



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดรังสิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดรังสิต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดรังสิต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนวัดรังสิต

๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป ● โครงสร้างการบริหาร ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น ● ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก ● ข้อมูลเด็กปฐมวัย ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ● คำสั่ง คณะทำงาน ● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)
- อื่นๆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๒ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม กิจกรรมซึ้นน้ำหนั – ส่วนสูง โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผ้ม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซึ้น น้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงกิจกรรมนิทานหุ่นน้อย และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก/อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์ เมื่อจบภาคเรียนที่ ๑ โดยเชิญผู้ปกครองมาร่วมชมการแสดงของนักเรียนด้วย มีการส่งเสริมนักเรียนในการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันปีใหม่ วันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะเพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมใส่บาตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมแต่งกายชุดขาววันพฤหัสบดี กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยวันศุกร์ กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการออม กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

๑. ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในวันภาษาไทย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓
๒. ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในวันคริสต์มาส ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓
๓. ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในวันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓
๔. ได้รับเกียรติบัตรและของรางวัลตามโครงการใจแลกใจที่โรงเรียนดำเนินโครงการร่วมกับมหาวิทยาลัยรังสิต ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓
๕. ได้รับเกียรติบัตรและของรางวัลจากกิจกรรมประกวดมารยาทไทยแบบห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓
๖. ได้รับเกียรติบัตรและของรางวัลจากกิจกรรมประกวดมารยาทไทยแบบบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและ

ความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการพัฒนาด้านสติปัญญาประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษายานนอก กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่น การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรม Project Approach กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลตราพระราชทานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
๒. ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์เนื่องในวันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาล

ปีที่ ๒ -๓

๓. จัดแสดงผลงานจากการเรียนรู้กิจกรรม Project Approach โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมชมผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดรังสิตใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัยมีเด็กจำนวน ๒๕ คนต่อครูประจำชั้น ๑ คน ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเข้ารับการประชุมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสื่อสารออนไลน์ พัฒนากลยุทธ์การคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย การอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์” การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การตรวจคัดกรองสายตาเด็กนักเรียน และบันทึกข้อมูล VISION ๒๐๒๒ ให้มีประสิทธิภาพ” อบรมการใช้งานระบบ Thai School Lunch และการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนในระดับปฐมวัย ทำให้พัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่ ครูมีงานวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในส่วนของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องประชุม แปลงเกษตร สนามกีฬา ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ร้านค้า(สหกรณ์) สนามเด็กเล่นให้สะอาด ปลอดภัย มีความมั่นคง แข็งแรง เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของ

ผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ มีที่คัดแยกขยะเพื่อให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นที่และรู้จักการคัดแยกขยะตามหมวดหมู่ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ อบอุ่น จัดให้มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณแก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดหาสื่อและเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดให้มีโทรทัศน์และเครื่องฉายโปรเจกเตอร์เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกห้องเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเตรียม สื่อ ใบงาน ทุกห้องเรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบโดยผ่านเฟสบุ๊คของโรงเรียนโดยมีการจัดตั้งเพจห้องเรียนปฐมวัยโรงเรียนวัดรังสิต กลุ่มไลน์ของครูประจำชั้น มีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนทุกสัปดาห์ จัดหาสเปรย์ฆ่าเชื้อ แอลกอฮอล์ เจลล้างมือ สบู่เหลว หน้ากากอนามัย จัดทำฉากกั้นเพื่อเว้นระยะห่างโต๊ะทั้งในห้องเรียนและโรงอาหาร และมีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายด้วยเทอร์โมมิเตอร์อินฟราเรดเพื่อคัดกรองนักเรียนในบริเวณทางเข้าโรงเรียน เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา Covid – ๑๙ มีการตรวจสอบและเฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด โดยมีการติดตั้งประตูภายในสำหรับชั้นเรียนปฐมวัยและปิดทุกครั้งเมื่อเด็กเริ่มเรียน โรงเรียนวัดรังสิตบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม และใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหารมาตรฐานและอัตลักษณ์ของของโรงเรียนรวมทั้งงานประจำ และโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง บุคคลภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมก็นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดรังสิตใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเน้นการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Active Learning เด็ก ๆ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยเด็ก เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก และการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดรังสิตได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้

ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพอยู่เสมอ
๒. กิจกรรมทำบุญใส่บาตรของนักเรียนทุกวันพลุ่สบดี
๓. กิจกรรมเรียนรู้แหล่งรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนอนุบาล ๒ และ ๓

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้น Active Learning กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามสิ่งที่ตนเองสนใจ กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์ ผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงการผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการโดยใช้วงจรเดมมิง PDCA เพื่อเป็นการพัฒนางานให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีขั้นตอนดังนี้

๓.๑ P: PLAN เป็นการวางแผนงานโดยการนำแผนงานโครงการที่ดำเนินการอยู่มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการ และเป้าหมายในการทำงาน โดยจัดทำเป็นโครงการ มีครูผู้รับผิดชอบในโครงการนั้นๆมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน

๓.๒ D: DO เป็นการทำงานตามแผนงานหรือโครงการที่ได้วางเอาไว้ โดยนำเอาขั้นตอนวิธีการของโครงการต่างๆมาปฏิบัติ โดยให้ครูได้ทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุด หรือจากการศึกษาอบรม เอามาใช้ในการทำงานให้ได้ผลดีที่สุด

๓.๓ C: CHECK เป็นการตรวจสอบการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ทำไปแล้วว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่

๓.๔ A: ACTION เป็นการหาข้อบกพร่องที่เกิดจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อการแก้ไขโดยทันที และกำหนดวิธีการพัฒนาและปรับปรุงพัฒนางานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำตามความสนใจของตนเองได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมี

พัฒนาการที่ดีในทุก ๆ ด้าน มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมเวทีพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตรงตามความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงห้องน้ำ เปลี่ยนสุขภัณฑ์ให้เหมาะกับการใช้งานของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
๓. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
๖. โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คงสภาพครั้งที่ ๓ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ
๗. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนรู้ เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มที่
๘. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๙. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
๓. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
๔. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟสบุ๊ค กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ วารสารประชาสัมพันธ์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๗. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล
๘. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
๙. จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ความล่าช้าในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และปลอดภัยแก่เด็กต้องใช้งบ ประมาณ เป็นส่วนใหญ่ควรเพิ่มงบประมาณรายหัวสนับสนุนให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการตีมนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
๘. โครงการอาหารกลางวัน
๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานการอบรมของครู
๖. บันทึกการประชุม
๗. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๙. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๐. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดรังสิต ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๖-๓๗๗๗ โทรสาร ๐๒-๕๓๖-๓๙๙๔ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ - ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓, ๔, ๕ และหมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดรังสิต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีเปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๔๗๐ ประเภทโรงเรียนประชาบาลที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น มีนักเรียนปีแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“ส้ม - น้ำเงิน”

ปรัชญา

สุวิชา โน ภวโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

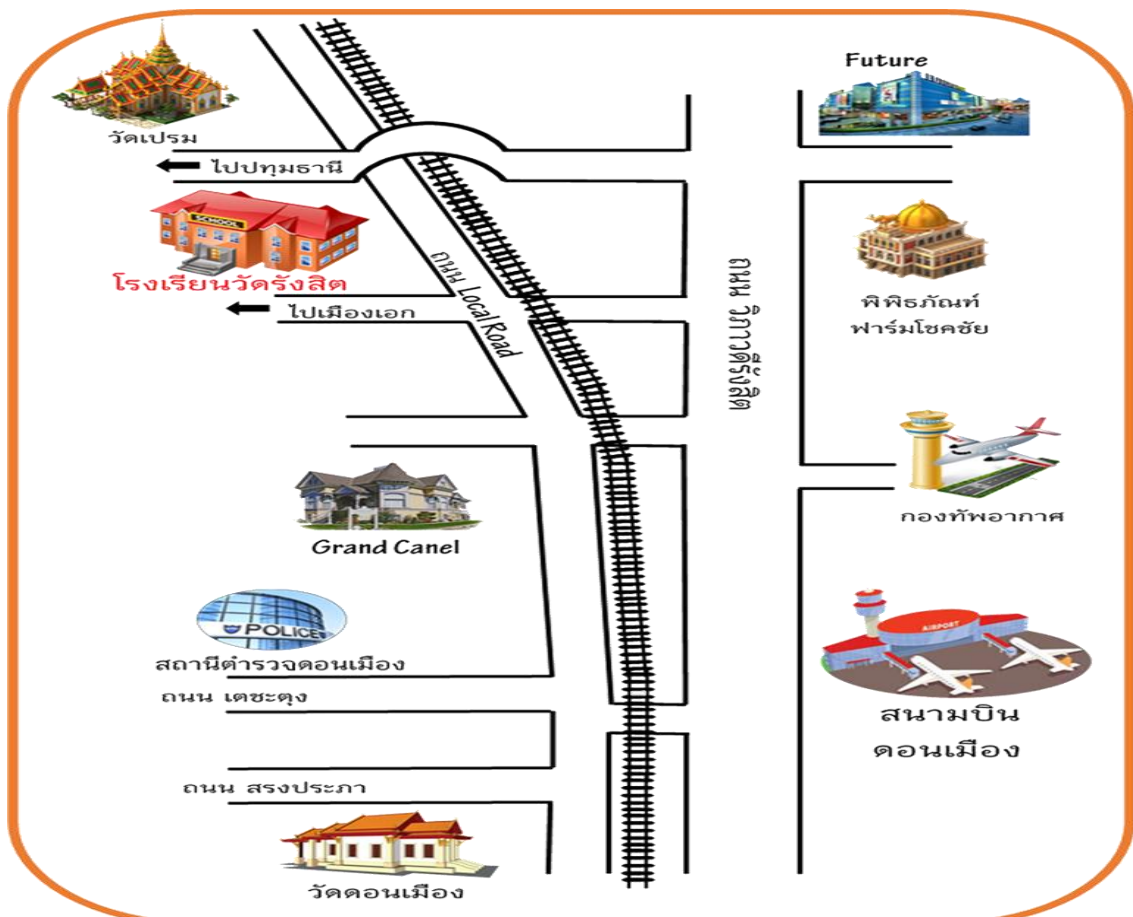
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

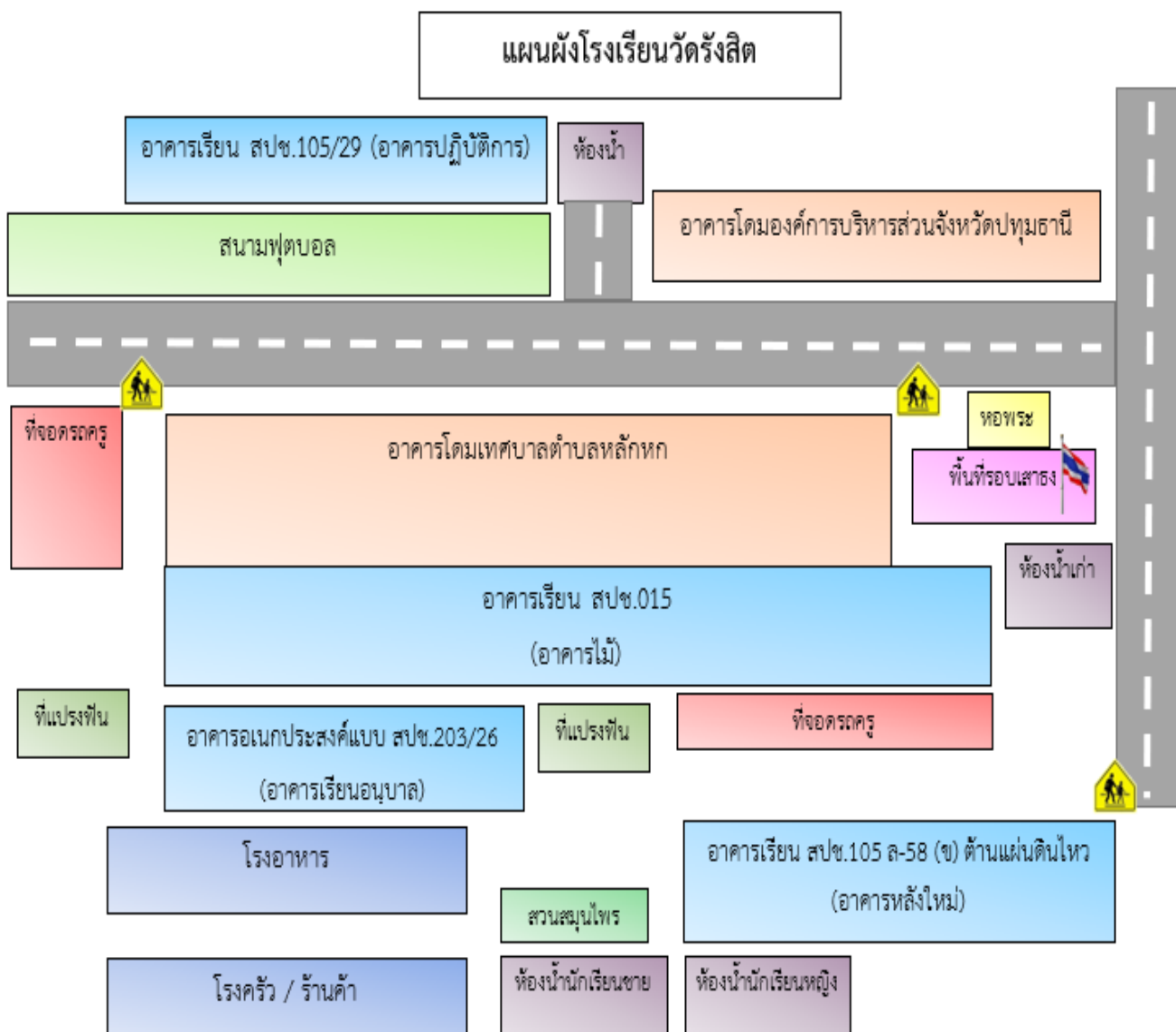
“เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

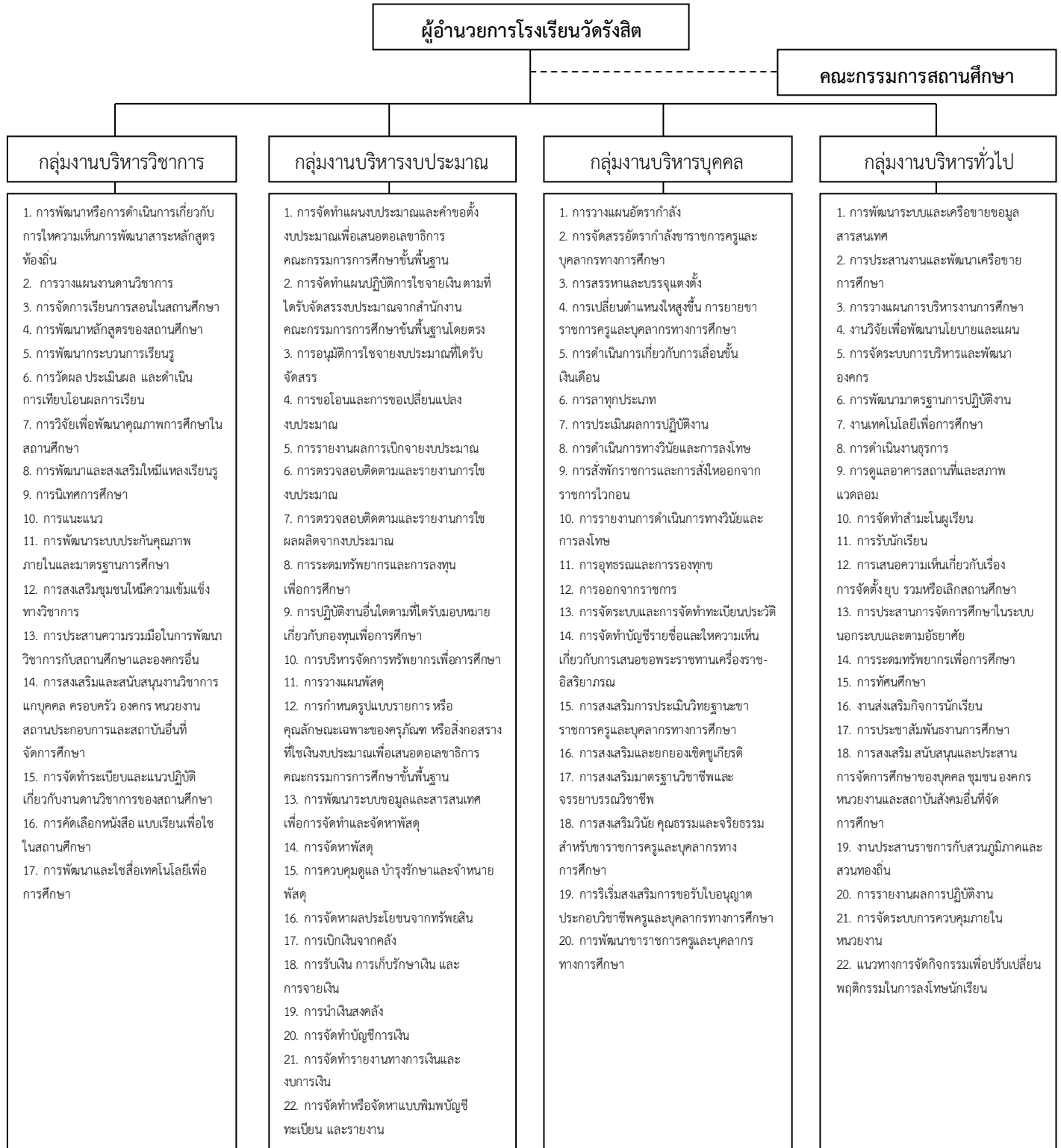
แผนที่โรงเรียน





๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดรังสิต



๓.วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดรังสิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่วิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Misson)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการจัดการอย่างเป็นระบบ และยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สร้างอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาทั่วถึงและเสมอภาคทุกคน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด และมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและเรียนรู้อย่างเป็นสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนววิถีพุทธเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม กับวัย
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพและรักการออกกำลังกาย
๗. ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความชำนาญ ความสามารถ มีคุณธรรมในการจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพ

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน (Competency)

๑. พัฒนาการทางด้านร่างกาย
๒. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. พัฒนาการทางด้านสังคม
๔. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๑. พัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

กับวัย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑. จุดแข็ง (Strengths) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ อนุรักษ์ศิลปะความเป็นไทย ประเพณีท้องถิ่น มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา (Weakness) การพัฒนาความรู้และทักษะตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ มาตรฐาน พัฒนาการบริหารงานทุกแผนงานให้มีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๓. โอกาส (Opportunity) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเขตเทศบาลตำบลหลักหก การเดินทางสะดวก ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เอาใจใส่บุตรหลานใกล้ชิด ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔. ปัญหาอุปสรรค (Threats) สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่ม มีน้ำท่วมขังในฤดูฝน เป็นอุปสรรคต่อการ จัดสภาพแวดล้อม ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและ ย้ายถิ่นที่อยู่บ่อยครั้ง เป็นแหล่งชุมชนแออัด มีความเสี่ยงในด้านคนเร่ร่อนและผู้ติดยาเสพติด

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้นตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้านในแต่ละช่วงวัยตามเกณฑ์
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการให้เข้ากับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในการส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข
๔. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมและโครงการต่างๆที่หลากหลายตามความสนใจของเด็กปฐมวัย
๓. จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๔. สร้างภูมิคุ้มกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๕. ทุกชั้นมีวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู องค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่องค์กรนักเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กร

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนคุณภาพ และคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๓. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ชุมชน/ผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและความชำนาญเพิ่มวิทยฐานะให้กับตนเอง

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก

๔.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวนีย์ ดาบทอง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

โทรศัพท์: ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔ e-mail : -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวกัญญา ชันทบัณฑิตย์

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

โทรศัพท์: ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔ e-mail : -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวนฤมล คงวุ่น	๓๒	๕ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒	นางสาวตติกร คัมภีรานนท์	๔๑	๗ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๓	นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	๓๙	๖ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

ครูพี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ	๒๘	๘ ปี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๑๙	๒๖	๔๕	๒๓
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
รวม	๔	๔๘	๕๑	๙๙	๕๐

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๘๕ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
 - เพศชาย จำนวน ๔๘ คน
 - เพศหญิง จำนวน ๕๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๑๙	๒๖	๔๕	
อ.๓	๒	๒๙	๒๕	๕๔	
รวม	๔	๔๘	๕๑	๙๙	

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๖) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๗) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๘) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - อ.๓ จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๙) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๓๐

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

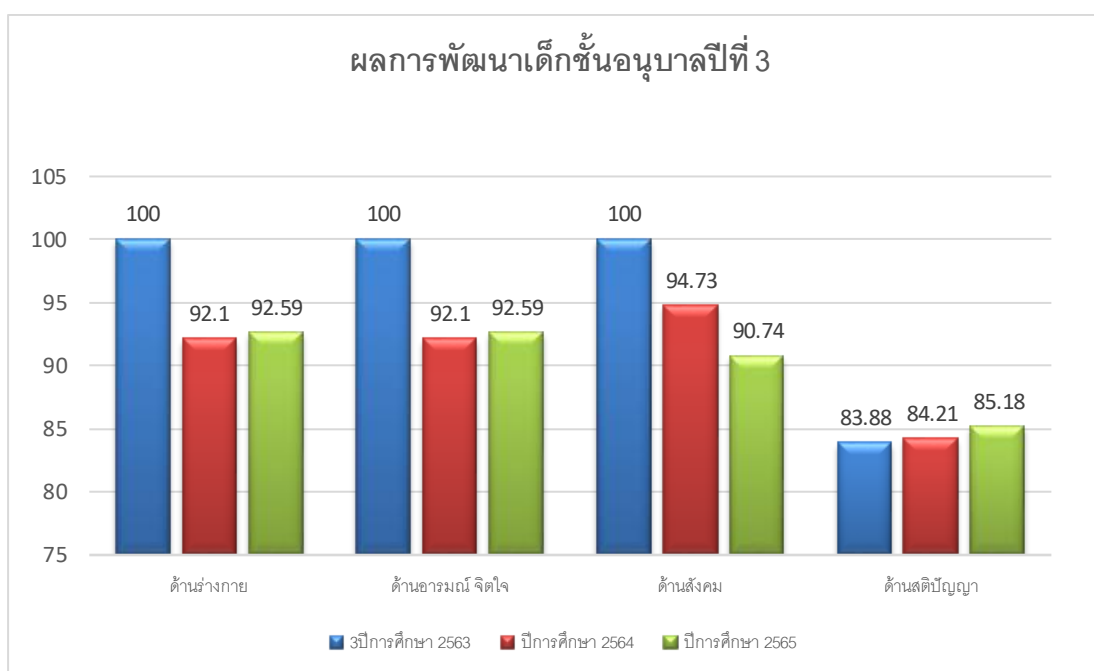
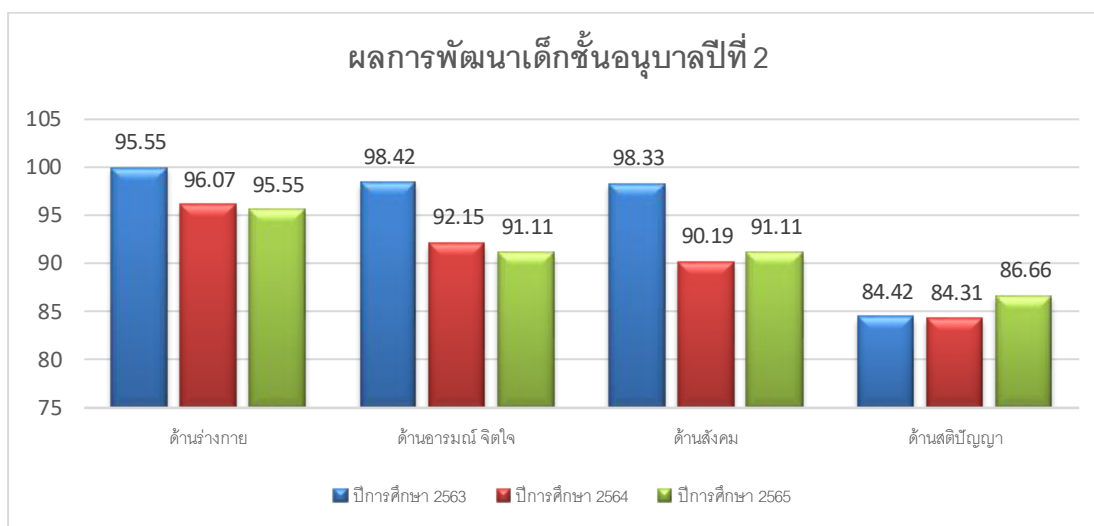
ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๔๕	๔๓	๒	๐.๐๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๕	๔๑	๔	๐.๐๐
๓.ด้านสังคม	๔๕	๔๑	๔	๐.๐๐
๔.ด้านสติปัญญา	๔๕	๓๙	๖	๐.๐๐

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๕๔	๕๐	๔	๐.๐๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๔	๕๐	๔	๐.๐๐
๓.ด้านสังคม	๕๔	๔๙	๕	๐.๐๐
๔.ด้านสติปัญญา	๕๔	๔๖	๘	๐.๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี แต่ก็ยังมีเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อยู่บ้าง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ค่อนข้างดี หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี บางครั้งยังขาดความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่บ้าง ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจประจำวันได้ดี มีวินัยในตนเองดีพอสมควร รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ค่อนข้างดี ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย แต่ยังขาดความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและความสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ยังต้องมีการชี้แนะและแนะนำเพิ่มเติมอยู่บ้าง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ค่อนข้างดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๒	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑.๑.๒ เคลื่อนไหว ร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๔๒	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
๑.๑.๓ ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ กัน	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๘	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach
๑.๑.๔ ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๐๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย
๑.๑.๕ ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง เกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑			๙๘.๐๓			ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผ้ม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกาย และฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซั้่น้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดีสมวัยตามช่วงวัยที่เหมาะสม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๙๙	๙๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๙๙	๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๙	๙๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - กิจกรรม Project Approach
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - กิจกรรม Project Approach
๑.๒.๗ เคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ	๙๙	๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๙๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - กิจกรรม Project Approach
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			๙๖.๗๔			ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบ

ทำทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดเตรียมหาสื่ออุปกรณ์และ กิจกรรมต่างๆที่ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอารมณ์จิตใจ สำหรับเด็กให้เด็กได้กล้าแสดงออกมากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙๙	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๙๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมการออม
๑.๓.๓มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๙	๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๔ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความ เป็นไทย	๙๙	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริม การศึกษาปฐมวัย
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๙๙	๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริม การศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙	๙๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๒	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริม การศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓			๙๕.๖๑		ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จะมีการจัดกิจกรรมต่างๆเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสังคม เช่น กิจกรรมร้อง เล่น เต้นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมการประกวดมารยาทไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙๙	๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๙	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนวัดรังสิต

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๙๙	๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๗	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๙	๙๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๙๙	๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๙๙	๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๙	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Project Approach

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙๙	๙๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๙๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์ - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๙๙	๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔			๙๐.๑๗			ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ฝึกให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อเป็นการต่อยอดทางความคิด

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเอง จากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยใช้น้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดรังสิตมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา

๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก

๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร - แบบวิเคราะห์หลักสูตร
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมิน ตนเองของครู - รายงานการอบรมของครู - แบบบันทึกการติดตามนิเทศ ภายในโดยผู้อำนวยการ โรงเรียน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ทะเบียนสื่อ - รายงานการใช้สื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ทะเบียนสื่อ - รายงานการใช้สื่อ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- บันทึกการประชุม ผู้ปกครอง - บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ยอดเยี่ยม			

ร้อยละความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒๘

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอนความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือ ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้ สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือ ออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่าง

ต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ครูและเด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มีการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนา

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ประเมินได้ระดับ	ระดับคุณภาพ	แปลระดับคุณภาพ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	๕	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	ประเมินได้ระดับ	ระดับคุณภาพ	แปลระดับคุณภาพ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุป		๕		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครู ภูมิวิทย์และบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๒. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๔	๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	-โครงการ/กิจกรรม -แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และบันทึก ผลหลังสอน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๒๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	-โครงการ/กิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- ทะเบียนสื่อ - รายงานการใช้สื่อ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึก/แบบ ประเมินพัฒนาการ เด็ก - รายงานการ วิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓			๙๖.๙๔			ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการออม
- กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม Project Approach

วิธีการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ประเมินได้ระดับ	ระดับคุณภาพ	แปลระดับคุณภาพ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุป		๕		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง เด็ก
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	๓. แบบบันทึกพัฒนาการ ๔. แบบบันทึกการตีมนม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๖. แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	๗. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
เฉลี่ย	๕	๘. โครงการอาหารกลางวัน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน ๔๒

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิตมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการดื่มนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. งานตรวจสอบสุขภาพจากอนามัย
๘. โครงการอาหารกลางวัน
๙. กิจกรรมวันสำคัญ
๑๐. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
๓. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๖. รายงานการอบรมของครู
เฉลี่ย	๕	๗. บันทึกการประชุม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
		๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
		๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
		๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. รายงานการอบรมของครู
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๕	๑. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๕	๒. แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังสอน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	๓. แบบบันทึก/แบบ ประเมินพัฒนาการเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๔. รายงานการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๕. สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก ๖. แบบบันทึกการนิเทศ ชั้นเรียนโดย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้ ๘. ผลงาน/ชิ้นงานของ เด็ก ๙. แฟ้มสะสมผลงาน
เฉลี่ย	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา
ตลอดจนรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตาม
ตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
อย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม

อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดรังสิต มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดรังสิต มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๗. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข

จุดควรพัฒนา

-

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- โรงเรียนที่มีคุณภาพการบริหารจัดการ งาน ๔ ด้าน ระดับยอดเยี่ยม - ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)		
ครู(ระบุชื่อ) ๑.นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ ๒.นางสาวรติกร คัมภีรานนท์ ๓.นางสาวนฤมล คงวุ่น ๔.นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น	โรงเรียนวัดรังสิต
นักเรียน(ระบุชื่อ) ๑.เด็กชายวีรภัทร รักญาติ ๒.เด็กหญิงณัฐมน โพธิ์สำนัก	๑.กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ประเภท บุคคล - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ๒.กิจกรรมประกวดมารยาทระดับชั้น เรียน - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ห้องอนุบาล ปีที่ ๓/๑	โรงเรียนวัดรังสิต

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๕	๔๓	๙๕.๕๕	๒	๔.๔๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๕	๔๑	๙๑.๑๑	๔	๘.๘๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๕	๔๑	๙๑.๑๑	๔	๘.๘๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๕	๓๙	๘๖.๖๖	๖	๑๓.๓๔	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๑.๑๐		๘.๙๐		-	

๒.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙	๔	๗.๔๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙	๔	๗.๔๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๕๔	๔๙	๙๐.๗๔	๕	๙.๒๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๔	๔๖	๘๕.๑๘	๘	๑๔.๘๑	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๒๗		๙.๗๓			

๒.๓ สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓
๑. ด้านร่างกาย	๔๓	๕๐	๒	๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๑	๕๐	๔	๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๑	๔๙	๔	๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๙	๔๖	๖	๘	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๑๐	๙๐.๒๗	๘.๙๐	๙.๗๓	-	-

๓. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

๔. คำสั่ง คณะทำงาน

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)

๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)

๘. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

๙. อื่นๆ



ประกาศโรงเรียนวัดรังสิต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงวางตัว ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่
๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด
เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ
สถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องของทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อ
เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม
สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรังสิต จึง
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้
ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายที่ได้	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ตรวจสอบ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ โรงเรียนวัดรังสิตจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา ชันทบัณฑิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววิยะดา ใจอิมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริภา โคหนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพรพิมล ผึ้งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักพัฒนาความรู้และทักษะตลอดจนการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประกอบด้วย

๒.๑.๑.๑ นางสาวนฤมล คงวุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๓ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๑.๖ นางสาวรติกร คัมภีรานนท์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

ประกอบด้วย

๒.๑.๑.๑ นางสาวนฤมล คงวุ่น ครู ประธานกรรมการ

๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ ครู กรรมการ

๒.๑.๑.๓ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๒.๑.๑.๖ นางสาวรติกร คัมภีรานนท์ ครู กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

๒.๑.๑.๑ นางสาวนฤมล คงวุ่น ครู ประธานกรรมการ

๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์ ครู กรรมการ

๒.๑.๑.๓ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๒.๑.๑.๖ นางสาวรติกร คัมภีรานนท์ ครู กรรมการและเลขานุการ

ทุกมาตรฐานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาเกิดผลตามมาตรฐานการศึกษาของตัวบ่งชี้ และรายงานผู้บริหารเป็นระยะ
๒. ศึกษากฎกระทรวงฯ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และเกณฑ์การให้คะแนนตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์ จัดหาวิธีการประเมิน สิ่งประเมิน ออกแบบเครื่องมือในการประเมิน เก็บข้อมูล รวบรวมชิ้นงาน ผลงานหลักฐาน มีการบันทึกในส่วนของงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ องค์ความรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์กรต่อไป
๕. ประสานงานด้านงานประกันคุณภาพสถานศึกษาระหว่างกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น
๖. วางแผนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๗. เก็บรวบรวมข้อมูล ชิ้นงาน เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน
๘. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑.๑.๑ นางสาวนฤมล คงวุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๓ นางสาวกัญจน์ณัฏฐ์ เกษศรีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๑.๖ นางสาวรติกร คัมภีรานนท์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (sar) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้ระบุ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และ เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิด การพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ โรงเรียนวัดรังสิต เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา ชื่นทนต์ติย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริภา โคหนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพรพิมล มิ่งกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนแก้ไข ปัญหา ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวณมล คงวุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกัญจน์ณัญญ์ เกษศรีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวดิกร คัมภีรานนท์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา

๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง และ คำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

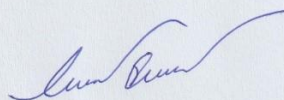
ลง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต ได้รับการรายงานการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป



(นายทวีพร จันนาค)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน

