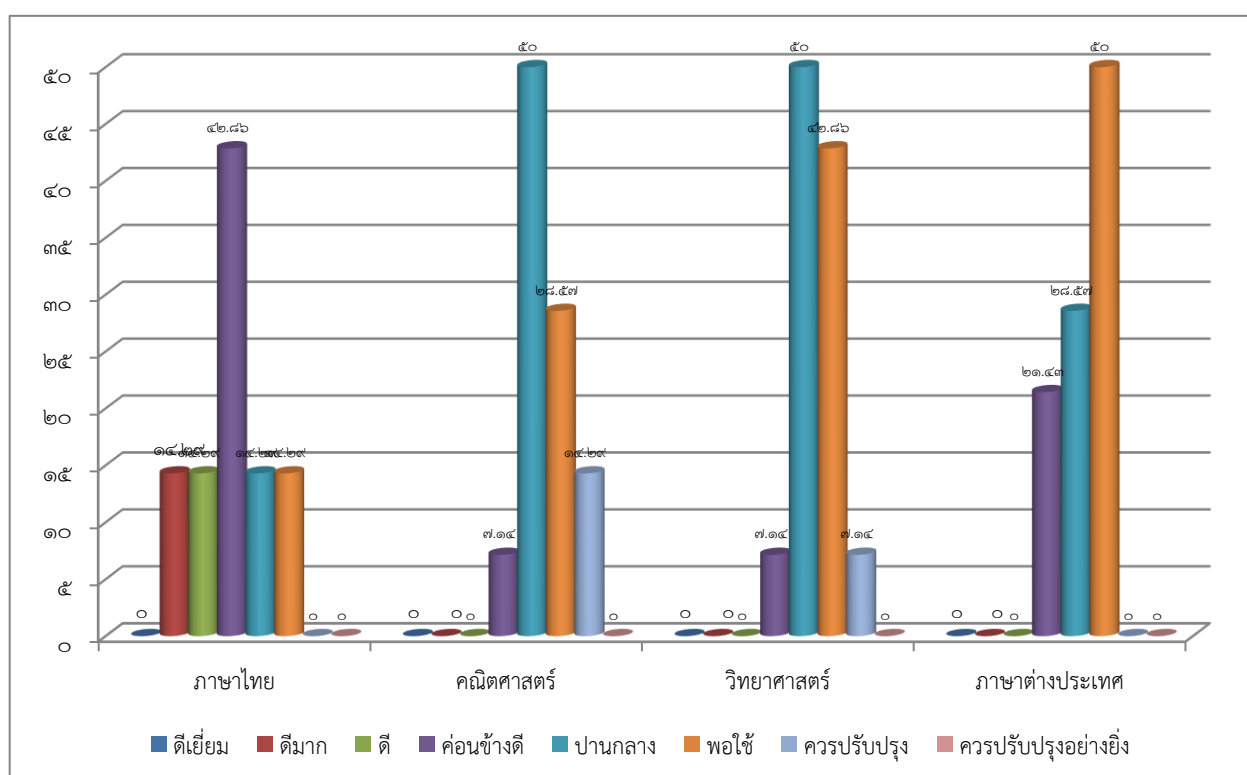
๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	จำนวนนร.ที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๔	๓๖.๘๔	๑๐.๐๔	๑
ภาษาไทย	๑๔	๕๕.๐๐	๑๔.๐๘	๙
วิทยาศาสตร์	๑๔	๓๕.๘๙	๘.๖๙	-
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๓๖.๖๑	๑๐.๗๒	๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

รายวิชา	จำนวน คน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง
ภาษาไทย	๑๔	-	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	๔๒.๘๖	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	-	-
คณิตศาสตร์	๑๔	-	-	-	๗.๑๔	๕๐	๒๘.๕๗	๑๔.๒๙	-
วิทยาศาสตร์	๑๔	-	-	-	๗.๑๔	๕๐	๔๒.๘๖	๗.๑๔	-
ภาษาอังกฤษ	๑๔	-	-	-	๒๑.๔๓	๒๘.๕๗	๕๐	-	-

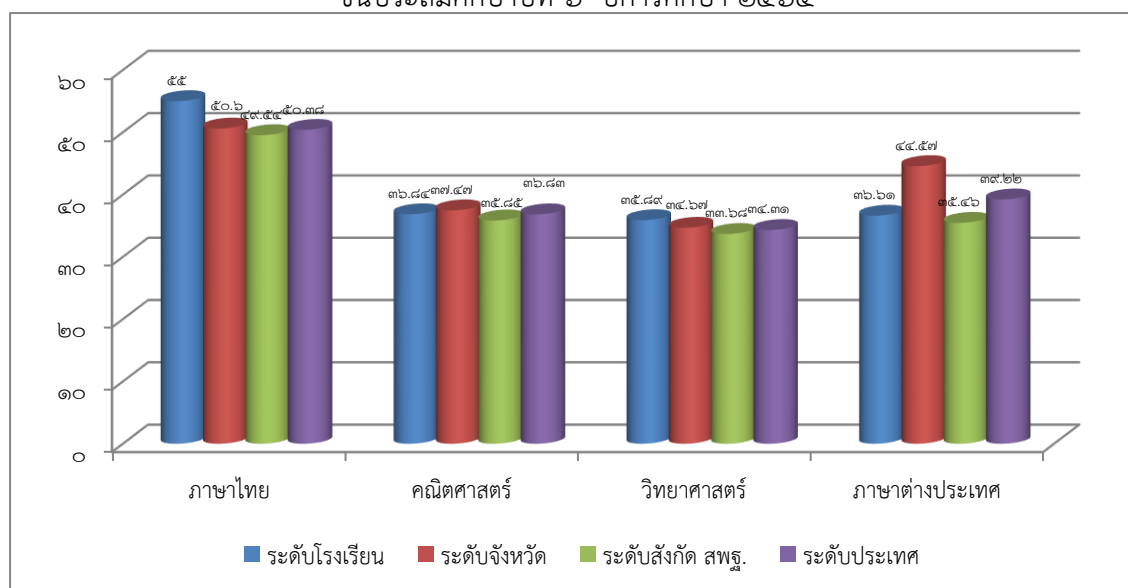
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน
 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

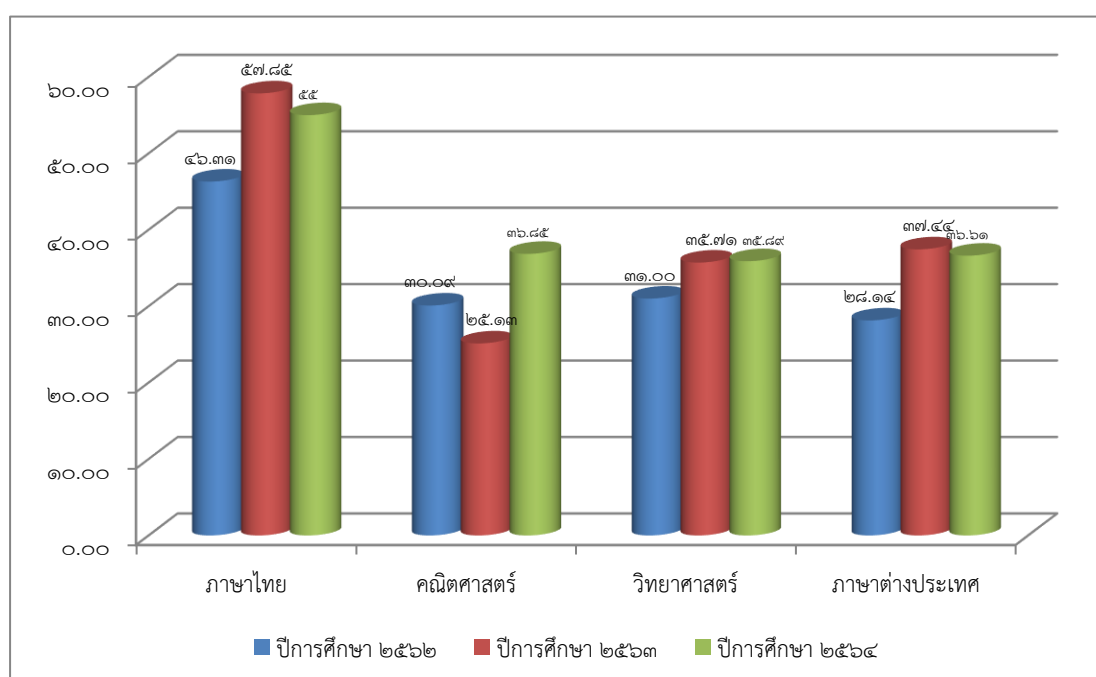
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๐๐	๓๖.๘๔	๓๕.๘๙	๓๖.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๖๐	๓๗.๔๗	๓๔.๖๗	๔๔.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

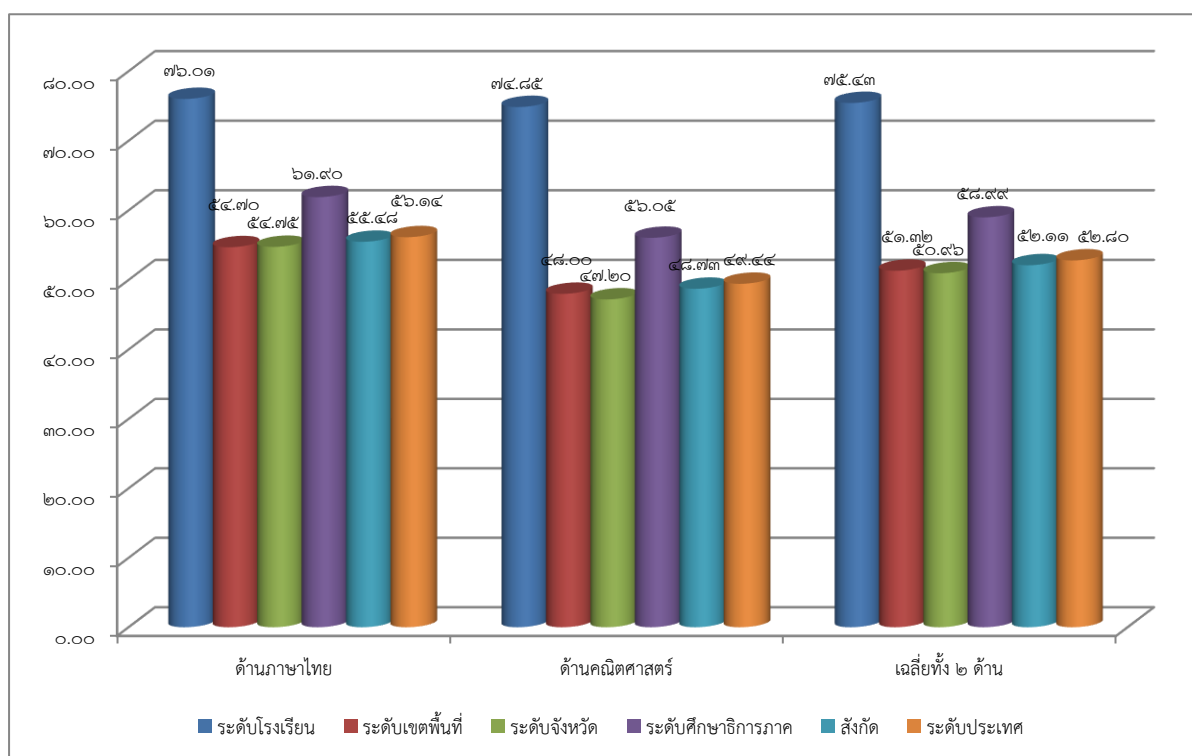
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



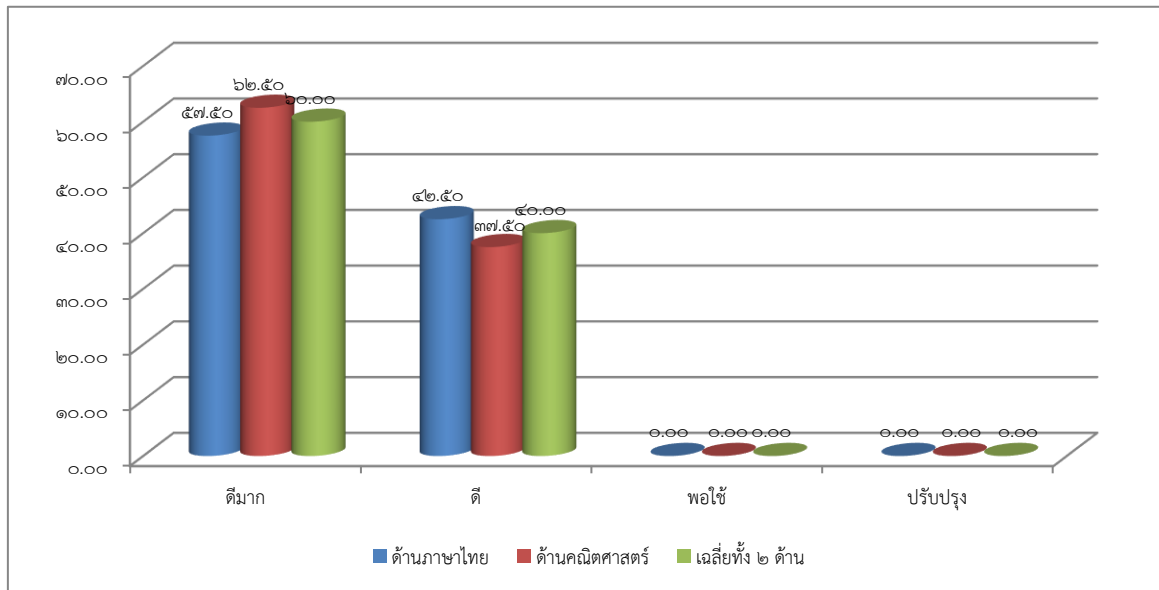
๙.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับ คุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๔๐	๗๖.๐๑	๑๔.๗๔	๔๐	๕๗.๕๐	๔๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๔๐	๗๕.๘๕	๑๕.๔๖	๔๐	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๐	๗๕.๔๓	๒๙.๓๒	๔๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



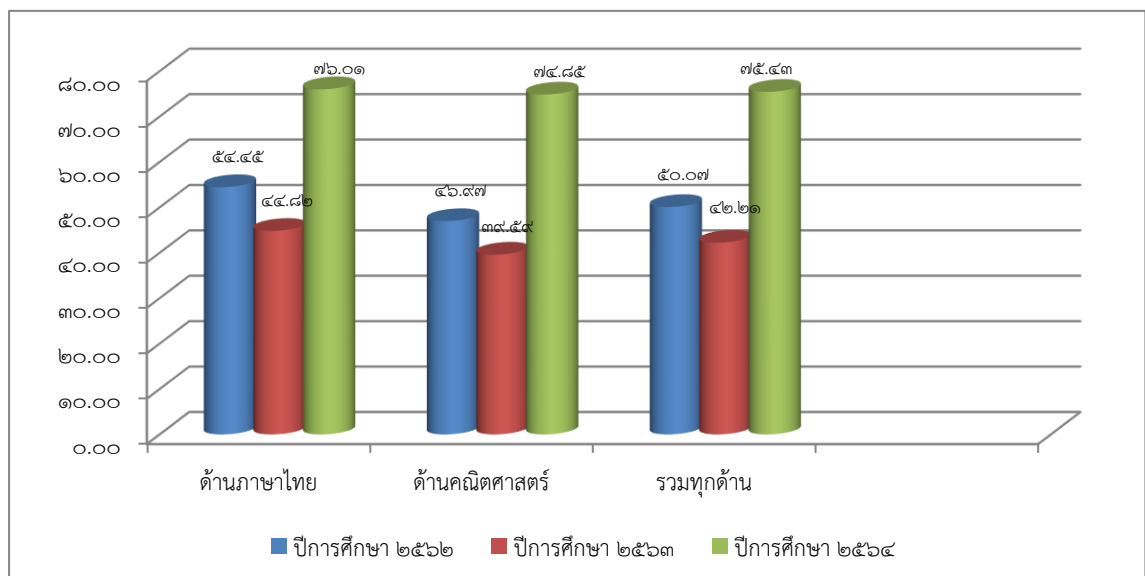
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับคุณภาพ



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี
การศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษาไทย	๔๔.๘๒	๔๕.๒๖	๗๖.๐๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๕๙	๓๑.๓๖	๗๔.๘๕
รวมทุกด้าน	๔๒.๒๑	๓๘.๓๑	๗๕.๔๓

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ
เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย
และจิตสังคม ดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. แบบรายงานการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล (ปพ.๕) ๒. รายงานสรุปการ ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ต่างๆ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ๓. แบบรายงานผลการจัด กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้าน ภาษาไทย และผลการจัด กิจกรรมพัฒนา ทักษะ ทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนโดยการซักถาม ผู้เรียนและครู ๒. การประเมินทดสอบ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของ ผู้เรียน ๓. รายงานผลการ ประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน ๔. รายงานผลการทดสอบ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. จัดโครงสร้างหรือ ระบบการบริหารงานที่ เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการ เรียน การสอน ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ๒. การมีคณะกรรมการ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาระดับ สถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้ สื่อ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
				๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อวัฒนธรรม ๕. การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ทั้งในรูปแบบการเรียนแบบ On-site และ On-line ๒. สรุปผลการบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ๓. สรุปผลการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน ๒. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ประเมิน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนและการพูดคุย ซักถามนักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง ๒. การตรวจสอบ หลักฐาน โครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ ของนักเรียน ๓. รายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนในด้านอาชีพต่าง ๆ
สรุปประเด็นพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	ผลประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์สถานศึกษา ๒๕๖๔/ โครงการและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	ผลประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์สถานศึกษา ๒๕๖๔/ โครงการและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง/รายงานผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสุขภาพ/ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
สรุปประเด็นพิจารณา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ
ที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น

และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย กิจกรรมวัดและประเมินผลทางการศึกษา กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมครูภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแนะแนวและปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ (จัดในรูปแบบ On-site และ On-line) กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย สวมใส่ผ้าไทย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกปลอดภัยพิช กิจกรรมขยะเพิ่มทรัพย์

๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ กิจกรรม Roleplay learning กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจัดทำทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ มีการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน

๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาห้องนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมยอตนักอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมบางกิจกรรมต้องทำในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ และต้องจัดทำอยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยของผู้เรียน

วิธีการพัฒนาพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวัดรังสิตมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัด

กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ช่วยในการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งโรงเรียนวัดรังสิตได้มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ On-site, On-line, On-hand และ On-demand เหมาะสมกับสถานการณ์และตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม พร้อมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและสามารถดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนวัดรังสิต ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีพัฒนาการทักษะกระบวนการคิดดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เป็นลำดับขั้นตอน มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สามารถสร้างชิ้นงาน นวัตกรรมของตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบทางการศึกษาสูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เจริญเติบโตตามวัย มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนดูแลรักษาสุขภาพ มีความรู้พื้นฐานเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-๑๙ รู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถหลีกเลี่ยงสภาพวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีภูมิคุ้มกันในตนเอง เข้าใจและป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานการประชุมครู - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- ID Plan - รายงานผลการปฏิบัติงานครู - รายบุคคล/วุฒิบัตร

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการดำเนินงาน - ภาพถ่าย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการดำเนินงาน - ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ครูพันธุ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น

๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๔. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ เป็นต้น
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชนรมใจพัฒนาโรงเรียน

๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตมีการบริหารจัดการ ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกลยุทธ์นำไปสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เข้าใจทิศทางการพัฒนาในการพัฒนางานในองค์กรร่วมกันนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ยอมรับบทบาท มาตรฐาน พัฒนาขีดความสามารถและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดรังสิต และเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และสภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ ON – SITE , ON – HAND , ON – LINE และ ON – DEMAND ด้านการพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกส่วนให้เป็นระบบ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๒๔	๒๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๓. กิจกรรม Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๔	๒๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. แบบบันทึกผลิตสื่อ ๒. ทะเบียนผลิตสื่อ ๓. ประมวลภาพกิจกรรม ๔. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๕. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕	๒๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. วิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๒๗	๒๗	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการ จัดการเรียนการสอน ๓. คู่มือการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ ๔. แบบรายงานการ วัดและประเมินผล รายวิชา (ปพ.๕) ๕. โครงสร้างการ ออกข้อสอบ/ข้อสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	๒๔	๒๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑. การนิเทศภายใน โรงเรียน ๒. แบบบันทึกผล การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๓. รายงานผลการ ดำเนินงาน ชุมชน เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC)
๒. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรม Roleplay Learning กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมยอมนักอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมครูทำวิจัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถ

ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙) ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ ONLINE นักเรียนส่วนใหญ่จึงได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในเช่น หอปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิดการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน ดังนี้ ๑) ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๒) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ๓) ครูใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ด้วยความสุข มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนา ป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และส่งต่อนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ และโรงเรียนวัดรังสิตมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายผ่านกิจกรรมพัฒนาสื่อฯ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบรรยากาศทางวิชาการให้กับผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) โดยเพิ่มวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนด้วยวิธีการ ชมเชย ยกย่อง ให้รางวัล หมั่นให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดีทุกครั้ง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ครูมีการเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จัดทำกิจกรรมโฮมรูม มีการบันทึกข้อมูล การอบรม การดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการดำเนินการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาครูและบุคลากร ให้โดยกระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน
๒. พัฒนาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงทุกคน
๓. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียน ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิตส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการและการจัดการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ On-site, On-line, On-hand และ On-demand เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – ๑๙ สามารถพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จัก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม พร้อมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีภูมิคุ้มกันในตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยได้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำคลิปวิดีโอที่ใช้ในการประกอบการเรียนรู้ในทุกรายวิชาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – ๑๙ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เข้าถึงง่ายและสะดวก ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของ โรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิตมีการบริหารจัดการ ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกลยุทธ์นำไปสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เข้าใจทิศทางการพัฒนาในการพัฒนางานในองค์กรร่วมกันนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ยอมรับบทบาท มาตรฐาน พัฒนาขีดความสามารถและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดรังสิต

ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และสภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ ON – SITE , ON – HAND , ON – LINE และ ON – DEMAND ด้านการพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์/ให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. สนับสนุนการพัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
๓. มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียนตลอดเวลา
๔. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกส่วนให้เป็นระบบ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
๒. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพมีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน จัดห้องสมุดให้ทันสมัยมีสื่อเทคโนโลยีไว้บริการให้มากกว่าเดิม จัดสถานที่สำหรับให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายในเวลาว่าง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิตมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙) ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ ONLINE นักเรียนส่วนใหญ่จึงได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิดการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน ดังนี้ ๑) ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดทำคลิปวิดีโอการสอนทุกรายวิชา ๒) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๓) ครูใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาป้องกันช่วยเหลือและแก่นักเรียน และส่งต่อนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ และโรงเรียนวัดรังสิตมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๒. ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง
๓. ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนโดยการทำวิจัยชั้นเรียนและสอนซ่อมเสริม

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ควรจัดการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand ๔.๐ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ควรเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. จัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓

มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิตส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รัก

การอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ออกแบบการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและสามารถสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบเรียนรู้อันหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศการสอน

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาบรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดรังสิต

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๖. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๘. ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง
๙. ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนโดยการทบทวนการเรียนรู้และสอนซ่อมเสริม

จุดควรพัฒนา

๑. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของ โรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก
๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
๓. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๔. โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์/ให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๕. สนับสนุนการพัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
๖. มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนตลอดเวลา
๗. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๘. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙. ควรจัดการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand ๔.๐ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๑๐. ควรเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๙. โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกส่วนให้เป็นระบบ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
๑๐. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพมีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน จัดห้องสมุดให้ทันสมัยมีสื่อเทคโนโลยีไว้บริการให้มากกว่าเดิม จัดสถานที่สำหรับให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายในเวลาว่าง
๑๑. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้เรียน
๑๒. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๑๓. จัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การอ่านออก เขียนได้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมาย ควรกำหนดให้ครบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งเพิ่มเติมเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แล้วดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น การสอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบสะเต็มศึกษา แบบโครงงาน หรือแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของผู้เรียน โดยการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกโครงการและกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนจะพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ รวมทั้งระบุวิธีดำเนินการประเมิน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง กลุ่ม Line ของผู้ปกครอง Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอ่านออก เขียนได้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ให้ชัดเจนในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ การกำหนดเป้าหมายกำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอย่างไร เช่น มีความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้สื่อสารได้ มีคุณธรรม มีวินัย ในด้านอื่น ๆ ก็พัฒนาไปพร้อมกันแต่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และส่งเสริมด้านวินัยและคุณธรรมควบคู่ไปด้วย การกำหนดเป้าหมายควรมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณส่งผลการเปรียบเทียบได้เด่นชัดกว่า การดำเนินการตามแผนวางเป้าหมายไว้อย่างไร จัดทำโครงการ กิจกรรม สอนตามเป้าหมายที่กำหนด ควรระบุกระบวนการกำกับ ติดตามผล ใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถามแล้วนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อที่จะได้ข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น การประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ Facebook หรือใช้ระบบออนไลน์ ส่งผลให้ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี การออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและจุดเน้น ให้เพิ่มเติมตามจุดเน้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมค่ายพุทธบุตร และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านต่าง ๆ มีวิธีการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของครู โดยการนิเทศติดตามผล และมีวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามจุดเน้น เช่น การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการนิเทศติดตาม ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูต่อไป พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง Facebook เว็บไซต์ หรือสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือตัวเลขที่อยู่ในตอนที่ ๑ หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นของสถานศึกษาให้ครบถ้วนชัดเจน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และข้อมูลพื้นฐานทั่วไป เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก/ผู้เรียน จำนวนครูครบหรือไม่ครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง เป็นต้น และควรมีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นต้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	การประกวดคลิปวิดีโอในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หัวข้อ สุดยอดเทคนิคประถม สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร นางสาวเนย์ ดาบทอง นางสาวสุกัญญา คำเนา	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
ครู ๑. นางสาวศิริภา โคทนา ๒. นางสาวจันจิรา เพ็งไต้ ๓. นางสาวอภัสรา แสงบัวท้าว	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑. นางสาวสุกัญญา คำเนา ๒. นางเจริญศรี สุพรรณสาร ๓. นายณัฐพล อำพันแสง ๔. นายพงศกรณ เชื้อโฮม ๕. นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี ๖. นางสาวจันจิรา เพ็งไต้ ๗. นางสาวอภัสรา แสงบัวท้าว ๘. นางสาวธิดาชารัตน์ สาสิทธิ์	ประกวดคลิปหัวข้อ สุดยอดเทคนิค ประถม สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๒. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิต จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนีย์ ดานทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนวัดรังสิตจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดรังสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๓. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ตรวจสอบ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ โรงเรียนวัดรังสิตจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา คำเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริภา โคหนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักพัฒนาความรู้และทักษะตลอดจนการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๒.๑.๑.๑ นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒ นายพงศกรณ เชื้อโฮม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๓ นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๔ นางสาวศิริลักษณ์ สุกุลไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๑.๕ นายศุภฤกษ์ สว่างสินธุ์กุล	ครูพี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๑.๖ นางสาวสุกฤตา เจริญชีพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๒.๑.๒.๑	นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๒	นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๒.๓	นางสาวณัฏฐ์กัญญ์ นวลสนอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๔	นางสาวธิดาชาตรี สาสีราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางจิตราอารีย์ มรกตศรีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๓	นายณัฐพล อำพันแสง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔	นางสาวสิทธกานต์ เทียบศรี	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕	นางสาวจันจิรา เพ็งไท้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวอภัสรา แสงบัวท้าว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๒.๓.๑	นางสาวสุกัญญา คำเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางเจริญศรี สุพรรณสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวศิริภา โคทนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาววรรณวรางค์ เกตุจนา	ครู	กรรมการ
๒.๓.๕	นางสาวจิราภรณ์ ค่ายศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทุกมาตรฐานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาเกิดผลตามมาตรฐานการศึกษาของตัวบ่งชี้ และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ
๒. ศึกษากฎกระทรวงฯ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และเกณฑ์การให้คะแนนตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์ จัดหาวิธีการประเมิน สิ่งที่ประเมิน ออกแบบเครื่องมือในการประเมิน เก็บข้อมูล รวบรวมชิ้นงาน ผลงานหลักฐาน มีการบันทึกในส่วนของงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ องค์ความรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์กรต่อไป
๕. ประสานงานด้านงานประกันคุณภาพสถานศึกษาระหว่างกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น
๖. วางแผนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๗. เก็บรวบรวมข้อมูล ชิ้นงาน ผลงาน เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน
๘. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

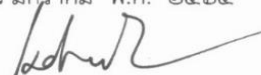
๓.๑	นางสาวอภัสรา แสงบัวท้าว	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวศิริภา โคทนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสิทธิการย์ เทียบศรี	ครู	กรรมการ
๓.๗	นายณัฐพล อำพันแสง	ครู	กรรมการ
๓.๘	นายพงศกรณ เชื้อโฮม	ครู	กรรมการ
๓.๙	นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาววรรณวรงค์ เกตุจนา	ครู	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวจันจิรา เฟื่องไท้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวจิราภรณ์ ค้ายศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓	นางสุกฤตา เจริญชีพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวธิดารัตน์ สาสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (sar) ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ โรงเรียนวัดรังสิตจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา คำเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววิยะดา ใจอิมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริภา โคหนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอภัสรา แสงบัวท้าว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักพัฒนาความรู้และทักษะตลอดจนการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย		
๒.๑.๑ นางสาววิยะดา ใจอิมสิน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวจิราภรณ์ ค่ายศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวศิริลักษณ์ สกุลไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวสิทธการย์ เทียบศรี	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๒. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน
๓. กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่สนับสนุนงานวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและท้องถิ่น
๗. กำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๙. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ
๑๑. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายณัฐพล อำพันแสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายศุภฤกษ์ สุรังสินต์กุล	ครูที่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๓ นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้การสอน

๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางจิตรารีย์ มรกตศรีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวณัฏฐ์กันย์ นวลสนอง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นางสาวศิริภา โคหนา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นางสาวติกร คัมภีรานนท์	ครู	กรรมการ
๒.๕.๓ นางสาวณฤมล คงวุ่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๖ องค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๖.๑ นางเจริญศรี สุพรรณสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นางสาววรรณวรงค์ เกตุจนา	ครู	กรรมการ
๒.๖.๓ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๗ องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๒.๗.๑ นางบุษยา โสดำรงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๗.๓ นางสาววิศขารัตน์ สาธีราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปรูปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. นำเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๘ องค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๒.๘.๑ นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ นางสาวจันจิรา เพ็งไต้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘.๓ นางสาวสุกฤดา เจริญชีพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

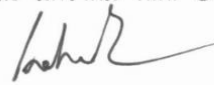
๑. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



คำสั่งโรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๘ / ๒๕๖๕

**เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ๙(๓) ได้กำหนด การ
จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมี
อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และ
มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า
การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนวัดรังสิต จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา คำเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันทวี ด่วงเพียร	ศึกษานิเทศก์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๔. นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศิริภา โคทนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เกิดผลดีกับราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

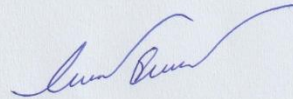
(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

๔. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต ได้รับการรายงานการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป



(นายทวีพร จันนาค)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

๕. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๖. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๗. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี



๙. ตัวอย่างวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

<https://www.youtube.com/watch?v=x๖GDQNBrzvA>
<https://m.youtube.com/watch?v=G-MdzfCO๕yo&feature=youtu.be>
<https://youtu.be/EIDC๓๖๔r-O๘>
<https://youtu.be/nSyLrsLHJCE>
<https://m.youtube.com/watch?v=GG๘gQtWgflU&t=๒s>
<https://youtube.com/watch?v=FmQwod-vkt๔&feature=share>
<https://youtu.be/AOJ๕๖uzCLZqM>
<https://youtu.be/cgMlkx๘๗YIO>
https://youtu.be/_ysg๓LwBGSc
<https://youtu.be/jhcHACRn-uA>
<https://youtu.be/tWyrYzoN๔Rk>
<https://youtu.be/nfvbYTfdX๓Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=MObjEj๖๑Nco>
<https://www.youtube.com/watch?v=M๓uFBDIfcgw>
<https://www.youtube.com/watch?v=CO๕๕๖๘ONWoc>

๑๐. มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุฯ

มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา



แผนเผชิญเหตุฯ

