



มาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา

2565



โรงเรียนวัดรังสิต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและรวมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

โรงเรียนวัดรังสิตได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย ปฏิรูประบบการประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดรังสิตขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดรังสิต

พฤษภาคม ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดรังสิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่วิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาการจัดการอย่างเป็นระบบ และยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

๕. สร้างส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนอย่างเหมาะสม

๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาทั่วถึงและเสมอภาคทุกคน

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและเรียนรู้อย่างเป็นสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนววิถีพุทธเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม

๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน

๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพและรักการออกกำลังกาย

๘. ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความชำนาญ ความสามารถ มีคุณธรรมในการจัดการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพ

อัตลักษณ์

มีวินัย ใจอาสา

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน (Competency)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

๑.๑ ด้านโอกาส

๑.๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

๑. โรงเรียนวัดรังสิต มีการติดต่อประสานงานหน่วยงานภายนอกเข้ามาอบรมให้ความรู้กับประชากรในโรงเรียนและชุมชน
๒. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

๑.๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

๑. การใช้เทคโนโลยีของโรงเรียนวัดรังสิตมีผลต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ของนักเรียน
 ๒. การใช้เทคโนโลยีทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้มากขึ้น
 ๓. เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทำให้มีผลต่อการปรับใช้ทางการศึกษา
- มากขึ้น

๑.๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

๑. มีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจและได้รับงบประมาณสนับสนุนจากห้างร้าน บริษัท บริเวณรอบๆ โรงเรียน
๒. มีการสนับสนุนที่เพียงพอในการให้อาหารกลางวัน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ครูใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรมได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพของงาน
๔. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง

๑.๑.๔ ปัจจัยด้านกฎหมายและการเมือง (P)

๑. มีแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด
๒. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕) ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน
๓. เปิดโอกาสให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนับสนุนด้านการศึกษา ด้านสุขภาพ และงบประมาณส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี

๑.๒ ด้านอุปสรรค

๑.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

๑. ชุมชนแออัดที่อยู่อาศัยมีสภาพทรุดโทรม และผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนต้องการกำลังคนหาเลี้ยงชีพ ส่งผลให้เด็กต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน
๓. ผู้ปกครองบางส่วนประพฤติน่าเกลียดไม่เหมาะสมเสียเวลาเสียสติ ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง
๔. ประชากรส่วนใหญ่ไม่ใช่บุคคลในพื้นที่จึงมีการย้ายที่อยู่บ่อยครั้งตามภาวะเศรษฐกิจ สภาพที่อยู่อาศัยมีสภาพแออัดทรุดโทรม เป็นอุปสรรคในการพัฒนา
๕. ประชากรหลายครอบครัวเป็นครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างหรือถูกทอดทิ้งให้อยู่อาศัยอยู่กับญาติ เป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์มีความเชื่อในการใช้ชีวิตตามสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว ส่งผลกระทบถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก
๖. ประชาชนโดยส่วนใหญ่มีความรู้ด้านการศึกษาค่อนข้างน้อย
๗. ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมีจำนวนน้อย

๑.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

๑. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีแบบผิดๆ มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นและสิ่งแวดล้อมรอบข้าง
๒. มีภาวะของนักเรียนติดเกม ติดโซเชียล และใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด
๓. ผู้ปกครองขาดความตระหนักถึงโทษของเทคโนโลยี ให้เด็กดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสม โดยขาดการแนะนำของผู้ปกครอง
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วและมีค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น

๑.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

๑. ผู้ปกครองว่างงานจากภาวะวิกฤตโควิด ๑๙
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้เกิดการว่างงาน ไม่มีรายได้ ทำให้ไม่มีเงิน สนับสนุนทางด้านการเรียนและไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่
๒. รัฐบาลควรให้งบประมาณสนับสนุนด้านการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้พัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่และทั่วถึง
๓. การประกอบอาชีพของผู้ปกครองในชุมชนมีความมั่นคงน้อย มีรายได้ อาชีพไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนได้เต็มที่
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้ไม่แน่นอนส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๕. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

๑.๒.๔ ปัจจัยด้านกฎหมายและการเมือง (P)

๑. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร
๒. นโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันไม่แน่นอนมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
๓. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไม่แน่นอนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยตามนโยบายของรัฐบาล
๔. กลุ่มการเมืองมีความขัดแย้งกัน ตามระบบพรรคพวก ทำให้เป็นเหตุผลในการเปลี่ยนแปลงนโยบาย
๕. ระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนเอื้อประโยชน์ต่อผู้ปกครองและนักเรียน มากกว่าการดูแลและการปกครองนักเรียนตามบริบทจริง ๆ ของโรงเรียนและครู
๖. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง
๗. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง
๘. ผู้ปกครองบางส่วนเข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพราะขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพรบ.การศึกษา
๙. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปกครองผู้เรียน
๑๐. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย

๒. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

๒.๑ ด้านโอกาส

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานชัดเจน
๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่
๓. โรงเรียนกำหนดนโยบาย แผนงาน ครอบคลุมทุกสายงาน และกำหนดหน้าที่บุคลากรไว้ชัดเจนทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. โรงเรียนวางกฎระเบียบการปฏิบัติไว้ชัดเจน ทำให้บุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
๕. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีโครงการและกิจกรรมมีสอดคล้องกับกลยุทธ์ตามวันสำคัญต่าง ๆ
๗. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยกระจายอำนาจจากกลุ่ม/ฝ่ายไปสู่บุคคล
๘. มีการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๙. มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ

๑. บุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยใช้กระบวนการวิธีการถ่ายทอดที่หลากหลาย
๒. โรงเรียนมีความพร้อมให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ในพื้นที่บริการได้ทุกคน

๓. มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องต่อผู้เรียน มีสื่อ ICT เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากร

๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อพฤติกรรมของนักเรียน

๕. โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีสื่อเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๖. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตามความสามารถและความถนัด

๒.๒.๓ ด้านครูและบุคลากร

๑. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ครูมีศักยภาพและพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ครูมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีส่วนร่วมกับชุมชน

๔. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง

๒.๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

๑. โรงเรียนมีการวางแผนงานในการใช้จ่ายงบประมาณ ทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ

๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ทำให้การดำเนินงานด้านการเงินเป็นไปตามระเบียบ

๒.๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. วัสดุอุปกรณ์ ถูกใช้อย่างคุ้มค่าและเก็บรักษาอย่างเป็นระเบียบ

๒.๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด

๓. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลากหลายช่องทาง

๔. มีการนำแนวระบบงานใหม่ๆ เข้ามาปรับใช้ในโรงเรียน

๕. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน ภาระงานที่เหมาะสมกับความสามารถของ

บุคลากร

๖. ใช้ระบบเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างรวดเร็ว

๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้งานบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพทันเวลา

๘. โรงเรียนจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความเหมาะสม ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

๙. โรงเรียนมีการจัดการบริหารงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
๑๐. มีการคิดค้นระบบงานและเทคนิคการบริหารโดยมีการปรับเปลี่ยนจากแนวทางของโรงเรียนอื่นๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๑๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ด้านอุปสรรค

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

๑. นโยบายของส่วนราชการบางอย่างเป็นนโยบายเร่งด่วน ทำให้ส่งผลต่อการปฏิบัติตามนโยบายบางครั้งอาจมีข้อผิดพลาดบางประการเกิดขึ้น
๒. โครงการบางโครงการมีกิจกรรมมากเกินไปส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมบางกิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมาย

๒.๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ

ผลการสอบระดับชาติ NT, O-Net ของสถาบันทดสอบแห่งชาติ บางรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๒.๓ ด้านครูและบุคลากร

๑. การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากครูมีอัตราการย้ายบ่อย
๒. ครูสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามความถนัดเนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย

๒.๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

๒.๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด เนื่องจากมีการใช้งานเป็นระยะเวลานาน และไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๒.๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการด้านโภชนาการ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้นตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป. ๓ และ ป.๖ ให้สูงขึ้น ๓%

๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข

๕. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการที่หลากหลายตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๔. สร้างภูมิคุ้มกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ดูแลซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี

๕. ทุกชั้นมีวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู องค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กร

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนคุณภาพและคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ และ ป.๖ ให้สูงขึ้น ๓%

๓. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ชุมชน/ผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและความชำนาญเพิ่มวิทยฐานะให้กับตนเอง



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงวาดวย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมี สวนรวมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิต จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดแนบ ท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่อนวยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนวัดรังสิตจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดรังสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนวัดรังสิต

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดรังสิตฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

- ☒ ไต่สวนการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบงชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไต่สวนการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☒ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

ลงชื่อ.....

(นายทวีพร จันทนาค)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	หมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของตนสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในสวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ

ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และรวมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนรวมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
ดี	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่เรียนรู้อาจเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรูรวมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑.คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่าง ได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนรวมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่รวมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด				

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- พัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ - เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ขอมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดี - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับปานกลาง - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้ เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
เป้าหมายในการจัด การเรียนรู้ ให้ขอมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดรังสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕
คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดี ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	- ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วย ขอบสอบมาตรฐาน จากสพฐ. - ประเมินทักษะการอ่านจาก ตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ - ข้อมูลจากการประเมินการสื่อสาร วิชาภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) - ข้อมูลจากโปรแกรมวัดสมรรถนะ สำคัญด้านการสื่อสาร สาระ ภาษาไทย - ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้านการ สื่อสาร(ป.๓) - ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้านการ คิดคำนวณ (ป.๓)	- ผลการทดสอบการอ่าน การ เขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบ มาตรฐาน จาก สพฐ. - สรุปผลการประเมินทักษะการ อ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ - ผลการประเมินการสื่อสารวิชา ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
			๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	- การประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ - คาเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ การ ทดสอบ NT ป.๓ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ ๑.๓๘ - คาเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์การ ทดสอบ O-NET ป.๖ สูงกว่าระดับชาติ (ป.๖ ร้อยละ ๑๒.๐๐) - โครงการคณิตศาสตร์ (เพิ่ม กระบวนการทางคณิตศาสตร์)	- เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบ งาน - ผลการประเมินจากตัวชี้วัด สาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ - ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓ วิชาคณิตศาสตร์ - ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ - รายงานการดำเนินงานโครงการ คณิตศาสตร์ (เพิ่มกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์)

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	๒. ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดย ไขเหตุผลประกอบการตัดสินใจ มี การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหามี เหตุผล	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับดี	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัดสมรรถนะ ดานการคิดและการแก้ปัญหา - ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - ข้อมูลจากการประเมินทักษะ การคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA - กิจกรรม STEM - กิจกรรม Coding	- ผลการประเมินวัดสมรรถนะ ดานการคิดและการแก้ปัญหา - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะดานการคิดและการแก ไขปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการ สอน ใบงาน - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารประกอบการประเมินกา รอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงาน นักเรียน - รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม STEM - รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม Coding

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	๓. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการ สร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความ สามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้และทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	- ข้อมูลจากการประเมินผล โครงการ ชิ้นงาน ผลงานของ นักเรียน	- ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	๔. ผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อ พัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัดสมรรถนะ สำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะสำคัญด้านการใช้ เทคโนโลยี

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา เปนไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ดานความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความ ก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	- นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปีก่อน เทียบกับปัจจุบันเพื่อหาค่า พัฒนาการ	- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ของปีก่อนเทียบกับปัจจุบันเพื่อ หาค่าพัฒนาการ - โปรแกรมวิชาการ - Achievement - สารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
			๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป		

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานใน การจัดการ เจตคติที่ดีในการทำงาน หรืองานอาชีพพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๒ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ มี ความพร้อมในการศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐	- แบบวัดเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ในวิชาแนะแนว - ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่จบ การศึกษา ระดับ ป.๖, ม.๓, ม.๖ จากฝ่ายทะเบียน - แบบวัดแววอาชีพ	- ข้อมูลจากการวัดเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว -ปพ.๑ -ปพ.๒ - ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพในวิชาแนะแนว - ผลจากการทำแบบวัดแววอาชีพ ของนักเรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้ เรียน ระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิต สำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอัน ดี ของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย ป่วย หนีเรียน) - สถิติที่นักเรียนทำผิดระเบียบ วินัย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้ เรียน ระดับ ดีเลิศ	๒. ผู้เรียน มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เปนไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็น คุณคาของ ความเปนไทย มี สว่นรวมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้อง ถิ่นและความเปนไทย รอยละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาไทย	- ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึ่งประสงค์ ข้อที่ ๗ - รายงานการดำเนินงานโครงการ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาไทย - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ที่ ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้อง ถิ่น และภูมิปัญญาไทย - รายงานการทัศนศึกษานอก สถานที่

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้ เรียน ระดับ ดีเลิศ	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใน ดาน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และ หลากหลายร้อยละ ๘๕.๐๐	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัดสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะชีวิต	- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะชีวิต - เครื่องมือประเมินสมรรถนะ สำคัญเชิง ไบงาน แผนการสอน เป็นต้น

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้ เรียน ระดับ ดีเลิศ	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ ละช่วง ้วยสามารถอยู่ร่วมกับ คน อื่นอย่างมี ความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่ มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	- นักเรียนมีการรักษาสุขภาพ ของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๘๐.๐๐ - นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - นักเรียนมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - นักเรียนมีความรู้และมีวิธี ปกป้องตนเองจากการ ลอกลง ขมเหง รังแก ร้อยละ ๘๐.๐๐ - นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๘๐.๐๐	- ประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา - ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง และ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของ สสส. - ข้อมูลจากโปรแกรม SDQ - รายงานพฤติกรรมจากครูปกครอง และ ครูประจำชั้น	- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชา สุขศึกษา - สรุปผลการการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง และทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย - ผลการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของ สสส. - แบบประเมินสุขภาพของ กระทรวงสาธารณสุข - ผลการประเมินโปรแกรม SDQ - แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้ เรียน ที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ ปกครอง

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๑ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี ส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่ สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผน พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มี การ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และ จัดทำ รายงานผลการประเมิน ตนเอง ประจำปี นำผลการ ประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มี การชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่าง ที่ดี และได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับ แผนการศึกษาชาติและความ ต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม ๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามกฎหมาย อย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน ทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	- ข้อมูลจากหลักสูตรสถานศึกษา - การนิเทศภายในสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง - รายงานการประเมินตนเอง	- สารสนเทศของโรงเรียน - รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการตรวจประเมิน ตนเอง SAR - รายงานการนิเทศภายใน สถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดรังสิต

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม			๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย		

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพ ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบทั้งในสวนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และรวม รับผิชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและ สามารถตรวจสอบได้ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและการ จัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่ หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้ง จากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการ ดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่ สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ ทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการใน ทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนา	- แบบสอบถามความพึงพอใจใน การจัด การศึกษาของโรงเรียน - การนิเทศการสอน - รายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับ การดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน ของโรงเรียนตาม กฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓ - การตรวจประเมินคุณภาพภายใน - การประชุมร่วมกับคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ผลการประเมินการนิเทศการสอน - ปฏิทินการนิเทศการสอน - แบบรายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - คำสั่งให้ครูเขารวมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - สถิติการพัฒนาตนเองของ บุคลากร - เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายใน ของโรงเรียนตาม กฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓ - แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนวัดรังสิต - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม			หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของทุกโครงการและ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนา การจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่ สำคัญและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด		

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม			๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นรับทราบ ๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ		

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม			๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน ๒.๒.๑๒ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน		

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาบริหาร จัดการเกี่ยวกับ งาน วิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อม โยงวิถี ชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัด การเรียนรู้ การสอนของกลุ่มที่เรียน แบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนรวม ด้วย	- สถานศึกษามีประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับ ความเห็น ชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา และสามารถ ตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	- แผนงาน โครงการด้านวิชาการ - ศึกษาเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุก กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมของงานแนะแนว	- รายงานการดำเนินงานแผนงาน โครงการด้านวิชาการ - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม เสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ของฝ่ายแนะแนว

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรใหม่มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรใหม่มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐.๐๐ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริมให้เข้ารับ การ พัฒนาตนเอง - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และ ครูในระดับชั้น มีการ ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ พัฒนาการ ทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	- แผนงาน โครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร - การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี - แบบรายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - การประชุมกลุ่มสาระฯ - การประชุมหัวหน้าระดับชั้น - การประชุมครูในแต่ละระดับชั้น	- รายงานผลการดำเนินงาน โครง การด้านพัฒนาครู บุคลากร - รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี - สถิติการพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา - รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ การประชุมหัวหน้าระดับชั้น และ การประชุมครูในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู และมีความปลอดภัย	- ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูและ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ สิ่ง อำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน - ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของแหล่ง เรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้มาตรฐาน	- งานโครงการที่พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - สังเกตจากสภาพจริง - โครงการห้องเรียนคุณภาพ - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียน ด้าน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ - แบบบันทึกการสังเกตจาก สภาพจริง - รายงานการดำเนินงานโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง - รายงานการปฏิบัติงานซ่อม บำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่ - แบบสอบถามความพึงพอใจ ของ ครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่ง อำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและ การจัดการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการ จัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับ สภาพของสถานศึกษา	- แผนงานโครงการด้านการบริหาร จัดการ - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ วิธีการ จัดเก็บการนำไปใช้ - ศึกษาโครงสร้างการบริหารและ การ รับผิดชอบตามสายงานของผู้ บริหารในแต่ละระดับการศึกษา - สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหาร ภายใน / หัวหน้าระดับการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - โครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน - โปรแกรมบริหารจัดการในแต่ ละ ฝ่าย/แผนก - ข้อมูลจากการศึกษาและ สัมภาษณ์ การบริหารงานของผู้ บริหารแต่ละระดับการศึกษา - บันทึกการประชุม คณะกรรมการบริหารภายใน - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ คณะกรรมการบริหารภายใน / หัวหน้าระดับการศึกษา - รายงานการดำเนินงานโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ - รายงานการดำเนินงานโครงการ ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - รายงานการดำเนินงานโครงการ จัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ ในการเรียนการสอน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้ เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและ ปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและ ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุป องค์ความรู้นำเสนอ ผลงานและสามารถ นำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ใหญ่เรียน ได้ เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติ จริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรม ได้จริง มีรูปแบบ การจัดการ เรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความ คิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	- ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ - กิจกรรมประกวดโครงงานบูรณา การ	- สรุปผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ - สรุปผลการตรวจแผนการ จัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มี ความ ต้องการพิเศษ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ประกวดโครงงานบูรณาการ - สรุปผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning - ผลงานนักเรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	- ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน รู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่ หลากหลาย - นักเรียนได้รับความรู้จาก วิทยากรภายนอกอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ร้อยละ ๘๐.๐๐ของผู้เรียนที่ สามารถนำภูมิปัญญาไทยมา ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	- ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- สรุปผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ - สรุปผลงานนักเรียนที่ได้จาก การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ	๓.๓ มีการบริหาร จัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้น เรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวกให้เด็กรักครูครุรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรัก เด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- การนิเทศการจัดการเรียนการ สอน - แบบสอบถามความพึงพอใจการ จัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - สรุปแบบสอบถามความพึง พอใจ การจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - รายงานการจัดการเรียนการ สอนแบบ Active learning

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ	๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อน กลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนา การเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ มีและใช้ แผนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ แบบ Active learning - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ มี เครื่องมือวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	- ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ - การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง - การนิเทศการสอน - ระบบการวัดประเมินผล - แผนการวัดประเมินผล - เกณฑ์การวัดประเมินผล - เครื่องมือ (ข้อสอบ) - วิธีการวัดประเมินผล - การให้คะแนนชิ้นงาน ผลงานของ นักเรียน - การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ชิ้นงานของนักเรียน	- สรุปผลการตรวจแผนจัดการ เรียนรู้ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - เครื่องมือการวัดประเมินผล ผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานการจัดการเรียนการ สอนแบบ Active learning

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบ การณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบ การณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ข้อเสนอแนะของครูและผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อผลงาน/ชิ้นงานของ นักเรียน - การเฉลยแบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบ ใ้แก่นักเรียน - การนิเทศการสอน - การประชุมกลุ่มสาระฯ	- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบ ของ นักเรียน - สรุปการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ



โรงเรียนวัดรังสิต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

