



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดรังสิต  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดรังสิต

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดรังสิต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดรังสิต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนวัดรังสิต

๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                       | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                         | ก    |
| สารบัญ                                                                       | ข    |
| บทสรุปของผู้บริหาร                                                           | ค    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                          | ๑    |
| • ข้อมูลทั่วไป                                                               | ๑    |
| • โครงสร้างการบริหาร                                                         | ๓    |
| • วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา           | ๔    |
| • กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต                    | ๕    |
| • ข้อมูลครูและบุคลากร                                                        | ๗    |
| • ข้อมูลนักเรียน                                                             | ๑๐   |
| • ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)         | ๑๑   |
| • ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย                              | ๑๒   |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                      | ๑๓   |
| ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                          | ๑๓   |
| • มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก                                                    | ๑๓   |
| • มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                   | ๒๘   |
| • มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                          | ๓๕   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น | ๔๒   |
| • มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก                                                    | ๔๒   |
| • มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                   | ๔๖   |
| • มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                          | ๕๐   |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก                                                            | ๖๒   |
| • ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา                                                | ๖๒   |
| • ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย                                                | ๖๕   |
| • คำสั่ง คณะทำงาน                                                            | ๖๘   |
| • บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                      | ๗๑   |
| • แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)                                          | ๗๒   |
| • แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)                                             | ๗๒   |
| • ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน(QR code)                                               | ๗๒   |
| • รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี(QR code)                | ๗๓   |
| • ตัวอย่างวิทัศน์การจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย (ลิงค์ยูทูป)               | ๗๓   |
| • มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุ                               | ๗๓   |



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๒ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำคลิปการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด โดยมีการเฝ้าระวังตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด – ๑๙ อย่างเคร่งครัด และมีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซึ้นน้ำหนักรว้ดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัด

ประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลโดยอยู่ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีการจัดที่นั่งเรียนโดยเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัยภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มี

การประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการดิ้นนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
๘. โครงการอาหารกลางวัน
๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. รายงานการอบรมของครู
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน



๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้  
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก  
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                            | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคูณภาพเด็ก</p> | <p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำารจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น</p> |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จุดที่ควรพัฒนา |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก</p> <p>๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> | -              |

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดที่ควรพัฒนา |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> |                |

## แผนการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา

๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การจัดทำคลิปการเรียนการสอนและ power point ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ การจัดทำใบงานใบความรู้ที่น่าสนใจ

๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ส่วนที่ ๑

#### ข้อมูลพื้นฐาน

##### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดรังสิต ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๖-๓๗๗๗ โทรสาร ๐๒-๕๓๖-๓๙๙๔ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓, ๔, ๕ และหมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

##### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดรังสิต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๔๗๐ ประเภทโรงเรียนประชาบาลที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น มีนักเรียนปีแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“ส้ม - น้ำเงิน”

ปรัชญา

สุวิชา โน ภวโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

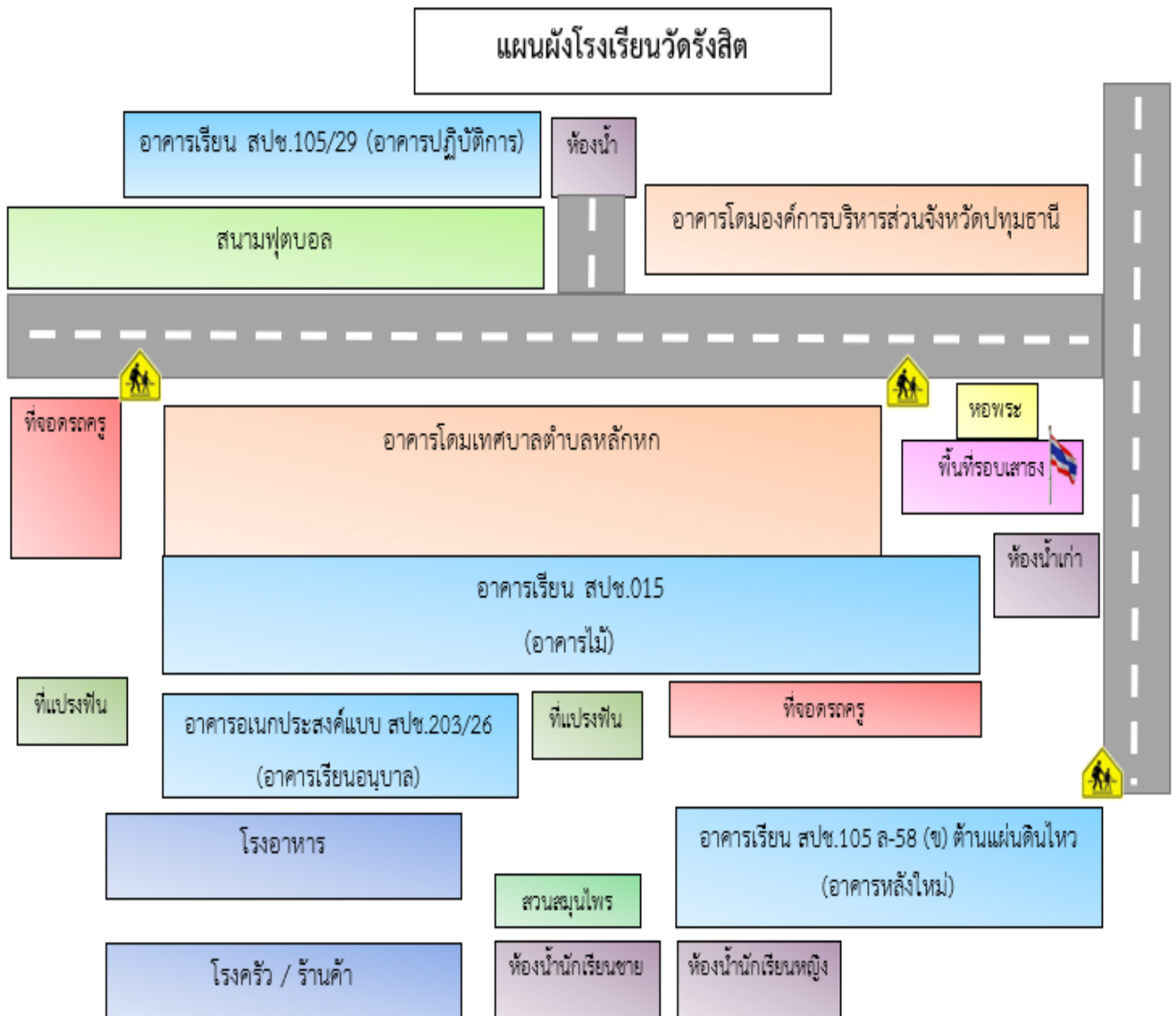
เอกลักษณ์โรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

##### แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดรังสิต

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

คณะกรรมการสถานศึกษา

### กลุ่มงานบริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมใหม่แหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายเงินจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดทำพัสดุ
14. การจัดทำพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

### กลุ่มงานบริหารบุคคล

1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### กลุ่มงานบริหารทั่วไป

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. งานประสานราชการกับสวนภูมิภาคและสวนทองถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



## วิสัยทัศน์ ( Vision)

“โรงเรียนวัดรังสิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่วิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

## พันธกิจ ( Misson )

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการจัดการอย่างเป็นระบบ และยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สร้างอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์ ( Goals )

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาทั่วถึงและเสมอภาคทุกคน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและเรียนรู้ได้อย่างเป็นสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนววิถีพุทธเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพและรักการออกกำลังกาย
๘. ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความชำนาญ ความสามารถ มีคุณธรรมในการจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพ

## อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

## เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

## การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดรังสิต แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

### จุดเน้นตามกลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### จุดเน้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

#### จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ และ ป.๖ ให้สูงขึ้น ๓%

๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข

๕. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการที่หลากหลายตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๓. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. สร้างภูมิทัศน์ทางและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ดูแลซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี
๕. ทุกชั้นมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

### จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

### จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองศิษย์เก่าครูองค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

### ๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวนีย์ ดาบทอง  
โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔ e-mail ku\_ooy@hotmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวสุกัญญา คำเนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔ e-mail kuk.sukanya๐๑@gmail.com

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ เบอร์โทร ๐๙๑-๑๙๐-๔๑๓๐

## ๒.๒ จำนวนบุคลากร

| บุคลากร<br>ทั้งหมด (คน) | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครูผู้สอน<br>(คน) | พนักงานราชการ<br>(คน) | ครูอัตราจ้าง<br>(คน) | เจ้าหน้าที่อื่นๆ<br>(คน) |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| ๒๘                      | ๒                 | ๑๙                | -                     | ๕                    | ๒                        |

## ๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร ครูประจำการ

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล           | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ           | วุฒิ  | วิชาเอก                                | จำนวน<br>ครั้ง/ชั่วโมง<br>ที่รับการ<br>พัฒนา/ปี |
|-----|---------------------------|------|------------|----------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวเนียรย์ ดาบทอง      | ๔๗   | ๒๖         | ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียน    | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา                         | ๒๔/๑๐๔                                          |
| ๒   | นางสาวสุกัญญา คำเนา       | ๓๑   | ๗          | รองผู้อำนวยการ<br>โรงเรียน | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา                         | ๓๕/๑๗๖                                          |
| ๓   | นางจิตรอารีย์ มรกตศรีวรรณ | ๕๗   | ๓๓         | ครูคศ.๓                    | ค.บ.  | บรรณารักษศาสตร์                        | ๔๕/๒๖๗                                          |
| ๕   | นางเจริญศรี สุพรรณสาร     | ๕๙   | ๓๒         | ครูคศ.๓                    | กศ.บ. | ภาษาไทย                                | ๑๔/๑๑๒                                          |
| ๖   | นางสมถวิล เสรีเจริญกิจ    | ๖๐   | ๓๓         | ครูคศ.๒                    | ค.บ.  | สังคมศึกษา                             | ๒๔/๘๑                                           |
| ๗   | นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์     | ๕๔   | ๒๓         | ครูคศ.๓                    | ค.บ.  | ประถมศึกษา                             | ๓๖/๑๓๒                                          |
| ๘   | นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน      | ๔๑   | ๑๗         | ครูคศ.๓                    | ศษ.ม. | เทคโนโลยี<br>การศึกษา                  | ๒๘/๑๘๐                                          |
| ๙   | นางสาววิยะดา ใจอัมสิน     | ๔๔   | ๑๒         | ครูคศ. ๒                   | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา                         | ๒๔/๑๑๙                                          |
| ๑๐  | นางสาวศิริภา โคทนา        | ๓๖   | ๘          | ครูคศ.๒                    | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา                         | ๔๓/๑๙๓                                          |
| ๑๐  | นางสาวณัฏฐ์กันย์ นวลสนอง  | ๓๖   | ๖          | ครู                        | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา                         | ๓๙/๒๒๐                                          |
| ๑๑  | นางสาวรติกร คัมภีรานนท์   | ๔๐   | ๖          | ครู                        | ค.บ.  | การศึกษาปฐมวัย                         | ๔๔/๑๑๔                                          |
| ๑๒  | นายณัฐพล อำพันแสง         | ๓๗   | ๕          | ครู                        | วท.บ. | เทคโนโลยีการ<br>จัดการระบบ<br>สารสนเทศ | ๒๒/๙๘                                           |
| ๑๓  | นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์  | ๓๘   | ๕          | ครู                        | ค.บ.  | การศึกษาปฐมวัย                         | ๓๕/๑๒๕                                          |
| ๑๔  | นางสาวนฤมล คงวุ่น         | ๓๑   | ๔          | ครู                        | ศษ.บ. | การศึกษาปฐมวัย                         | ๒๘/๑๒๗                                          |
| ๑๕  | นางสาววรรณวรางค์ เกตุจนา  | ๒๘   | ๔          | ครู                        | ค.บ.  | ภาษาไทย                                | ๓๒/๑๓๔                                          |
| ๑๖  | นายพงศกรณ เชื้อโฮม        | ๒๘   | ๔          | ครู                        | กศ.บ. | คณิตศาสตร์                             | ๓๗/๑๔๗                                          |
| ๑๗  | นางสาวสิทธิการย์ เทียบศรี | ๓๘   | ๔          | ครู                        | วท.บ. | สถิติ                                  | ๓๓/๑๙๖                                          |
| ๑๘  | นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี   | ๒๘   | ๓          | ครู                        | ศษ.บ. | สุขศึกษาและพล<br>ศึกษา                 | ๔๒/๑๕๖                                          |
| ๑๙  | นางสาวจันจิรา เพ็งไ้      | ๒๖   | ๒          | ครู                        | ค.บ.  | ภาษาอังกฤษ                             | ๘๘/๓๐๕                                          |
| ๒๐  | นางสาวจิราภรณ์ ค่ายศ      | ๒๘   | ๒          | ครูผู้ช่วย                 | ค.บ.  | ภาษาไทย                                | ๑๐๗/๒๐๓                                         |
| ๒๑  | นางสาวอภัสรา แสงบัวท้าว   | ๒๘   | ๑          | ครูผู้ช่วย                 | ศษ.บ. | ภาษาอังกฤษ                             | ๑๐๒/๒๖๒                                         |

ครูอัตราจ้าง

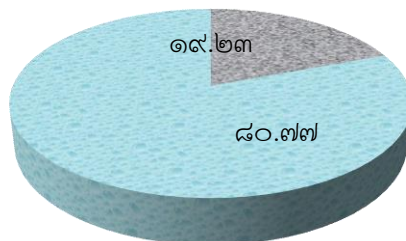
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล            | อายุ | ประสบการณ์การสอน (ปี) | วุฒิ  | วิชาเอก        | จ้างด้วยเงิน | จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารูป |
|-----|----------------------------|------|-----------------------|-------|----------------|--------------|-------------------------------------|
| ๑   | นางสุกฤตา เจริญชีพ         | ๕๐   | ๑๔                    | บธ.บ  | บริหารการเงิน  | อบจ.         | ๒๓/๗๕                               |
| ๒   | นางสาวจิชารัตน์ สาสีราช    | ๒๘   | ๒                     | ค.บ.  | วิทยาศาสตร์    | เทศบาล       | ๑๕/๗๙                               |
| ๓   | นางสาวศิริลักษณ์ สุกุลไทย  | ๒๕   | ๑                     | ค.บ.  | ภาษาอังกฤษ     | เทศบาล       | ๒๒/๙๔                               |
| ๔   | นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ   | ๒๗   | ๗                     | ศษ.บ. | การศึกษาปฐมวัย | เทศบาล       | ๒๒/๙๐                               |
| ๕   | นายศุภฤกษ์ สุรังสินันต์กุล | ๓๘   | ๑ เดือน               | วศ.บ. | สิ่งแวดล้อม    | สพฐ.         | -                                   |

๒.๔ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | ประเภท    |           |           | จำนวน (คน) | หมายเหตุ |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
|              | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |           |            |          |
|              |           | ข้าราชการ | อัตราจ้าง |            |          |
| ปริญญาโท     | ๒         | ๓         | -         | ๕          | ๑๙.๒๓    |
| ปริญญาตรี    | -         | ๑๖        | ๕         | ๒๑         | ๘๐.๗๗    |

ร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนวัดรังสิต  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

| สาขาวิชา                | จำนวน<br>(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู<br>๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา<br>(ชม./สัปดาห์) | สอนตรงสาขาวิชา |                | หมายเหตุ |
|-------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------|
|                         |               |                                                                 | ตรงสาขา        | ไม่ตรง<br>สาขา |          |
| ๑. ภาษาไทย              | ๓             | ๑๙                                                              | ✓              |                |          |
| ๒. วิทยาศาสตร์          | ๔             | ๑๙                                                              | ✓              |                |          |
| ๓. ภาษาอังกฤษ           | ๑             | ๑๙                                                              | ✓              |                |          |
| ๔. ประถมศึกษา           | ๑             | ๑๙                                                              | ✓              |                |          |
| ๕. คณิตศาสตร์           | ๓             | ๑๙                                                              | ✓              |                |          |
| ๖. สังคมศึกษา           | ๓             | ๑๙                                                              | ✓              |                |          |
| ๗. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | ๑             | ๑๙                                                              | ✓              |                |          |
| ๘. สุขศึกษาและพลศึกษา   | ๑             | ๑๙                                                              | ✓              |                |          |
| ๙. บริหารการศึกษา       | ๕             | ๑๙                                                              |                | ✓              |          |
| ๑๐. บรรณารักษศาสตร์     | ๑             | ๑๙                                                              |                | ✓              |          |
| ๑๑. เทคโนโลยีการศึกษา   | ๑             | ๑๙                                                              |                | ✓              |          |
| ๑๒. บริหารการเงิน       | ๑             | ๑๙                                                              |                | ✓              |          |
| ๑๓. สิ่งแวดล้อม         | ๑             | ๑๒                                                              |                | ✓              |          |

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๗ คน

คิดเป็นร้อยละ

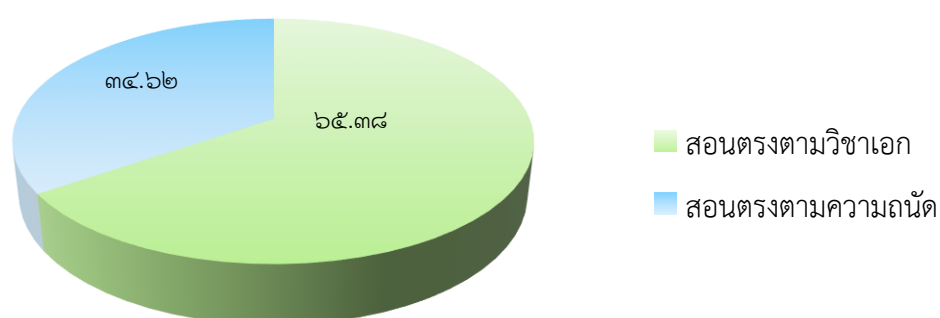
๖๕.๓๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๙ คน

คิดเป็นร้อยละ

๓๔.๖๒

ร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนวัดรังสิต  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔





#### ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๙ คน

| ระดับชั้น     | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน |      | รวมทั้งหมด<br>(คน) | เฉลี่ยจำนวน<br>นร.ต่อห้อง |
|---------------|-----------|---------------|------|--------------------|---------------------------|
|               |           | ชาย           | หญิง |                    |                           |
| อนุบาลปีที่ ๒ | ๒         | ๓๐            | ๒๑   | ๕๑                 | ๒๕                        |
| อนุบาลปีที่ ๓ | ๒         | ๒๒            | ๑๖   | ๓๘                 | ๑๙                        |
| รวม           | ๔         | ๕๒            | ๓๗   | ๘๙                 | ๔๔                        |

#### ข้อมูลครูและบุคลากร

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล          | อายุ | อายุ<br>ราชการ | ตำแหน่ง/วิทย<br>ฐานะ | วุฒิ  | วิชา เอก       |
|-----|--------------------------|------|----------------|----------------------|-------|----------------|
| ๑   | นางสาวณมล คงวุ่น         | ๓๑   | ๔ ปี           | ครู คศ.๑             | ศษ.บ. | การศึกษาปฐมวัย |
| ๒   | นางสาวตติกร คัมภีรานนท์  | ๔๐   | ๖ ปี           | ครู คศ.๑             | ค.บ.  | การศึกษาปฐมวัย |
| ๓   | นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ | ๓๘   | ๕ ปี           | ครู คศ.๑             | ค.บ.  | การศึกษาปฐมวัย |

#### ครูพี่เลี้ยง

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล          | อายุ | ประสบ<br>การณ์การ<br>สอน (ปี) | วุฒิ      | วิชา เอก           | จ้างด้วยเงิน    |
|-----|--------------------------|------|-------------------------------|-----------|--------------------|-----------------|
| ๑   | นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ | ๒๗   | ๗ ปี                          | ปริญญาตรี | การศึกษา<br>ปฐมวัย | รายได้สถานศึกษา |

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

#### ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๓ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
  - เพศชาย จำนวน ๕๒ คน
  - เพศหญิง จำนวน ๓๗ คน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | หมายเหตุ |
|----------------|-----------|-----|------|-----|----------|
|                |           | ชาย | หญิง |     |          |
| อ.๒            | ๒         | ๓๐  | ๒๑   | ๕๑  |          |
| อ.๓            | ๒         | ๒๒  | ๑๖   | ๓๘  |          |
| รวม            | ๔         | ๕๒  | ๓๗   | ๘๙  |          |

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒
- ๖) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๗) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๘) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อ.๓ จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๙) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๓๐

## ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

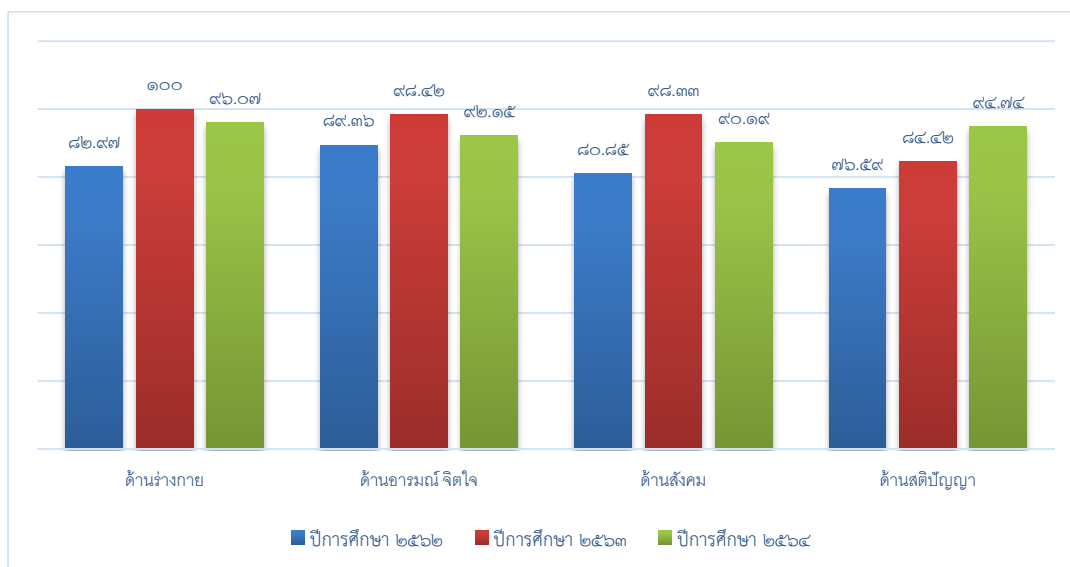
#### ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| พัฒนาการด้าน       | จำนวนเด็ก<br>ที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |       |          |
|--------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------|----------|
|                    |                         | ดี                                | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑.ด้านร่างกาย      | ๕๑                      | ๔๙                                | ๒     | ๐.๐๐     |
| ๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๕๑                      | ๔๗                                | ๔     | ๐.๐๐     |
| ๓.ด้านสังคม        | ๕๑                      | ๔๖                                | ๕     | ๐.๐๐     |
| ๔.ด้านสติปัญญา     | ๕๑                      | ๔๓                                | ๘     | ๐.๐๐     |

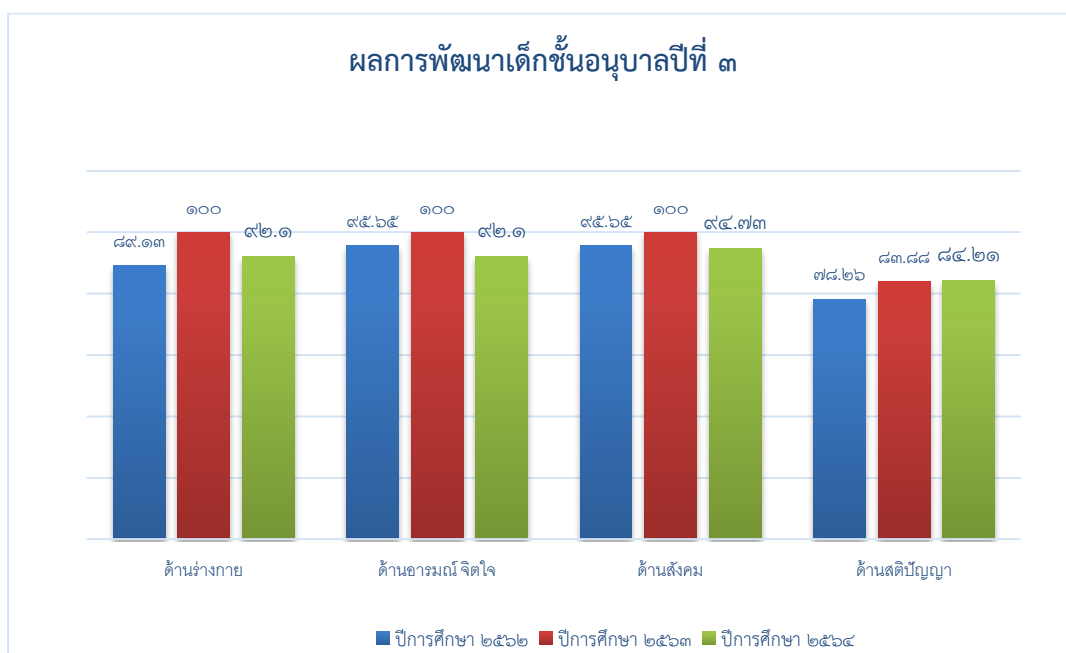
#### ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| พัฒนาการด้าน       | จำนวนเด็ก<br>ที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |       |          |
|--------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------|----------|
|                    |                         | ดี                                | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑.ด้านร่างกาย      | ๓๘                      | ๓๕                                | ๓     | ๐.๐๐     |
| ๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๓๘                      | ๓๕                                | ๓     | ๐.๐๐     |
| ๓.ด้านสังคม        | ๓๘                      | ๓๖                                | ๒     | ๐.๐๐     |
| ๔.ด้านสติปัญญา     | ๓๘                      | ๓๒                                | ๖     | ๐.๐๐     |

## ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



## ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย                             |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                   | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

##### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี แต่ก็ยังมีเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อยู่บ้าง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตามเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ค่อนข้างดี หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี บางครั้งยังขาดความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่บ้าง ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจประจำวันได้ดี มีวินัยในตนเองดีพอสมควร รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔. เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ค่อนข้างดี ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย แต่ยังขาดความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและความสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ยังต้องมีการชี้แนะและแนะนำเพิ่มเติมอยู่บ้าง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ค่อนข้างดี

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑** มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

| ประเด็นย่อย                                                    | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ค่าเป้าหมาย         | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน                    | ๘๙                   | ๘๔                            | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๓๘ | เท่ากับเป้าหมาย                            | - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง<br>- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                        |
| ๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ | ๘๙                   | ๘๔                            | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๓๘ | เท่ากับเป้าหมาย                            | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์                                                               |
| ๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน                             | ๘๙                   | ๘๒                            | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๓ | เท่ากับเป้าหมาย                            | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย<br>- กิจกรรม Project Approach |
| ๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย         | ๘๙                   | ๘๕                            | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๐ | เท่ากับเป้าหมาย                            | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย                                                                  |
| ๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้               | ๘๙                   | ๘๒                            | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๓ | เท่ากับเป้าหมาย                            | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                                                     |

| ประเด็นย่อย                                                                                                                         | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดีขึ้น | ค่าเป้าหมาย            | ผลที่เกิดขึ้น                | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑.๖ หลีกเลี่ยง<br>สภาวะที่เสี่ยงต่อ<br>โรค สิ่งเสพติด และ<br>ระงับภัยจากบุคคล<br>สิ่งแวดล้อม และ<br>สถานการณ์ที่เสี่ยง<br>อันตราย | ๘๘                           | ๘๕                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๕.๕๐ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม |
| สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑                                                                                                           |                              |                                               | ๙๕.๐๐                  |                              |                                                           | ยอดเยี่ยม                                                                                                            |

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำคลิปการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด โดยมีการเฝ้าระวังตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด – ๑๙ อย่างเคร่งครัด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย หมั่นล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซ่งน้ำหนักรวต ส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการ



ยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้วิธีต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดีสมวัยตามช่วงวัยที่เหมาะสม  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

| ประเด็นย่อย                                                                                                          | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดีขึ้น | ค่า<br>เป้าหมาย           | ผลที่<br>เกิดขึ้น            | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส<br>แสดงออกทางอารมณ์ได้<br>อย่างเหมาะสม                                                           | ๘๙                           | ๘๓                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๑๐๐   | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น<br>สร้างสรรค์                             |
| ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง<br>อดทนและรอคอยใน<br>สถานการณ์ต่างๆได้                                                          | ๘๙                           | ๘๑                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๑.๐๑ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์<br>น้อย<br>- กิจกรรม Project Approach |
| ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี<br>ต่อตนเองและผู้อื่น แสดง<br>ความสามารถในผลงาน<br>และความสามารถของ<br>ตนเองและผู้อื่นตามวัย | ๘๙                           | ๘๕                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๕.๕๐ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์<br>น้อย<br>- กิจกรรม Project Approach |

| ประเด็นย่อย                                                | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดีขึ้น | ค่า<br>เป้าหมาย           | ผลที่<br>เกิดขึ้น            | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ<br>ค่านิยมที่ดี                        | ๘๙                           | ๘๙                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๑๐๐   | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย                                                                      |
| ๑.๒.๕ มีความมั่นใจ<br>กล้าพูด กล้าแสดงออก                  | ๘๙                           | ๘๑                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๑.๐๑ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์<br>น้อย<br>- กิจกรรม Project Approach |
| ๑.๒.๖ มีความเมตตา<br>กรุณา มีน้ำใจ และ<br>ช่วยเหลือแบ่งปัน | ๘๙                           | ๘๙                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๑๐๐   | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์<br>น้อย<br>- กิจกรรม Project Approach |
| ๑.๒.๗ เคารพสิทธิผู้อื่นที่<br>รับผิดชอบ                    | ๘๙                           | ๘๕                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๕.๕๐ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์<br>น้อย<br>- กิจกรรม Project Approach |
| ๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์<br>สุจริต มีคุณธรรม<br>จริยธรรม     | ๘๙                           | ๘๙                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๑๐๐   | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา<br>ปฐมวัย                                                                      |

| ประเด็นย่อย                                                                        | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดีขึ้น | ค่า<br>เป้าหมาย           | ผลที่<br>เกิดขึ้น          | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม<br>มีความสุขและแสดงออก<br>ผ่านงานศิลปะ ดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว | ๘๙                           | ๘๙                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๑๐๐ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>-กิจกรรมร้อง เล่น เต้น<br>สร้างสรรค์ |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒                                                         |                              |                                               | ๙๗.๐๐                     |                            |                                                           | ยอดเยี่ยม                                                                             |

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบ

ทำทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดเตรียมหาสื่ออุปกรณ์และ กิจกรรมต่างๆที่ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอารมณ์จิตใจสำหรับเด็กให้เด็กได้กล้าแสดงออกมากขึ้น

### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| ประเด็นย่อย                                              | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ค่าเป้าหมาย            | ผลที่เกิดขึ้น             | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน                                                                     |
|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓.๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ | ๘๙                   | ๘๕                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๕.๕๐ | เท่ากับเป้าหมาย                              | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                  |
| ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง                   | ๘๙                   | ๘๑                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๑.๐๑ | เท่ากับเป้าหมาย                              | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม<br>- กิจกรรมการออม |
| ๑.๓.๓มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน     | ๘๙                   | ๘๒                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๒.๑๓ | เท่ากับเป้าหมาย                              | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม                    |

| ประเด็นย่อย                                                                          | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดีขึ้น | ค่า<br>เป้าหมาย           | ผลที่<br>เกิดขึ้น            | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓.๔ มีมารยาทตาม<br>วัฒนธรรมไทยและรักความ<br>เป็นไทย                                | ๘๙                           | ๘๑                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๑.๐๑ | เท่ากับเป้าหมาย                                           | - แบบบันทึกผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาปฐมวัย                                                                         |
| ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ<br>ผู้อื่นยอมรับหรือเคารพ<br>ความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล | ๘๙                           | ๘๕                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๕.๕๐ | เท่ากับเป้าหมาย                                           | - แบบบันทึกผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย<br>- กิจกรรม Project<br>Approach |
| ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการ<br>เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ๘๙                           | ๘๕                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๕.๕๐ | เท่ากับเป้าหมาย                                           | - แบบบันทึกผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย<br>- กิจกรรม Project<br>Approach |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓                                                           |                              |                                               | ๙๓.๔๔                     |                              |                                                           | ยอดเยี่ยม                                                                                                                                                        |

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่อง ค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิง บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ซึ่งอยู่ ภายใต้อาณาเขตการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ อย่างเคร่งครัด การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้ สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึก ให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้ การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมี พฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จะมีการจัดกิจกรรมต่างๆเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสังคม เช่น กิจกรรมร้อง เล่น เต้นสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมการประกวดมารยาทไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

| ประเด็นย่อย                                               | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดีขึ้น | ค่า<br>เป้าหมาย           | ผลที่<br>เกิดขึ้น            | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบ<br>และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น<br>เข้าใจได้ | ๘๘                           | ๘๑                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๑.๐๑ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย<br>- Project Approach |

| ประเด็นย่อย                                                                                                                | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดีขึ้น | ค่า<br>เป้าหมาย           | ผลที่<br>เกิดขึ้น            | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่<br>ตนเองสนใจหรือสงสัย<br>และพยายามค้นหา<br>คำตอบด้วยตนเองได้                                      | ๘๙                           | ๘๑                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๑.๐๑ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย<br>- กิจกรรม Project<br>Approach |
| ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และ<br>เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้<br>เหมาะสมกับวัย                                                          | ๘๙                           | ๘๕                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๕.๕๐ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาปฐมวัย                                                                         |
| ๑.๔.๔ มีความสามารถ<br>ในการคิดรวบยอด การ<br>คิดเชิงเหตุผลทาง<br>คณิตศาสตร์และคิด<br>แก้ปัญหาการตัดสินใจ<br>เชิงวิทยาศาสตร์ | ๘๙                           | ๘๐                                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐    | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๙.๘๘    | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย<br>- กิจกรรม Project<br>Approach |
| ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและ<br>สามารถตัดสินใจในเรื่อง<br>ต่างๆได้เหมาะสมกับวัย                                                    | ๘๙                           | ๘๐                                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐    | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๙.๘๘    | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย<br>- กิจกรรม Project<br>Approach |



| ประเด็นย่อย                                                                                                                                                                     | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดีขึ้น | ค่า<br>เป้าหมาย           | ผลที่<br>เกิดขึ้น             | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย /เอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ                                                                                 | ๘๙                           | ๘๙                                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐    | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๑๐๐.๐๐ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย |
| ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | ๘๙                           | ๘๕                                            | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๕.๕๐  | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย    |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔                                                                                                                                                      |                              |                                               | ๙๓.๒๕                     |                               |                                                           | ยอดเยี่ยม                                                                                                          |

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach
-

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ฝึกให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อเป็นการต่อยอดทางความคิด

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

#### ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

| ที่  | ประเด็นพิจารณา                                                              | ระดับคุณภาพ |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑.   | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.   | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                     | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.   | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม               | ยอดเยี่ยม   |
| ๔.   | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้   | ยอดเยี่ยม   |
| สรุป |                                                                             | ยอดเยี่ยม   |

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

## กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

### ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำคลิปการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด โดยมีการเฝ้าระวังตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด – ๑๙ อย่างเคร่งครัด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้วชิระต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

### ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

### ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิง

บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

#### **ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้คู่ใจเรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

#### **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)**

- การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ “ชุดร้อยเชือก” เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็กปฐมวัย
- การพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา
- การใช้ชุดเกมการศึกษาจากสื่อวัสดุธรรมชาติด้วยนวัตกรรม AIPP MODEL เพื่อพัฒนาความคิด

สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

#### **ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ**

โรงเรียนวัดรังสิตมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา

๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก

๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นย่อย                                                           | ค่าเป้าหมาย | ผลที่เกิดขึ้น | สรุปผลการประเมิน<br>(สูงกว่า/เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร้อยละเอกสารหลักฐาน                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ระดับดีเลิศ | ยอดเยี่ยม     | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร<br>- แบบวิเคราะห์หลักสูตร                    |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                      | ระดับดีเลิศ | ยอดเยี่ยม     | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | - คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น                                                                                     |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                 | ระดับดีเลิศ | ยอดเยี่ยม     | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | - รายงานผลการประเมินตนเองของครู<br>- รายงานการอบรมของครู<br>- แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน |

| ประเด็นย่อย                                                                                            | คำเป้าหมาย       | ผลที่เกิดขึ้น | สรุปผลการประเมิน<br>(สูงกว่า/เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและ<br>สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง<br>ปลอดภัย และเพียงพอ                              | ระดับดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | - ทะเบียนสื่อ<br>- รายงานการใช้สื่อ                                              |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี<br>สารสนเทศและสื่อการ<br>เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์สำหรับครู | ระดับดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | - ทะเบียนสื่อ<br>- รายงานการใช้สื่อ                                              |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ<br>ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง<br>ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                            | ระดับดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | - บันทึกการการประชุม<br>ผู้ปกครอง<br>- บันทึกการการประชุม<br>คณะกรรมการสถานศึกษา |
| <b>สรุปประเด็นพิจารณา<br/>มาตรฐาน ที่ ๒</b>                                                            | <b>ยอดเยี่ยม</b> |               |                                                   |                                                                                  |

## ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๒.๒

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๒.๓

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๔

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ดียิ่งขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๕

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ผลการพัฒนา

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

### สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

| ที่  | ประเด็นย่อย                                                                            | ประเมินได้ระดับ | ระดับคุณภาพ | แปลระดับคุณภาพ |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------|
| ๑    | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                      | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| ๒    | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                           | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| ๓    | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                      | ๔               | ๔           | ดีเลิศ         |
| ๔    | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                          | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| ๕    | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| ๖    | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                        | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| สรุป |                                                                                        | ๙๗.๒๒           |             | ยอดเยี่ยม      |

## ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

#### ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

#### ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

#### ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

#### ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

#### ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

## ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครู ภูมิวิทย์และบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ภูมิวิทย์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูภูมิวิทย์ทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ภูมิวิทย์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านสาระทศสัมพันธ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นย่อย                                                              | จำนวนครูทั้งหมด | จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ค่าเป้าหมาย      | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน                     | ๔               | ๔                            | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๓๓ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -โครงการ/กิจกรรม<br>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข     | ๔               | ๔                            | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -โครงการ/กิจกรรม                                                      |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๔               | ๔                            | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - ทะเบียนสื่อ<br>- รายงานการใช้สื่อ                                   |

| ประเด็นย่อย                                                                                                           | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>ครูที่อยู่ใน<br>ระดับดี<br>ขึ้นไป | ค่า<br>เป้าหมาย     | ผลที่<br>เกิดขึ้น                     | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ตามสภาพจริงและนำผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็กไป<br>ปรับปรุงการจัดประสบการณ์<br>และพัฒนาเด็ก | ๔                       | ๔                                          | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐ | ยอด<br>เยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๑๐๐.๐<br>๐ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | - แบบบันทึก/แบบประเมิน<br>พัฒนาการเด็ก<br>- รายงานการวิเคราะห์<br>ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล<br>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |
| สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓                                                                                    |                         |                                            | ๙๔.๑๖               |                                       |                                                           | ยอดเยี่ยม                                                                                                            |

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตาม ตารางกิจกรรมประจำวัน ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ On line On hand และรูปแบบ On site โดยครูประจำชั้น ร่วมกับผู้ปกครองดูแลอย่างใกล้ชิด มีการให้ความรู้และข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองใน line กลุ่มห้องเรียนของตน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดคลิปการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ต่างๆ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมี ประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น



### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

#### วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งอยู่ภายใต้มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙

#### ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งอยู่ภายใต้มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

## วิธีการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## ผลการพัฒนา

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

### สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ที่  | ประเด็นย่อย                                                                                       | ประเมินได้ระดับ | ระดับคุณภาพ | แปลระดับคุณภาพ |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------|
| ๑    | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน                                                  | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| ๒    | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| ๓    | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| ๔    | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๕               | ๕           | ยอดเยี่ยม      |
| สรุป |                                                                                                   | ๙๔.๑๖           |             | ยอดเยี่ยม      |

## ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

#### ๑. วิธีการพัฒนา

##### ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ On line On hand และรูปแบบ On site โดยครูประจำชั้นร่วมกับผู้ปกครองดูแลอย่างใกล้ชิด มีการให้ความรู้และข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองใน line กลุ่มห้องเรียนของตน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

### ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งอยู่ภายใต้มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙

### ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีการจัดที่นั่งเรียนโดยเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัยภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

### ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

#### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

| ตัวบ่งชี้                                                                       | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม<br>(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๕           | ๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก<br>๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง เด็ก                |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                    | ๕           | ๓. แบบบันทึกพัฒนาการ<br>๔. แบบบันทึกการตีมนม                                 |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม               | ๕           | ๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน<br>๖. แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้  | ๕           | ๗. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย                                             |
| เฉลี่ย                                                                          | ๕           | ๘. โครงการอาหารกลางวัน                                                       |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน                                                          | ยอดเยี่ยม   | ๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก<br>๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม                                   |

## ๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

#### ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำคลิปการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด โดยมีการเฝ้าระวังตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด – ๑๙ อย่างเคร่งครัด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ฝ่ามือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

#### ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน



### ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่อง ค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิง บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมี วินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วน ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ เป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อ ทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริม ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

### ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิง เหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ สมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดย ครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือก ทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

## ๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวน เด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผล ให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจใน ตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวน เด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการตีมนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
๘. โครงการอาหารกลางวัน
๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

#### จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

#### แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอแก่เด็ก
๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

| ตัวบ่งชี้                                                                                       | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                           | ๕           | ๑. หลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัยของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                         |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                | ๕           | ๒. แผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีงบประมาณ                                                                                                                                                                                                               |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                           | ๔           | ๓. รายงานโครงการตาม<br>แผนปฏิบัติการประจำปี<br>งบประมาณ                                                                                                                                                                                           |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                | ๕           | ๔. แผนพัฒนาการจัด<br>การศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                         |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ๕           | ๕. รายงานผลการประเมิน<br>ตนเองของครู                                                                                                                                                                                                              |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                             | ๕           | ๖. รายงานการอบรมของ<br>ครู                                                                                                                                                                                                                        |
| เฉลี่ย                                                                                          | ๕           | ๗. บันทึกการประชุม                                                                                                                                                                                                                                |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน                                                                          | ยอดเยี่ยม   | ๘. คำสั่งแต่งตั้งการ<br>ปฏิบัติงานต่าง ๆ<br>๙. แผนการจัด<br>ประสบการณ์และบันทึก<br>ผลหลังสอน<br>๑๐. แบบบันทึกการ<br>ติดตามนิเทศภายในโดย<br>ผู้อำนวยการโรงเรียน<br>๑๑. กิจกรรมประชุม<br>ผู้ปกครองนักเรียนและ<br>คณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน |

## ๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑.๑. วิธีการพัฒนา

#### ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

#### ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

#### ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

#### ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

#### ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

## ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

## หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. รายงานการอบรมของครู
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

#### จุดควรพัฒนา

-

### แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

| ตัวบ่งชี้                                                                                                 | ระดับ<br>คุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม<br>(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล<br>เต็มศักยภาพ                             | ๕               | ๑. หลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัยของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                    |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี<br>ความสุข                                 | ๕               | ๒. แผนการจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้<br>และบันทึกผลหลังสอน                                                                                                                                                                  |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                     | ๕               | ๓. แบบบันทึก/แบบ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                                                                                                                      |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๕               | ๔. รายงานการวิเคราะห์<br>ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล<br>๕. สมุดรายงาน<br>ประจำตัวเด็ก<br>๖. แบบบันทึกการนิเทศ<br>ชั้นเรียนโดย<br>ผู้อำนวยการโรงเรียน<br>๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้<br>๘. ผลงาน/ชิ้นงานของ<br>เด็ก<br>๙. แฟ้มสะสมผลงาน |
| เฉลี่ย                                                                                                    | ๕               |                                                                                                                                                                                                                              |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน                                                                                    | ยอดเยี่ยม       |                                                                                                                                                                                                                              |

๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา  
ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตาม  
ตารางกิจกรรมประจำวัน ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ On line On hand และรูปแบบ On site โดยครูประจำชั้น  
ร่วมกับผู้ปกครองดูแลอย่างใกล้ชิด มีการให้ความรู้และข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองใน line กลุ่มห้องเรียนของตน  
เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – ๑๙ โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการ  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบ  
กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการ  
ของเด็กอย่างเป็นระบบ



### ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

### ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีการจัดที่นั่งเรียนโดยเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัยภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

### ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## ๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีบรรยากาศทั้ง

ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

#### หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิต มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข

##### จุดควรพัฒนา

-

##### แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและข้อเสนอแนะ

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                          | สรุปผลประเมิน                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย                                            | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                    |                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย          |                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                   |                                                                                                                                |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จาก SAR พบว่า สถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ชัดเจน ดังนั้นเพื่อให้ SAR มีประเด็นครบถ้วนควรมีการระบุเป้าหมายอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทหรือจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุกระบวนการพัฒนาโดยการต่อยอดหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการคุณธรรม จริยธรรม หรือดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการ หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ด้วยรูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งระบุกระบวนการพัฒนา วิธีการประเมินพัฒนาการของเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทำอย่างไร ต่อเนื่องหรือไม่ มีวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร ผ่านทางช่องทางใด อาทิ การปฐมนิเทศผู้ปกครอง การประชุม จัดทำป้ายนิเทศ การเยี่ยมห้องเรียน สารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                    | สรุปผลประเมิน                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                                |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ให้ชัดเจนในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ เช่น การกำหนดเป้าหมายควรมีจุดเน้นที่เด่นชัด จะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นอย่างไร การกำหนดเป้าหมายต้องมีทั้ง ๒ ด้าน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การดำเนินการตามแผน ควรมีโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เพิ่มข้อมูลด้านกระบวนการ กำกับ ติดตามผล มีกระบวนการตรวจสอบหลากหลายวิธี ระบุผลการประเมินจากการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป และการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ควรระบุวิธีการนำเสนอซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น การประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสารรายงาน แผ่นพับ รายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ เป็นต้น จะส่งผลให้ SAR มีข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                | สรุปผลประเมิน                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี                                                       | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ                                                                                 |                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ                                                                         |                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์                                                         |                                                                                                                                |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการวางแผนและการออกแบบการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา บริบท หรือจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน โดยการต่อยอดหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น อาทิ จัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาเด็กทุกด้านผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ หรือจัดกิจกรรมบูรณาการความมีวินัยและคุณธรรมทุกหน่วยการเรียนรู้ หรือผ่านกิจวัตรประจำวัน การละเล่นของเด็กไทย นิทาน เกม เพลง หรือแบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใดบ้างอย่างไร รวมทั้งควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู เช่น โดยใช้กระบวนการ PLC การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตาม แผนพัฒนาตนเองของครู (ID Plan) หรือรายงานการประเมินตนเองของครู และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ อาทิ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม หรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และควรมีการรายงานผลการดำเนินงานของครูให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น



## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

#### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

| ประเภท                                                                                                                                                                                                                       | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                            | หน่วยงานที่มอบรางวัล                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                    | การประกวดคลิปวิดีโอในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์<br>หัวข้อ สุดยอดเทคนิคประถม สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ผู้บริหาร<br>นางสาวณีย์ ดาบทอง<br>นางสาวสุกัญญา คำเนา                                                                                                                                                                        | ครูดีของแผ่นดิน                                                                                                            | มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน                |
| ครู<br>๑. นางสาวศิริภา โคทนา<br>๒. นางสาวจันจิรา เฟ็งไต้<br>๓. นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว                                                                                                                                      | ครูดีของแผ่นดิน                                                                                                            | มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน                |
| ๑. นางสาวสุกัญญา คำเนา<br>๒. นางเจริญศรี สุพรรณสาร<br>๓. นายณัฐพล อำพันแสง<br>๔. นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม<br>๕. นางสาวน้ำอ้อย ชื่นยินดี<br>๖. นางสาวจันจิรา เฟ็งไต้<br>๗. นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว<br>๘. นางสาวธิดารัตน์ สาธิตราช | ประกวดคลิปหัวข้อ สุดยอดเทคนิค<br>ประถม สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ                                                | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นักเรียน (ระบุชื่อ)                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                          | -                                     |



๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| พัฒนาการ              | จำนวนเด็ก<br>ที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |         |        |             |        |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------|---------|--------|-------------|--------|
|                       |                         | ดี                                |        | ปานกลาง |        | ควรส่งเสริม |        |
|                       |                         | จำนวน                             | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๕๑                      | ๔๙                                | ๙๖.๐๗  | ๒       | ๓.๙๒   | -           | -      |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๕๑                      | ๔๗                                | ๙๒.๑๕  | ๔       | ๗.๘๔   | -           | -      |
| ๓. ด้านสังคม          | ๕๑                      | ๔๖                                | ๙๐.๑๙  | ๕       | ๙.๘๐   | -           | -      |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๕๑                      | ๔๓                                | ๘๔.๓๑  | ๘       | ๑๕.๖๘  | -           | -      |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ       |                         | ๙๐.๖๘                             |        | ๙.๓๑    |        | -           |        |

๒.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| พัฒนาการ              | จำนวนเด็ก<br>ที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |         |        |             |        |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------|---------|--------|-------------|--------|
|                       |                         | ดี                                |        | ปานกลาง |        | ควรส่งเสริม |        |
|                       |                         | จำนวน                             | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๓๘                      | ๓๕                                | ๙๒.๑๐  | ๓       | ๗.๘๙   | -           | -      |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๓๘                      | ๓๕                                | ๙๒.๑๐  | ๓       | ๗.๘๙   | -           | -      |
| ๓. ด้านสังคม          | ๓๘                      | ๓๖                                | ๙๔.๗๓  | ๒       | ๕.๒๖   | -           | -      |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๓๘                      | ๓๒                                | ๘๔.๒๑  | ๖       | ๑๕.๗๘  | -           | -      |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ       |                         | ๙๐.๗๘                             |        | ๙.๒๐    |        |             |        |

๒.๓ สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

| พัฒนาการ              | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |       |         |      |             |     |
|-----------------------|-----------------------------|-------|---------|------|-------------|-----|
|                       | ดี                          |       | ปานกลาง |      | ควรส่งเสริม |     |
|                       | อ.๒                         | อ.๓   | อ.๒     | อ.๓  | อ.๒         | อ.๓ |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๔๙                          | ๓๕    | ๒       | ๓    | -           | -   |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๔๗                          | ๓๕    | ๔       | ๓    | -           | -   |
| ๓. ด้านสังคม          | ๔๖                          | ๓๖    | ๕       | ๒    | -           | -   |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๔๓                          | ๓๒    | ๘       | ๖    | -           | -   |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ       | ๙๐.๖๘                       | ๙๐.๗๘ | ๙.๓๑    | ๙.๒๐ |             |     |

๓. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนวัดรังสิตจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนีย์ ตาบทอง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม  
ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่  
สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต  
รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมี  
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา  
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม  
สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิต  
จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดแนบ  
ท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน  
แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดรังสิต**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

| มาตรฐาน                                                                                                 | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน/<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๔ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>                                                                          |                                            |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                         | ยอดเยี่ยม                                  |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                            | ยอดเยี่ยม                                  |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                       | ยอดเยี่ยม                                  |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้                          | ดีเลิศ                                     |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                         |                                            |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                  | ดีเลิศ                                     |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นนักเรียน                                                                     | ดีเลิศ                                     |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์                                                  | ดีเลิศ                                     |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                       | ดีเลิศ                                     |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     | ดีเลิศ                                     |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                     | ดีเลิศ                                     |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                |                                            |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                             | ดีเลิศ                                     |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                | ดีเลิศ                                     |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                               | ดีเลิศ                                     |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ                                     |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                             | <b>ดีเลิศ</b>                              |



#### ๔. คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ตรวจสอบ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ โรงเรียนวัดรังสิตจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

##### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                           |                        |                     |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวนีย์ ดาบทอง     | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางสาวสุกัญญา คำเนา   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางสาววิยะดา ใจอัมสิน | ครูชำนาญการ            | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวศิริภา โศทนา    | ครูชำนาญการ            | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน  | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักพัฒนาความรู้และทักษะตลอดจนการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

###### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

###### ประกอบด้วย

|                                  |              |                     |
|----------------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑.๑.๑ นางสาวณัฐมณี คงวุ่น      | ครู          | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ | ครู          | กรรมการ             |
| ๒.๑.๑.๓ นางสาวกัญจน์ เกษศรีระ    | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ             |
| ๒.๑.๑.๔ นางสาวศิริกร คัมภีรานนท์ | ครู          | กรรมการและเลขานุการ |

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

### ประกอบด้วย

|                                  |              |                     |
|----------------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑.๑.๑ นางสาวณมล คงวุ่น         | ครู          | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ | ครู          | กรรมการ             |
| ๒.๑.๑.๓ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ             |
| ๒.๑.๑.๖ นางสาวติกร คัมภีรานนท์   | ครู          | กรรมการและเลขานุการ |

## ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ประกอบด้วย

|                                  |              |                     |
|----------------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑.๑.๑ นางสาวณมล คงวุ่น         | ครู          | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ | ครู          | กรรมการ             |
| ๒.๑.๑.๓ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ             |
| ๒.๑.๑.๖ นางสาวติกร คัมภีรานนท์   | ครู          | กรรมการและเลขานุการ |

## ทุกมาตรฐานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาเกิดผลตามมาตรฐานการศึกษาของตัวบ่งชี้ และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ
๒. ศึกษากฎกระทรวงฯ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และเกณฑ์การให้คะแนนตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์ จัดหาวิธีการประเมิน สิ่งที่เหมาะสม ออกแบบเครื่องมือในการประเมิน เก็บข้อมูล รวบรวมชิ้นงาน ผลงานหลักฐาน มีการบันทึกในส่วนของงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ องค์ความรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์กรต่อไป
๕. ประสานงานด้านงานประกันคุณภาพสถานศึกษาระหว่างกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น
๖. วางแผนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๗. เก็บรวบรวมข้อมูล ชิ้นงาน ผลงาน เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน
๘. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

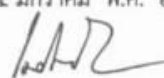
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

|                                  |              |                     |
|----------------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑.๑.๑ นางสาวนฤมล คงวุ่น        | ครู          | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ | ครู          | กรรมการ             |
| ๒.๑.๑.๓ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษตรระ  | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ             |
| ๒.๑.๑.๔ นางสาวศิริกร คัมภีรานนท์ | ครู          | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (sar) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



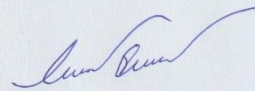
(นางสาวนีย์ ตาบทอง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต ได้รับการรายงานการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป



(นายทวีพร จันนาค)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๘. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน(QR code)

ระดับปฐมวัย



๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี



๑๐. ตัวอย่างวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอน (ระดับปฐมวัย

<https://youtu.be/gIGFCnhlicA>

<https://youtube.com/watch?v=HMXdrGXSH๕๘&feature=share>

<https://youtu.be/wisrmi๕OJsQ>

<https://youtube.com/watch?v=๖aTmuqJz๔yo&feature=share>

๑๑. มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุฯลฯ

มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา



แผนเผชิญเหตุฯลฯ

